



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ  
LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ", COMUNA PIPIRIG  
Str. David Creangă, nr. 464, comuna Pipirig, județul Neamț  
Cod poștal: 617325; website: www.liceulpipirig.ro  
Tel./Fax: 0233252014; e-mail: licpipirig@yahoo.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr. 9147 din 03.12.2025

# PLANUL DE ACȚIUNE

## AL LICEULUI TEHNOLOGIC

## "ION CREANGĂ", COMUNA PIPIRIG

### 2022-2027

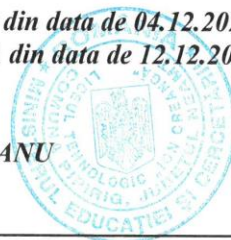
ACTUALIZARE DECEMBRIE 2025



Prezentat, dezbătut și validat în CP din data de 04.12.2025

Prezentat, dezbătut și aprobat în CA din data de 12.12.2025

Președinte C.A.:  
Director, Prof. IRINA DORNEANU



#### APROBAT:

Inspectoratul Școlar Județean Neamț  
Inspector Școlar General,  
Prof. Liviu-Ionuț Ciocoiu

#### AVIZAT:

Comitetul Local pentru Dezvoltarea  
Parteneriatelor Sociale Neamț  
Președinte,  
Daniel Chirilă

## **COLECTIVUL DE ELABORARE:**

### **COORDONATOR:**

- Prof. Dorneanu Irina – director;

### **MEMBRI:**

- Prof. Marghiolu Eugenia-Daniela – director adjunct;
- Prof. David Ion – director adjunct;
- Prof. înv. preșcolar Negru Petronela;
- Prof. înv. primar Negru Iuliana;
- Prof. înv. primar Iacob Iuliana;
- Prof. înv. primar Stănoae Elena;
- Prof. Creangă Mirela;
- Prof. Năstacă Viorica-Nina;
- Prof. Arsenescu Niculina;
- Inf. Dorneanu Mihaela;
- Secretar Radu Olguța;
- Contabil Marin Mihaela;
- Prof. înv. primar Ungureanu Viorica;
- Prof. Condrea Andrei -reprezentant sindicat;

## **PARTENERI SOCIALI:**

- INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ;
- COMITETUL LOCAL PENTRU DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR SOCIALE NEAMȚ;
- CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMȚ;
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ NEAMȚ;
- CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ NEAMȚ;
- PRIMĂRIA COMUNEI PIPIRIG;
- CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI PIPIRIG;

## **PARTENERI ECONOMICI:**

- S.C AVA DOL CONS PROD S.R.L - TÂRGU NEAMȚ;
- S.C. MARCONF S.R.L – VÂNĂTORI NEAMȚ;

## Cuprins

Partea I – CONTEXTUL .....	8
<b>I. 1. Argument:</b> .....	8
<b>I. 2. Viziunea și misiunea școlii</b> .....	12
<b>I. 3. Profilul Liceului Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig</b> .....	13
I.3.1. Scurt istoric – cu implicații în cultura organizațională .....	13
I.3.2. Profilul prezent al școlii .....	16
<b>I.4. Analiza rezultatelor anului școlar precedent</b> .....	17
<b>I.4.1. Populația școlară/ Norme didactice și personal angajat în anul școlar precedent:</b> .....	18
<b>I.4.2. Total norme/personal didactic/personal didactic auxiliar/ personal nedidactic din unitatea școlară 2024-2025</b> .....	24
<b>I.4.3. Indicatori privind resursele sistemului de educație</b> ....	25
<b>I.4.4. Calitatea educației</b> .....	29
<b>I.4.4.1 Rezultate obținute la Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a - an școlar 2024 - 2025:</b> .....	29
<b>I.4.4.2. Rezultate examen Evaluare Națională - sesiunea - iunie 2025</b> .....	32
<b>I.4.4.3. Rezultate examen bacalaureat - sesiunea - iunie 2025</b> .....	37
<b>I.4.4.4. Rezultate examen de certificare a competențelor profesionale nivel 4 anul școlar 2024-2025, sesiunea iunie 2025</b> .....	38
<b>I.4.4.5. Rezultate examen de certificare a competențelor profesionale - nivel 3 - Anul școlar: 2024-2025; sesiunea: iulie 2025</b> .....	41
<b>I.4.4.6. Rezultatele la olimpiade și concursuri</b> .....	46
<b>I.4.4.7. Situații de repenției / abandon școlar</b> .....	49
<b>I. 5. Contextul național</b> .....	51
<b>I.5.1. Contextul național și european</b> .....	51
<b>I.5.2. Priorități și obiective la nivel regional și local</b> .....	53
Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR .....	56
<b>II. 1. Analiza mediului extern</b> .....	56
<b>II. 2. Analiza mediului intern</b> .....	57
II.2.1. Indicatori de context .....	57
<b>II. 2.2. Resursele sistemului de educație</b> .....	59

<b>II.2.3. Situația economică</b> .....	97
<b>II.3. Analiza SWOT</b> .....	104
<b>II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)</b> .....	115
<b>Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL</b> .....	117
<b>III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii</b> .....	117
<b>III.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele) – Planul operațional</b> .....	120
<b>III.3. Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026</b> .....	147
<b>III.4. Planul de școlarizare propus pentru anul 2026-2027</b> .....	151
<b>III.5. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat</b> .....	153
<b>III.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului</b> .....	154
<b>Finanțarea planului</b> .....	164
<b>Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b> .....	165
<b>IV.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului</b> .....	165
<b>IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului</b> .....	165

## Abrevieri:

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;

AMIGO -Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării;

ANOFM- Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă; (Association for Evaluation of Educational Achievement);

BIE -Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International del'Education);

BNDE- Baza Națională de Date pentru Educație;

CA – Consiliul de Administrație;

CEDEFOP - Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training);

CES – Cerințe Educaționale Speciale;

CLDPS - Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale;

COR- Clasificarea ocupațiilor din România;

CP – Consiliul profesoral;

EN – Evaluare Națională;

EN clasele a II, a IV-a, a VI-a – Evaluare Națională clasele a II-a, a IV-a, a VI-a;

ENEB- Evaluarea Națională a Educației de Bază;

ETF- Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation);

EUROSTAT- Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities);

EURYDICE- Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe);

FORPRO -Ancheta asupra Formării Profesionale Continue;

FPC - Formarea Profesională Continuă;

IEA - Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)

IF – Întreprindere familială;

IMM -Întreprinderi mici și mijlocii;

INS- Institutul Național de Statistică;

ISCED / CITE- Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation );

ÎPT – Învățământ profesional și tehnic;

MEN – Ministerul Educației Naționale;

NCVA - Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards);

OECD - Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Cooperation and Development);

PAS – Planul de Acțiune al Școlii;

PFA – Persoană fizică autorizată;

PIB -Produsul Intern Brut;

PIBR - Produs Intern Brut Regional;

PISA -Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment);

PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic;

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic;

S.C. – Societate comercială;

S.R.L. – Societate cu răspundere limitată;

SNIE - Sistemul Național de Indicatori pentru Educație;

SSE - Sistemul Statistic European;

TIC -Tehnologii ale Informației și Comunicării;

TIMSS - Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study);

UE – Uniunea Europeană;

UNESCO - Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation);

UOE - Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.

VAB- Valoare Adăugată Brută;

VABR- Valoare Adăugată Brută Regională.

## Partea I – CONTEXTUL

### I. 1. Argument:

Planul de Acțiune al Școlii este documentul de bază după care se ghidează întreaga activitate a unității de învățământ, constituind un instrument necesar și vital în sensul adaptării la schimbările din societate, precum și în sensul compatibilizării cu școlile similare naționale și internaționale. Deoarece prin elaborarea și implementarea lui se poate realiza dezvoltarea instituției, acesta se mai numește și plan de dezvoltare instituțională. El continuă, în mod firesc, Planul de Acțiune al Școlii 2017 – 2022, pe care îl analizează, îl amendează pe alocuri sau îl desăvârșește. Ținând cont de aceste aspecte și de cele legate de dezvoltarea accelerată a școlii noastre, vechiul plan nu mai corespunde obiectivelor actuale, iar elaborarea unui nou PAS este absolut necesară și oportună.

Prin PAS se pleacă de la directivele europene asimilate de legislația românească și de la cele naționale pentru a ne face o imagine de ansamblu asupra tendințelor și priorităților învățământului românesc. Acestea sunt universale, valabile, expuse prin documente clare, cu ținte precise, la care noi am aderat și "sperăm" să ne și aliniem. De foarte mare importanță sunt concluziile PRAI și PLAI, în funcție de acestea și de diagnoza internă, putând crea o direcție de acțiune pentru ÎPT. PAS-ul este revizuit anual, însă țintele strategice, foarte greu de modificat, pot avea anumite ajustări, numai în Consiliul de Administrație al unității școlare.

Metodologia de evaluare externă a ARACIP aprobată prin H.G. nr. 21/10.01.2007 include, printre indicatorii de performanță, indicatorul 1.1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective (planului operațional/planului de implementare a proiectului) cu următoarele standarde: 1.1.1. Existența unui proiect de dezvoltare pe termen mediu (3-5 ani) pentru organizația furnizoare de educație numit "proiect de dezvoltare instituțională", "plan de dezvoltare școlară", "plan de acțiune al școlii" sau care poartă orice alt nume admis pentru acest tip de document. 1.1.11. Elaborarea, pe baza proiectului de dezvoltare, a planului operațional/planului de implementare a proiectului pentru primul an în care proiectul de dezvoltare se aplică. Planul operațional va cuprinde programe sau acțiuni. Pentru fiecare program/acțiune sunt precizate: obiectivele (definite în termeni de rezultate așteptate), resursele (umane, materiale, financiare, de informație, de timp, de expertiză etc.) utilizate, termenele de realizare, responsabilitățile precum și indicatorii de realizare (reperibile observabile ale atingerii obiectivelor propuse).

### ***Ce face actualul document și cum este structurat?***

1. Fixează o direcție spre care unitatea școlară dorește să se îndrepte. Acest lucru este realizat prin scop (adică precis ce dorim să facem din școală și ce urmărim), prin misiune și viziune – niște concepte mai vagi, adică niște speranțe mai îndelungate spre care ascedem încet, încet, prin respectarea a ceea ce ne-am propus.
2. Prezintă școala azi: unde se află, oferta educațională și poate un lucru destul de important anumite date generale despre școală și concepte ce țin de cultura organizațională.
3. Analiza rezultatelor anului școlar precedent (un aspect foarte important, deși ca o scurtă privire, ne arată unde suntem și de unde plecăm în analiza viitoare).
4. După cum am mai afirmat, nu putem pleca la drum fără un context bine stabilit european și național. Trebuie să știm țintele, ce se dorește la nivelul UE din care facem parte și să încercăm să contribuim la atingerea acelor ținte.
5. Diagnostica mediului extern, ce rezultă, în special din concluzii la analizele PRAI și PLAI;
6. Analiza de nevoi internă. Este cea care extrage din toate cele prezentate anterior, prioritățile și la sfârșit țintele pe care școala urmează să încerce să le atingă;
7. Firesc, cea mai bună concluzie este o analiză SWOT, iar fiind o unitate care dorește să formeze elevi care să se îndrepte spre piața muncii, analiza PEST.
8. Având conturată o imagine a ceea ce este nevoie, dacă putem face, cum putem face, cine ne ajută sau încurcă, putem fixa: **țintele strategice**. De obicei, acestea se transformă în tot ceea ce vrea învățământul, dar cel mai bine ar fi ca ele să surprindă deficiențe care trebuie remediate și calea de urmat spre viziune.
9. Implicit, odată fixate niște ținte, este absolut necesar să descoperim cum putem să contribuim la realizarea lor. Acesta este planul operațional, cu obiectivele sale proprii, termene, responsabilități, nevoi de finanțare etc.
10. Așa cum majoritatea acțiunilor necesită un feedback și planul operațional are nevoie de monitorizare, evaluare a rezultatelor etc.

Planul de acțiune al școlii este document principal al unei instituții școlare. Nu putem să facem un proiect cu finanțare europeană, nu putem să sperăm la reușita unei acțiuni Erasmus+ sau altor finanțări, nu putem să facem un proiect educativ, fie el școlar sau extrașcolar, dacă, în enunț nu identificăm ținta strategică pe care dorim să o atingem.

Planul managerial, planurile manageriale ale comisiilor, acțiunile școlii, în general, trebuie să țină cont să se integreze în prevederile PAS.

Dacă este sesizat că o nevoie, o problemă stringentă nu corespunde țințelor sau obiectivelor strategice, acestea fiind gândite pentru un oarecare context, atunci, CA poate lua în discuție și revizui Planul de Acțiune al Școlii.

PAS analizează, în special, aspectele interne ale unității școlare, raportându-se la directivele de la nivelul microregiunii și celor județene.

PAS nu poate lua decizii concrete, ci doar oferi direcții de acțiune. Deciziile concrete sunt cele pe care întreg personalul unității este obligat să le ia pentru atingerea țințelor fixate.

### ***Baza legală de întocmire a planului:***

Planul de Acțiune al Școlii se elaborează pe baza recomandărilor din anexa H.G. nr. 21/10.01.2007 și va avea două părți componente:

a) proiectul de dezvoltare pe termen mediu (3-5 ani) pentru organizația furnizoare de educație numit "plan de acțiune al școlii";

b) planul operațional a proiectului pentru anul școlar în curs.

Documente care stau la baza fundamentării planului strategic:

- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;

- O.U.G. Nr.75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei;

- O.U.G. Nr.48/2018 privind drepturile elevilor scolarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei;

- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015, Recâștigarea încrederii în educație;

- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;

- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEdCT nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- Legea învățământului preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 5726 din 6 august 2024;

**Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig a fost elaborat pe baza Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2020-2025, județul Neamț, elaborat de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) din județul Neamț și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) Nord– Est, 2016-2025;**

## **I. 2. Viziunea și misiunea școlii**

### **VIZIUNEA:**

*Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig oferă șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor din mediul rural, promovând identificarea și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul potrivit și să se adapteze la schimbările unei societăți dinamice. De asemenea, dorim ca unitatea noastră să devină o instituție integrată mediului socio-economic al zonei, astfel încât să ofere comunității absolvenți flexibili, dinamici, creativi, cu spirit de inițiativă și adaptabilitate pe piața muncii, capabili să se integreze într-o societate aflată într-o continuă schimbare.*

### **MISIUNEA:**

*Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig dorește să fie o bază solidă în educația tuturor elevilor și să ofere elevilor din comuna Pipirig (și nu numai) oportunități de educație de calitate, de dezvoltare în spiritul armonizării culturii sociale cu dimensiunea europeană, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei. În aceasta școală, noi oferim tuturor elevilor șansa de a deveni parteneri activi în propria educație, astfel ca întreaga comunitate să se poată bucura de membri informați, activi, angajați. Liceul Pipirig este deschis tuturor elevilor și, prin nivelurile și formele de învățământ, oricărei persoane care dorește o formare educațională prin studii medii.*

*Angajamentul este al unui învățământ de calitate (impact pozitiv la sfârșitul studiilor și pe parcursul acestora), urmând principiile democratice (egalitatea șanselor, capacitatea de decizie, nediscriminare, libertate de exprimare și informare etc.), dar și de sprijin în orientarea școlară și profesională, atât la sfârșitul învățământului obligatoriu, cât și la finalul învățământului profesional și liceal.*

## I. 3. Profilul Liceului Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig

### I.3.1. Scurt istoric – cu implicații în cultura organizațională

Școala din Pipirig a fost înființată în anul 1859 pentru 27 de copii și avea un singur post de învățător. Pe lângă școală, funcționa o bibliotecă cu 350 de volume, un atelier pentru fete și unul pentru băieți, bine organizate, un mic muzeu regional ce cuprindea cusături românești din această zonă și o colecție numismatică. La început, comuna suporta cheltuielile de întreținere a școlii și plata învățătorului, primarul având dreptul să inspecteze mersul învățământului.

Disciplinele de învățământ erau Psaltirea și Ceaslovul. Primii învățători au fost Constantin Mihăilescu (1859-1863) și Constantin Mironescu (1863-1870).

Legea instrucțiunii publice din 1864 (în timpul domniei lui Al. I. Cuza) a avut ecou și pe aceste meleaguri, înființându-se în comună o școală primară cu clasele I-V. În anul 1890 în matricola care se păstrează au fost înscriși 64 de elevi în clasele I-V. Așezarea școlii la intersecția a trei sate (Pipirig, Dolhești și Pîțiligeni) determină o sporire a frecvenței cursurilor, deși distanțele față de școală erau totuși apreciable.

La data de 1 octombrie 1901 s-a înființat al doilea post de învățător, pe care a funcționat D. Alexandrescu (1900-1903) și Natalia Ghimicescu (1900-1901). În anul 1908 a fost înființat al treilea post. S-a remarcat activitatea învățătorilor Raluca și Petre Ghergheasa (1910-1914) și a soților Elisabeta și D.A. Gheorghită (1911-1925). În anul 1910 s-a înființat postul IV, iar în 1925 postul V.

Localul vechi era situat în fața actualei școli, era din lemn și acoperit cu șindrilă. Construcția a fost ridicată cu cheltuiala Casei Școlalelor, avea patru săli de clasă, avea cancelarie și locuință pentru director. La serbarea de sfârșit de an școlar din 29 iunie 1891 participă și Alexandru Vlahuță, aflat prin pelerinaj prin părțile locului. Scriitorul descrie cu această ocazie localul, precizând: „Școala funcționează într-o căsuță cu două odăi, mobilier didactic pe sponci. Școala este puțin frecventată într-un sat cu 3000 de suflete, cu 400 de copii, venind la școală numai 50 la această cauză mai contribuind și depărtarea de școală, căci Pipirigul e întins, fiind case mărginașe de la care trebuie să parcurgi ca să ajungi la școală, depărtări de 10-15 Km”.

Deși efectivele școlare au crescut an de an, frecvența continuă să rămână o problemă (în special pentru fete), iar majoritatea elevilor erau din apropierea școlii (din satele

Pipirig, Dolhești și Pâțâligeni), mai puțin din Boboiești și Pluton (ca urmare a distanțelor mari). Dacă în clasele de început existau un număr mai mare de elevi cu frecvență bună, la absolvirea clasei a V-a rămâneau mai puțin de jumătate, principala cauză fiind aceeași depărtare de școală.

În anul 1890 comuna avea 136 de știutori de carte, cifră extrem de redusă comparativ cu numărul neștiutorilor care se ridicau la 1446.

După reforma învățământului din 1948 se trece la învățământul obligatoriu de 7 clase, în școală existând în anul școlar 1948-1949 șapte clase, din care două clase I și câte o clasă de a II-a, a III-a, a IV-a și a V-a.

Populația școlară înscrisă pe ani de studii se prezenta astfel:

- ✚ clasa I A- 47 de elevi, frecvențează 43;
- ✚ clasa I B - 52 de elevi, frecvențează 39;
- ✚ clasa a II-a - 84 de elevi, frecvențează 58;
- ✚ clasa a III-a — 54 de elevi, frecvențează 40;
- ✚ clasa a IV-a — 64 de elevi, frecvențează 42;
- ✚ clasa a V-a - 21 de elevi, frecvențează 13.

Cadrele didactice erau doi învățători calificați (unul cu gradul I, iar celălalt cu gradul II) și șapte cadre didactice necalificate. Școala își desfășura activitatea în condiții grele, baza materială fiind una nesatisfăcătoare. Nu existau abecedare, nu avea internat, dar avea o cantină cu obiecte donate de cetățeni și finanțată de primărie. La cantină luau masa 13 elevi din clasa a V-a care veneau de la distanțe cuprinse între 4 și 6 km.

Până în anul 1963 s-a generalizat învățământul de 7 clase, din 1964 de 8 clase, iar din anul 1968 cel de 10 clase. Până în anii 1968-1969, majoritatea cadrelor didactice erau suplinitori necalificați. Directori de școală până în anul 1971 au fost învățători.

Depărtarea unor sate de centrul comunei, unde se afla școala, a determinat înființarea în 1895 a școlii din Pluton. Aceasta a funcționat mult timp într-un local impropriu, lucru dovedit printr-un proces verbal al inspecției din anul 1908 în care se arată că: *„localul nepodit pe jos, aerisirea se face pe ușă, casa nelipită pe dinafară copii stau în picioare de la 1 septembrie, e rușinos și dureros că se petrec atări lucruri în anul 1908”*. Primul învățător la această școală a fost V. Gherasimescu, original din același sat, iar în ce privește frecvența, aceasta a fost la început slabă (mai ales în rândul fetelor).

În anul 1903 ia ființă școala din Boboiești (ce va beneficia din 1906 de un local nou), care funcționa la început cu 34 de copii în clasele I-V, ajungând în 1910 la 94 de elevi.

Același factor al distanței față de școala din Pipirig, determină darea în funcțiune, în 1920, a școlii din satul Stânca care își începe cursurile cu 33 de elevi.

O contribuție importantă la dezvoltarea învățământului din comună precum și la dotarea corespunzătoare a școlilor și-a adus-o fostul director al școlii din Pipirig, D.A. Gheorghiuță, care a îndeplinit un timp și funcția de revizor școlar. Acesta acordă sprijin refacerii școlii din Pipirig, înființării a două ateliere școlare, precum și construcției noilor localuri de școli în satele Pluton, Boboiești și Stânca. Urmărind proporția știutorilor de carte din populația existentă observăm unele progrese însemnate, aceștia ajungând la recensământul din 1930 să reprezinte 51,2% (1372). Același recensământ prezintă repartitia celor 1315 neștiutori de carte pe grupe de vârstă astfel: 4,3% grupa 7-12 ani, 9,5% grupa 13-19 ani, 75,8% grupa 20-64 ani și 10,2 % sunt incluși în grupa celor de peste 65 de ani.

Perturbări în desfășurarea învățământului s-au produs în timpul celui de-al doilea război mondial, după care se revine la învățământul obligatoriu de patru ani. Reforma din 1948 organizează învățământul pe noi coordonate. Pentru a elimina frecvența slabă, pentru elevii claselor I-IV s-au înființat școlile de la Dolia (1949), Leghin (1950), Dolhești (1953), și Pipirig II (1956).

Generalizarea învățământului de 8 ani precum și obligativitatea lui a făcut să fie cuprinși la cursuri întregul efectiv de copii de vârstă școlară. În anul 1978, prin Legea Educației și Învățământului, se introduc cele două trepte de liceu. Astfel, începând cu anul școlar 1979-1980 denumirea școlii este Școala cu clasele I-X Pipirig, fiind cuprinși toți absolvenții claselor a VIII-a din comună în cele 3 clase de liceu cu specializările: Mecanic și Prelucrarea lemnului. Ca urmare a condițiilor create, în anul școlar 1979-1980 funcționau în comună 64 de clase de elevi I-VIII (în care erau incluși 1470 de elevi), 6 clase treapta I de liceu (cu 189 de elevi) și 13 grupe de grădiniță cu 325 preșcolari.

Până în 1990, specializarile pentru clasele a IX-a se diversifică: Industrie ușoară, Mecanic, Prelucrarea lemnului și Silvicultură (în anul 1983-1984), Agricol. Din 1990 până în 1997 se înființează școala complementară cu specializările Prelucrarea lemnului și Textile-croitorie, iar din anul școlar 1997-1998, învățământul de ucenici cu aceleași specializări.

Începând cu anul școlar 2006-2007 la nivelul comunei au funcționat două școli cu personalitate juridică: Școala cu clasele I-VIII Stânca având în componența sa următoarele structuri: Școala cu clasele I-VIII Boboiești nr.1, Școala cu clasele I-VIII Pluton, Școala Dolhești, Școala Pipirig nr.2, Școala Leghin, Școala Boboiești nr.2 și Școala de Arte și Meserii „Ion Creangă” Pipirig cu specializările Prelucrarea lemnului și Textile-pielărie, elevii

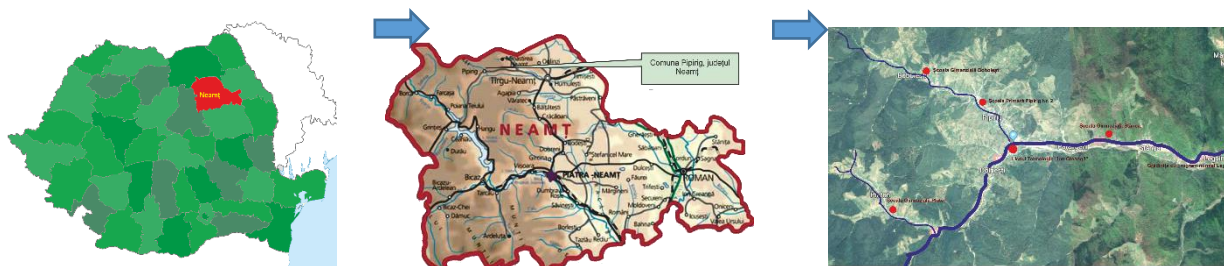
obținând la sfârșitul clasei a X-a nivelul I de calificare. Începând cu anul școlar 2007-2008 se înființează anul de completare, nivelul II de calificare.

În anul școlar 2010-2011, în urma evaluării experților ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar), școala obține autorizație pentru nivelul 3 de calificare (ciclul superior al liceului).

În anul școlar 2014-2015, unitatea de învățământ a obținut acreditarea pe cele două domenii de pregătire - *Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie*, având calificările: "Tehnician în prelucrarea lemnului și "Tehnician în industrie textilă", nivel 4, învățământ liceal de zi și seral.

### **I.3.2. Profilul prezent al școlii**

Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig este situat în centrul civic al comunei, la 25 km de cel mai apropiat oraș, Târgu Neamț, având 6 structuri: Liceul Tehnologic "Ion Creangă" (PJ), Școala Gimnazială Stânca (sat Stânca), Școala Gimnazială Boboiești Nr. 1 (sat Boboiești), Școala Gimnazială Pluton (sat Pluton), Școala Primară Pipirig Nr. 2 și Grădinița cu Program Normal Leghin.



După cum se poate vedea și din imagini, unitatea de învățământ este situată în N-E țării (regiunea de dezvoltare NE, în nord vestul județului Neamț, fiind într-o zonă de munte, întinsă pe un teritoriu foarte vast (ex. de la Școala Boboiești la Grădinița Leghin fiind o distanță de 17 km).

Situația socio-economică este una precară, neexistând decât câteva firme foarte mici (mai mult în comerț), sucursale ale unor firme cu 5-10 angajați și câteva PFA-uri.

Unitatea de învățământ școlarizează toate nivelurile preuniversitare (excepție școala postliceală și învățământ profesional dual). Astfel, există grupe de grădiniță la toate structurile, clase primare, gimnazială, a II-a șansă, învățământ liceal, profesional de 3 ani, seral și stagii de pregătire practică, pe domeniile:

- **Fabricarea produselor din lemn**, având calificările: "Tehnician în prelucrarea lemnului", respectiv "Tâmplar universal" și

- **Industria textilă și pielărie**, având calificările: "Tehnician în industrie textilă", respectiv "Confeccioner produse textile".

Chiar cu problema majoră a scăderii populației școlare, a migrării tinerilor spre alte țări, a lipsei de interes în a avea o meserie și multe altele, unitatea de învățământ face eforturi pentru a școlariza cât mai mulți elevi pentru a oferi mai multe șanse de integrare ulterioară activă pe piața muncii.

Baza materială a unității de învățământ cuprinde: 57 de săli de clasă, o clădire nouă modernă pentru învățământul liceal și profesional ce conține două ateliere (unul de prelucrare a lemnului și celălalt de textile), o sală de sport, 3 laboratoare de informatică la școlile din Pipirig, Stânca și Boboiești.

#### ***1.4. Analiza rezultatelor anului școlar precedent***

Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig a desfășurat împreună cu diverși parteneri (societăți economice, instituții de învățământ, instituții și organizații culturale, reprezentanți ai comunității locale, ONG-uri etc.) o serie de programe și proiecte de interes local, național și internațional. Scopul a fost creșterea calității actului educațional, adaptarea serviciilor educaționale oferite de școală la cerințele de modernizare a învățământului european. Ca o caracterizare generală a unității școlare, elocvente sunt rezultatele unor indicatori pe anul școlar precedent, la nivelul unității de învățământ:

**I.4.1. Populația școlară/ Norme didactice și personal angajat în anul școlar precedent:***Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig – PJ*

Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>536</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>6.5</b>	<b>106</b>	<b>5.5</b>	<b>122</b>	<b>7</b>	<b>161</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>40.32</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Preșcolar program normal	4	88	-	-	1.5	29	1.5	35	1	24	-	-	-	-	4	4	-	-	1	1
Primar - Zi	6	133	1	24	2	36	1	27	1	27	1	19	-	-	7.77	6	-	-	-	-
Gimnazial - Zi	8	145	-	-	2	25	2	33	2	43	2	44	-	-	15.93	16	-	-	-	-
Liceu - Zi	3	64	-	-	1	16	1	27	1	21	-	-	-	-	5.48	5	7	7	5	5
Liceu - Seral	3	88	-	-	-	-	-	-	1	28	1	34	1	26	4.48	4	-	-	-	-
Învățământ profesional	1	18	-	-	-	-	-	-	1	18	-	-	-	-	2.66	2	-	-	-	-

*Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig – AR*

Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>229</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>2.5</b>	<b>68</b>	<b>2.5</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>14.43</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Preșcolar program normal	2	39	-	-	0.5	10	0.5	15	1	14	-	-	2	2	-	-
Primar - Zi	5	109	1	19	1	31	1	22	1	22	1	15	6.23	5	-	-
Gimnazial - Zi	4	81	-	-	1	27	1	18	1	20	1	16	6.2	8	2	2

**Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig – AR**

Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	7	125	0.5	11	1.33	32	1.84	35	1.83	25	1.5	22	9.7	10	1	1
Preșcolar program normal	1	26	-	-	0.33	7	0.34	13	0.33	6	-	-	1	1	-	-
Primar - Zi	3	65	0.5	11	0.5	16	0.5	11	1	15	0.5	12	3.78	3	-	-
Gimnazial - Zi	3	34	-	-	0.5	9	1	11	0.5	4	1	10	4.92	6	1	1

**Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig – AR**

Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	6	89	0.5	6	1.67	29	1.17	21	1.33	28	1.33	5	8.29	8	1	1
Preșcolar program normal	1	23	-	-	0.34	8	0.33	8	0.33	7	-	-	1	1	-	-
Primar - Zi	2	34	0.5	6	0.33	6	0.34	10	0.5	11	0.33	1	2.55	2	-	-
Gimnazial - Zi	3	32	-	-	1	15	0.5	3	0.5	10	1	4	4.74	5	1	1

**Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig – AR**

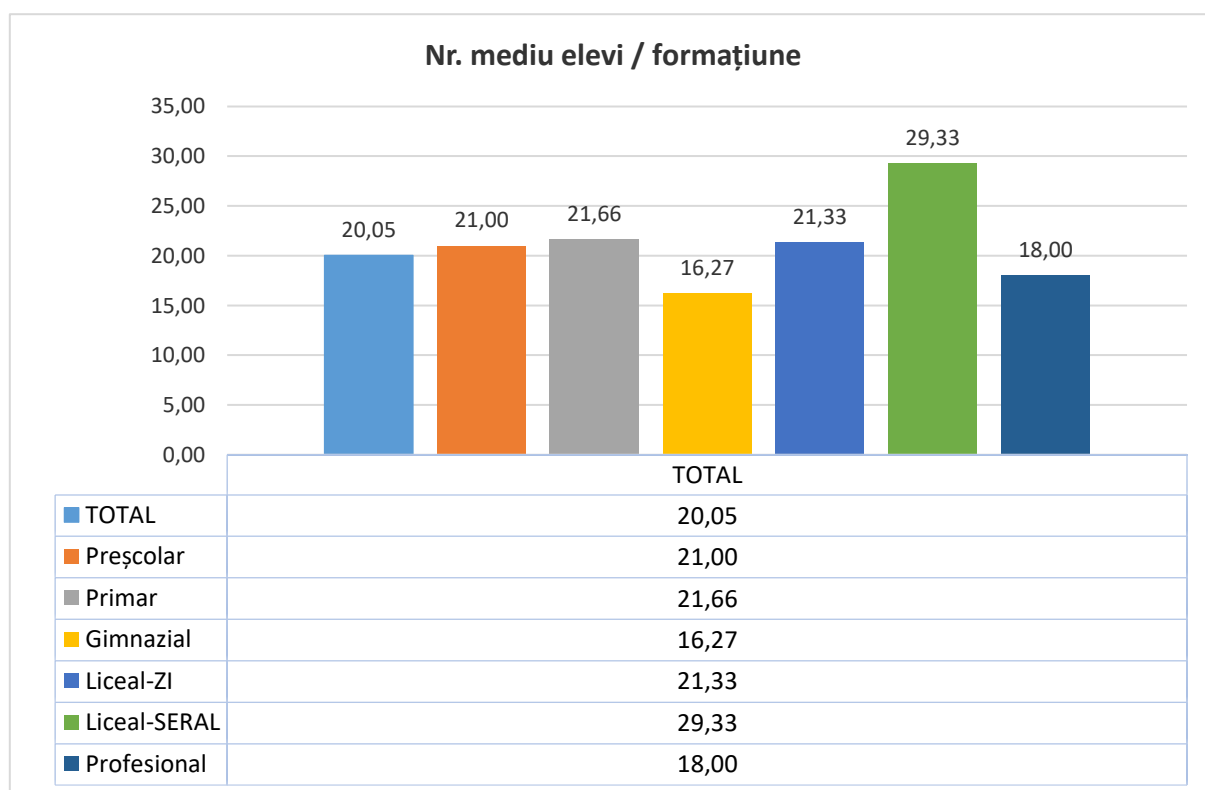
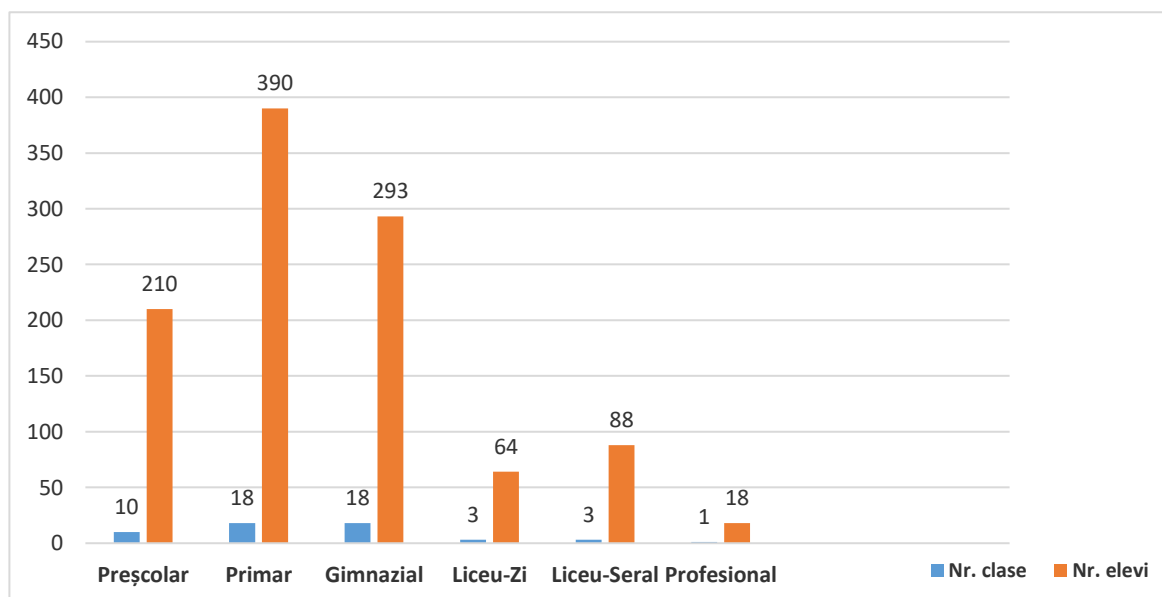
Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	3	74	0.34	12	0.66	16	0.67	12	0.83	21	0.5	13	3.5	3	0.5	1
Preșcolar program normal	1	24	-	-	0.33	8	0.34	7	0.33	9	-	-	1	1	-	-
Primar - Zi	2	50	0.34	12	0.33	8	0.33	5	0.5	12	0.5	13	2.5	2	0.5	1

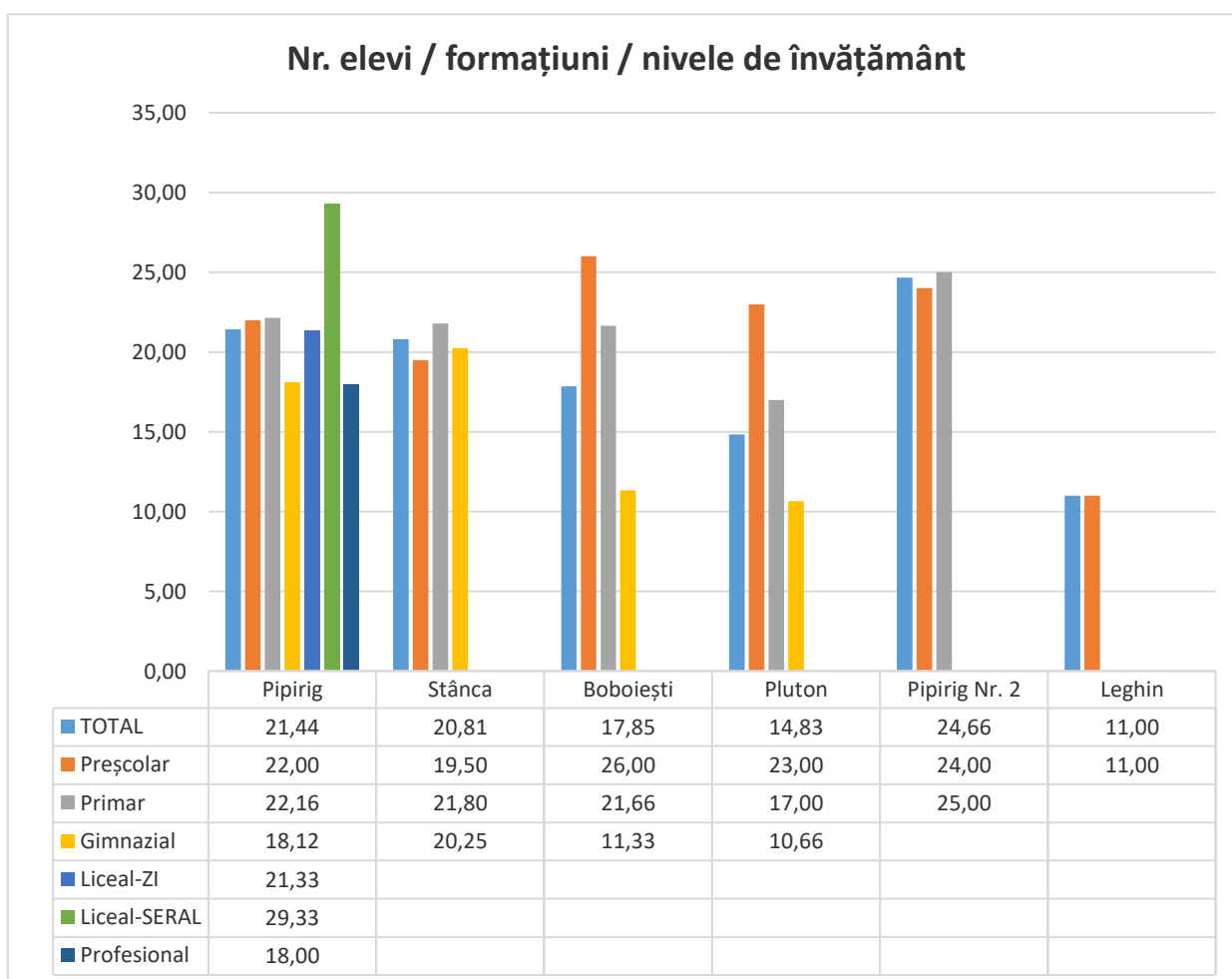
**Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig – AR**

Forma de învățământ	Total		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	1	11	0.34	5	0.33	2	0.33	4	1	1	1	1
Preșcolar program normal	1	11	0.34	5	0.33	2	0.33	4	1	1	1	1

**TOTAL ELEVI/CLASE 2024-2025**

Forma de învățământ	Clase	Elevi
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>1063</b>
Preșcolar program normal	10	210
Primar - Zi	18	390
Gimnazial - Zi	18	293
Liceu - Zi	3	64
Liceu - Seral	3	88
Învățământ profesional	1	18





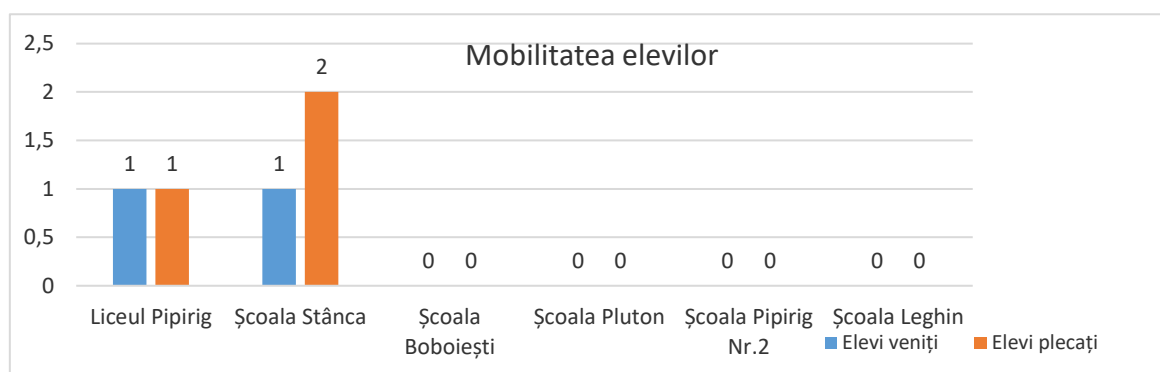
### Implicații pentru unitatea de învățământ:

- Număr mare de elevi și formațiuni de studiu împărțiți în multe structuri: Grădinița cu Program Normal Leghin, Școala Gimnazială Stâncă, Școala Gimnazială Nr.1, sat Boboiești, Școala Primară Pipirig Nr. 2, Școala Gimnazială Pluton și Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig, ce implică o verificare destul de dificilă a multor aspecte legate de calitatea actului educațional;
- Numărul destul de mic de elevi de la Școlile Boboiești și Pluton (număr mediu per formațiune) va duce la desființarea pe viitor a mai multor formațiuni de studiu de la aceste unități școlare;
- La Grădinița Leghin există probleme de frecvență și mulți potențiali preșcolari sunt înscriși la alte unități școlare (în special din comuna Vânători);

- Mulți elevi absolvenți ai clasei a VIII-a nu se mai regăsesc în învățământul liceal și profesional de la Pipirig, inclusiv cei cu rezultate scăzute la examenele naționale preferând profile de la licee din Târgu Neamț;
- Există solicitări pentru învățământ seral, ceea ce dă posibilitatea în următorii 2-3 ani să funcționeze acest nivel de învățământ, dar nu mai mult de atât;
- Se ocupă numărul de locuri la învățământul liceal și profesional, existând elevi cu o situație la învățătură sub medie și situație materială precară, care preferă sprijinul financiar și se înscriu în clasele a IX-a;
- Există o tendință a părinților de a alege Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig în defavoarea structurilor arundate, ceea ce duce la un număr spre maxim de elevi la anumite clase la Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig și clase sub efectiv la structurile Boboiești și Pluton.

**Mobilitatea elevilor în anul școlar precedent:**

Unitatea școlară	Nr. elevi veniți	Nr. elevi plecați	Nr. elevi plecați străinătate
Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig	1	0	1
Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig	1	2	0
Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig	0	0	0
Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig	0	0	0
Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig	0	0	0
Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



#### **I.4.2. Total norme/personal didactic/personal didactic auxiliar/personal nedidactic din unitatea școlară 2024-2025**

	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Posturi	Personal cu baza la LTIC	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL POSTURI</b>	<b>77,24</b>	<b>74</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12,5</b>	<b>12</b>

	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic ocupate	
	Posturi	Personal bază	Posturi	Personal	Posturi	Personal
Preșcolar program normal	10	10	0	0	1	1
Primar - Zi	22,83	18	0	0	0,5	1
Gimnazial - Zi	31,79	35	7	7	10	10
Liceu - Zi	5,48	5	0	0	0	0
Liceu - Seral	4,48	4	0	0	0	0
Învățământ profesional	2,66	2	0	0	0	0

#### **Implicații pentru unitatea de învățământ:**

- Numărul de elevi aflați în proces de mobilitate, raportat la numărul de elevi ai structurilor unității școlare sunt în concordanță cu tendința de mobilitate a forței de muncă din localitate, în special spre alte localități și spre străinătate – scădere populație școlară;
- Număr mare de posturi și cadre didactice la învățământul primar; clase cu un efectiv mic la Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești și Școala Gimnazială Pluton, învățământ gimnazial;
- Încadrarea de personal fără a supraaglomera schema de personal și a duce la restrângeri de activitate la mici fluctuații de clase și număr de elevi.

- Număr echilibrat între elevii plecați și cei veniți în unitatea școlară, problema fiind elevii plecați în străinătate.

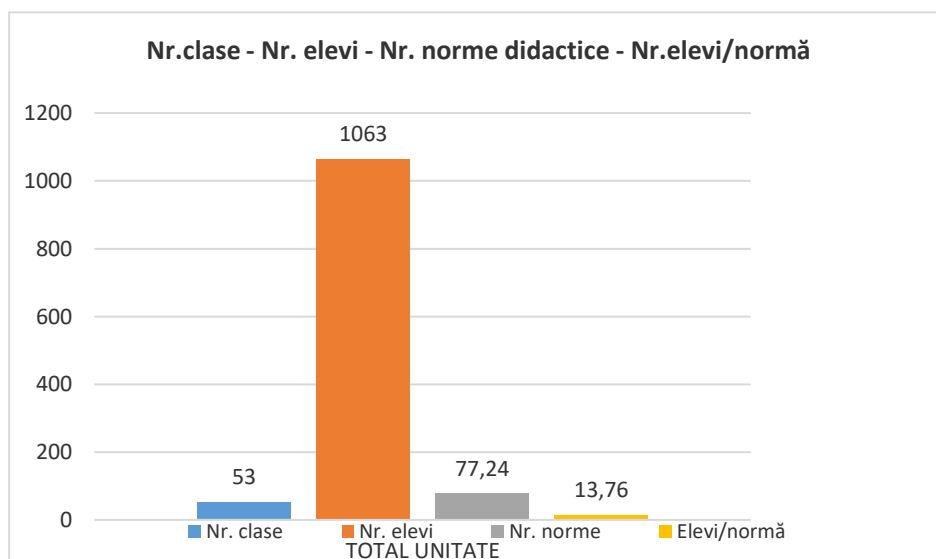
### I.4.3. Indicatori privind resursele sistemului de educație

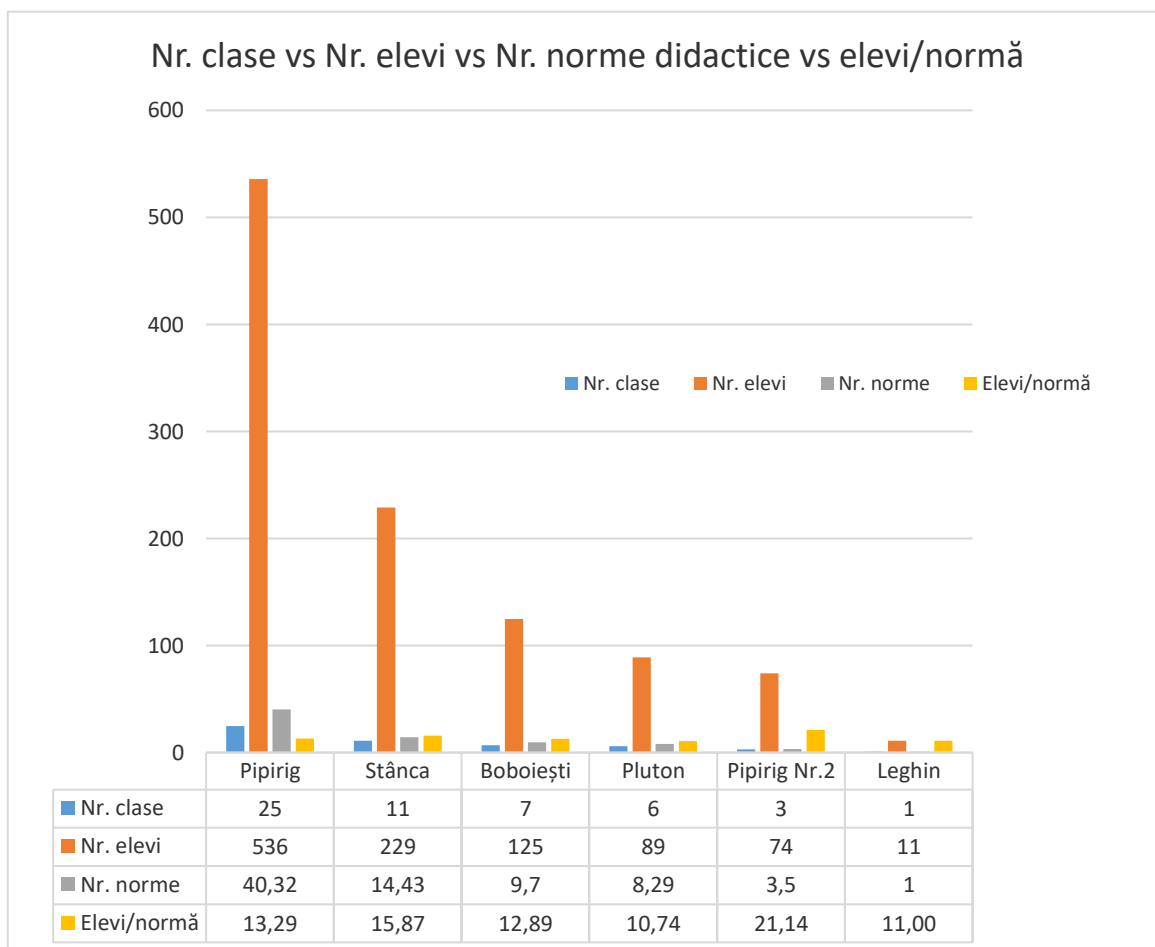
#### Resurse financiare:

2024-2025

Nr. total elevi	Cheltuieli de personal	RON/elev
1063	11.306.531	10636.43

#### Resurse umane:





- ✚ Nr. total personal didactic (cu normă întreagă, respectiv fracțiune de normă): **85 de persoane;**
- ✚ Nr. total personal auxiliar: **7 persoane;**
- ✚ Nr. total personal nedidactic: **12 persoane.**
  
- ✚ Nr. personal didactic fără specializare: 2 (2,35%)
- ✚ Nr. personal didactic debutanți: 7 (8,24%);
- ✚ Nr. personal didactic definitiv: 16 (18,82%);
- ✚ Nr. personal didactic gradul al II-lea: 8 (9,41%);
- ✚ Nr. personal didactic gradul I: 52 (61,18%).
  
- ✚ Nr. personal didactic cu studii medii: 3 persoane;
- ✚ Nr. personal didactic cu studii de scurtă durată: 0 persoane;
- ✚ Nr. personal didactic cu studii superioare: 82 persoane.

Ponderea claselor care funcționează sub minimum de elevi: 4 clase, la Școlile Boboiești și Pluton, Pipirig. Deoarece aceste clase funcționând în regim simultan ponderea lor în numărul total de clase este de aproximativ 7,54%.

Ponderea claselor care funcționează peste numărul maxim de elevi: 5 clase la Liceul Pipirig "Ion Creangă", comuna Pipirig și Școala Gimnazială Stânca.

Ponderea din numărul total de clase este de: 9,43%. Aceste clase funcționează cu un număr mare peste numărul de elevi, cele mai numeroase fiind cele din ciclul superior al liceului datorită situațiilor de continuare a studiilor în învățământul liceal după absolvirea învățământului profesional.

Doar la Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig există ore de practică, care se desfășoară atât în atelierul școală, cât și la agenții economici.

Sălă de sport și bază sportivă multifuncțională la Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig – prin program guvernamental.

Ponderea numărului de volume / elev la Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig este de: 536/17507, adică aproximativ 32 de volume / elev. La Școala Gimnazială Stânca ponderea este de 229/8604, adică 37 volume / elev, la Școala Gimnazială Nr.1, sat Boboiești – 125/2711, rezultă o pondere de 21 volume/elev, iar la Școala Gimnazială Pluton ponderea este de 17 volume/elev (74/1494). La nivelul întregii unități școlare există un număr de 30.316 volume, rezultând o pondere de peste 29 de volume per elev.

#### **Implicații pentru unitatea de învățământ:**

- O medie de aproximativ 15 elevi/normă didactică este acceptabilă și sustenabilă din punct de vedere financiar, raportat la plata/elev;
- Numărul de elevi foarte mic per normă la școala din Boboiești și, mai ales, din Pluton implică o scădere sau o continuare a scăderii numărului de clase (implicit norme);
- Ponderea mare a personalului didactic titular și calificat, un atu pentru învățământ de calitate;
- Personal calificat la disciplinele tehnice și instruire practică pentru elevii de liceu tehnologic și profesională
- Peste jumătate dintre profesori au gradul didactic I, o experiență vastă în procesul instructiv-educativ.

### **Resurse materiale:**

Liceul Tehnologic "Ion Creangă", din comuna Pipirig, funcționează cu mai multe corpuri de clădire destinate procesului de învățământ (9 corpuri), respectiv 52 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 2 ateliere școlare destinate elevilor din învățământul liceal și profesional pentru domeniile textile-pielărie și prelucrarea lemnului, 3 biblioteci școlare (cu peste 30.000 de volume), o sală de sport realizată prin program guvernamental, sute de planșe și hărți, materiale didactice pentru disciplinele Fizică, Biologie și Chimie etc.

De asemenea unitatea de învățământ dispunde de diverse echipamente IT, utilizate în procesul instructiv-educativ al elevilor, astfel:

- + Laptop-uri;
- + Tablete;
- + Table interactive;
- + Videoproiectoare;
- + Ecrane proiecție;
- + Echipamente audio-video;
- + Multifuncționale;
- + Conexiune internet;
- + Flipchart-uri;

### **Implicații pentru unitatea de învățământ**

- Număr de volume în biblioteci care să satisfacă nevoia de lectură a elevilor;
- ateliere dotate la standarde înalte, care oferă elevilor posibilitatea de a efectua în condiții optime instruirea practica;
- săli de clasă dotate corespunzător, materiale la un nivel mediu la disciplinele Fizică, Chimie, Biologie;
- Standarde de dotare superioară la nivelul unităților școlare: toate structurile sunt dotate cu laptop-uri, videoproiectoare, ecrane de proiecție, imprimante, conexiune de amre vitreză la Internet, laboratoare de informatică pentru clasele de gimnaziu și liceu, table interactive de ultimă generație;

**I.4.4. Calitatea educației****I.4.4.1 Rezultate obținute la Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a - an școlar 2024 - 2025:**

Rezultate înregistrate pe clase:

CLASA a II-a:**TABEL SINTETIC:**

Centralizator						
Inscrisi	Absenti	Prezenti la "CITIT"	Prezenti la "SCRIS"	Prezenti la "MATEMATICA"	cu c.e.s. integrati	cu c.e.s. integrati
-	-	-	-	-	Inscrisi	cu teste adaptate
75	4	71	71	71	-	-
-	-	-	-	-	-	-

**CENTRALIZATOR PENTRU TEST SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ/ TEST CITIT-LIMBA ROMÂNĂ/MATEMATICĂ**

Disciplina	Nr. elevi calificativ Insuficient	Nr. elevi calificativ Suficient	Nr. elevi calificativ Bine	Nr. elevi calificativ Foarte bine	Total elevi evaluati
Limba română - Scris	10	11	11	39	71
Limba română - Citit	4	8	9	50	71
Matematica	6	17	13	35	71

**CLASA a IV-a:****TABEL SINTETIC**

Inscrisi	Absenti	Prezenti la Romana	Prezenti la MATEMATICA	cu c.e.s. integrati	cu c.e.s. integrati
-	-	-	-	Inscrisi	cu teste adaptate
<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	-	-	-
<b>60</b>	<b>0</b>	-	<b>60</b>	-	-

**CENTRALIZATOR LIMBA ROMÂNĂ/MATEMATICĂ**

Disciplina	Nr. elevi calificativ Insuficient	Nr. elevi calificativ Suficient	Nr. elevi calificativ Bine	Nr. elevi calificativ Foarte bine	Total elevi evaluati
Limba română	5	6	15	34	<b>60</b>
Matematică	0	7	10	43	<b>60</b>

**CLASA a VI-a:****TABEL SINTETIC**

Inscrisi	Absenti	Prezenti la Limbă și comunicare – Limba română	Prezenti la "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	cu c.e.s. integrati	cu c.e.s. integrati	
-	-	-	-	-	Inscrisi	cu teste adaptate
<b>65</b>	<b>0</b>	65	-	-	-	-
<b>65</b>	<b>1</b>	-	64	-	-	-

## CENTRALIZATOR - LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ/MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Disciplina	Nr. elevi cu note sub 5	Nr. elevi cu note de 5	Nr. elevi cu note de 6	Nr. elevi cu note de 7	Nr. elevi cu note de 8	Nr. elevi cu note de 9	Nr. elevi cu note de 10	Total elevi evaluați
Limbă și comunicare - Limba română	4	4	1	7	11	24	14	65
Matematică și Științe	5	4	5	1	3	1	0	64
Biologie	21	9	5	8	7	10	4	
Fizică	13	11	11	10	14	5	0	

În urma analizei rezultatelor, s-au deprins următoarele concluzii:

- abordarea evaluării din perspectiva centrării pe competențe;
- elaborarea testelor de evaluare la clasă după modelul celor standardizate pentru a-i familiariza pe elevi cu structura acestor subiecte;
- întocmirea și respectarea planurilor remediale individualizate;
- identificarea de strategii pentru încurajarea lecturii în rândul elevilor;
- păstrarea unei legături permanente între cadre didactice și familiile elevilor pentru informarea acestora în legătură cu progresul școlar;
- motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită;
- aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;
- tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;

- efectuarea de exerciții de exprimare liberă, de argumentare a unei opinii, atât în cadrul orelor de limba română, cât și la dirigenție, limbi străine, discipline care permit astfel de activități.

#### **I.4.4.2. Rezultate examen Evaluare Națională - sesiunea - iunie 2025**

**Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ”, COMUNA PIPIRIG**  
**CLASELE a VIII-a zi - 5 clase:**

- **Total 74 de elevi** - 2 clase cu 45 de elevi la Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig,
- 1 clasă cu 15 elevi la Școala Gimnazială, comuna Stânca,
- 1 clasă cu 10 elevi la Școala Gimnazială, Nr. 1, sat Boboiști,
- 1 clasă cu 4 elevi la Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig.

### **1. ASPECTE STATISTICE PRIVIND REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ**

#### **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

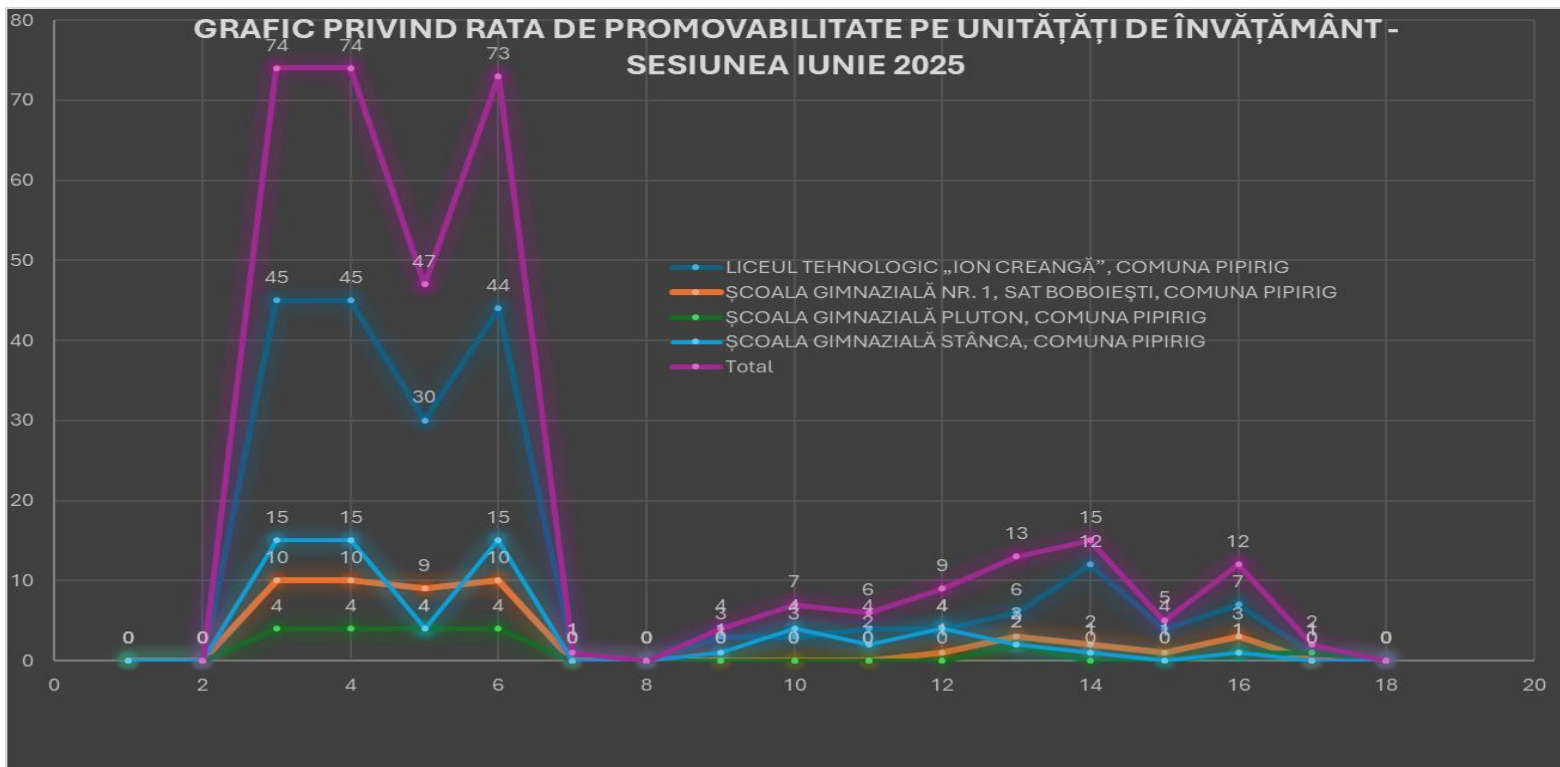
- au participat 73 elevi din cei 74 elevi de la clasa a VIII-a zi, - 98,64% elevi prezenți;
- **Rezultate obținute:**
  - 21 de elevi au obținut note între 1,00 - 4.99- **28,76%**;
  - 52 elevi note între 5.00-9.99 – **71,23 % promovabilitate.**

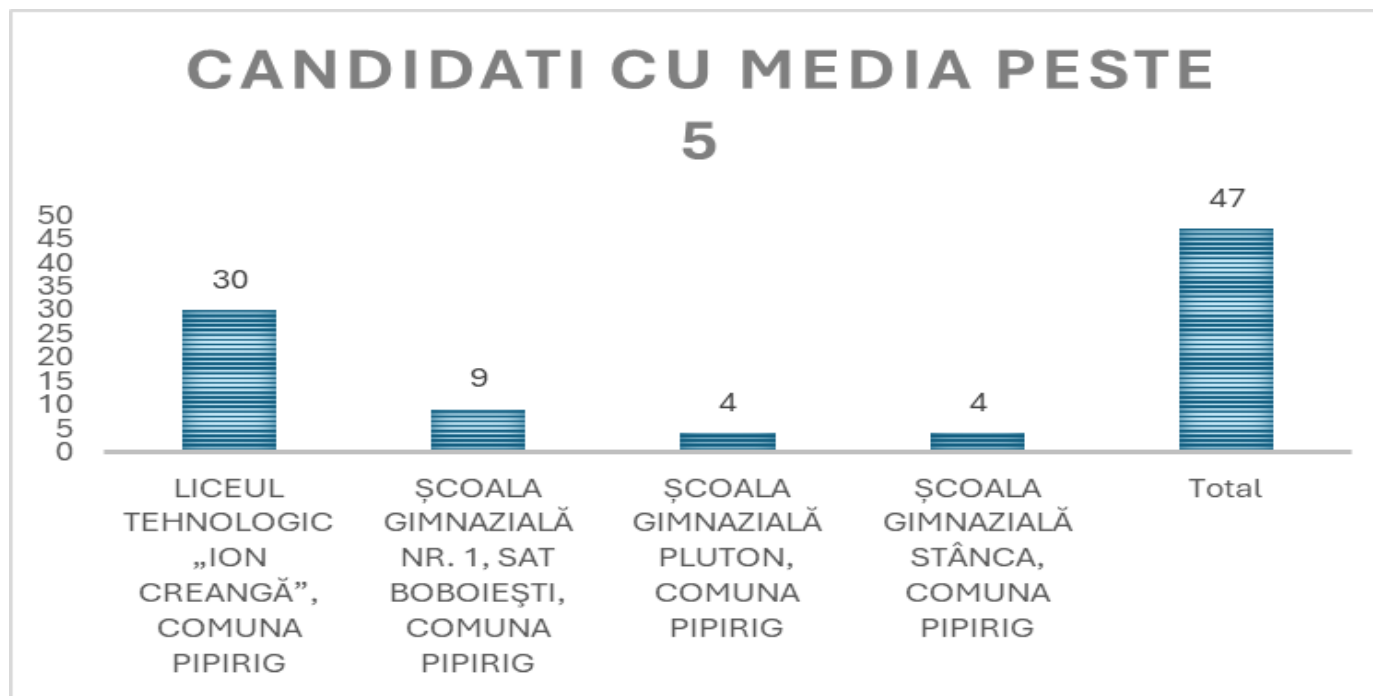
#### **MATEMATICĂ**

- au participat 73 elevi din cei 74 elevi de la clasa a VIII-a zi – 98,64% elevi prezenți;
- **Rezultate obținute:**
  - 29 elevi au obținut note între 1,00-4.99 – **39,72%**;
  - 44 elevi note între 5.00-9.99 – **60,27% promovabilitate.**

## Sinteză note EN per unitate/clasa

UNITATEA DE PROVENIENTA	LOCALITATE	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ”, COMUNA PIPIRIG	PIPIRIG	45	45	30	44	1	0	3	3	4	4	6	12	4	7	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT BOBOIEȘTI, COMUNA PIPIRIG	BOBOIEȘTI	10	10	9	10	0	0	0	0	0	1	3	2	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLUTON, COMUNA PIPIRIG	PLUTON	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCA, COMUNA PIPIRIG	STÂNCA	15	15	4	15	0	0	1	4	2	4	2	1	0	1	0	0
		<b>74</b>	<b>74</b>	<b>47</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>



**TOTAL PROMOVABILITATE:**

<b>PROMOVABILITATE</b>	<b>64,38 %</b>
------------------------	----------------

**2. Interpretarea rezultatelor****LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

În cadrul evaluării naționale din data de **23.06.2025**, clasa a VIII-a, disciplina Limba și literatura română, s-a prevăzut verificarea următoarelor competențe în cadrul probei scrise:

1. Receptarea mesajului scris, din textele literare și non-literare în scopuri diverse;

2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.
3. Prin evaluarea națională se are în vedere viziunea comunicativ – pragmatică, abordarea funcțională și aplicativă a elementelor de construcție a comunicării, cu accent pe identificarea rolului acestora în construirea mesajelor și pe utilizarea lor corectă și adecvată în propria exprimare scrisă. Sarcinile de lucru vizează exerciții de tip analitic și de tip sintetic, de subliniere a valorilor stilistice și de evidențiere a aspectelor ortografice și de punctuație, în situațiile care impun o astfel de abordare .

## **MATEMATICĂ**

1. Programa pentru examenul de evaluare națională, clasa a VIII-a, la disciplina MATEMATICĂ vizează:
2. Dobândirea competențelor specifice și formarea capacităților intelectuale ale elevilor.

Dacă analizăm mediile elevilor obținute pe parcursul claselor V-VIII atât la disciplina limba română, cât și la disciplina matematică , se constată că unii elevi au aproximativ aceleași medii la Evaluare națională ca și cele de la clasă. Există însă și elevi care au diferențe mari față de mediile obținute la orele de curs.

### **3. Concluzii (Puncte tari, Puncte slabe).**

#### **Puncte tari:**

- ✚ Toate probele de examen au decurs fără incidente, elevii conștientizând rolul și importanța examenelor;
- ✚ Prezența elevilor de la clasa a VIII-a foarte bună, doar 1 elev absentând;
- ✚ Peste 64,38% din elevi au reușit să treacă și pragul mediei 5;
- ✚ Cunoașterea noțiunilor de bază din materia claselor gimnaziale;
- ✚ Elevii au fost familiarizați cu exercițiile și problemele cu aplicare practică în viața cotidiană.

- Profesorii diriginți au instruit elevii din clasele a VIII-a privind modul de organizare, programele în vigoare și calendarul de desfășurare, în conformitate cu metodologiile în vigoare. Au fost rezolvate la clasă cu elevii subiecte de antrenament.

### **Puncte slabe :**

- Lipsa interesului a dus la imposibilitatea acumulării constant a cunoștințelor și la existența unor lacune în pregătire.
- Peste 28,78% din elevi au obținut note sub 5 la Limba și literatura română, iar 39,72% la disciplina Matematică.

### **I.4.4.3. Rezultate examen bacalaureat - sesiunea - iunie 2025**

#### **Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat sesiunea iunie 2025**

#### **PROMOTIE 2024-2025 + PROMOTIE ANTERIOARA**

#### **Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat**

Forma de invatamant	Nr elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	2		2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2 (100%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>1 (50%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>1 (100%)</b>	<b>1 (50%)</b>	<b>1 (100%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

#### I.4.4.4. Rezultate examen de certificare a competențelor profesionale nivel 4 anul școlar 2024-2025, sesiunea iunie 2025

##### 1. Modul de organizare a examenului - informații referitoare la:

###### - calificări, număr de candidați:

La centrul de examen de la *Liceului Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig* s-au înscris pentru susținerea examenului de certificare nivel 4 de calificare absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică, domeniile de pregătire de bază *Fabricarea produselor din lemn*, calificarea *Tehnician în prelucrarea lemnului și Industrie textilă și pielărie*, calificarea *Tehnician în industria textilă* după cum urmează:

Precum și absolvenții învățământului liceal seral, filiera tehnologică, domeniul pregătirii de bază *Fabricarea produselor din lemn*, calificarea *Tehnician în prelucrarea lemnului și Industrie textilă și pielărie*, calificarea *Tehnician în industria textilă*

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi Calificarea 1: <i>Tehnician în prelucrarea lemnului</i>	Nr. total elevi
1.	Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig	9	9
2.	Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig	Nr. elevi Calificarea 2: <i>Tehnician în industria textilă</i>	
		7	7
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>16</b>

În etapa de pregătire a examenului de certificare a competențelor pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 s-au stabilit locațiile corespunzătoare și au fost puse la dispoziția candidaților materiale care să-i ajute în prezentarea proiectelor: laptop, videoproiector.

## 2. Desfășurarea examenului de certificare

Înscrierea candidaților la examenul de certificare a competențelor s-a făcut pe baza tabelor întocmite de profesorii diriginți și depuse, alături de cererile de înscriere ale elevilor, la secretariatul unității de învățământ.

S-au întocmit dosarele de înscriere ale candidaților (cu documentele prevăzute de Metodologie) și au fost prezentate în timp util compartimentului secretariat și comisiei de certificare. S-au asigurat condiții corespunzătoare pentru păstrarea documentelor de examen în deplină securitate. A fost afișată lista nominală cu toți candidații, repartizați pe ore, atât la avizierul școlii, cât și la locul de desfășurare a examenului.

- Domeniul de calificare: *Fabricarea produselor din lemn*, calificarea: ***Tehnician în prelucrarea lemnului: 9 elevi promovați.***
- Domeniul de calificare: *Industria textilă și pielărie*, calificarea: ***Tehnician în industria textilă: 7 elevi promovați.***

S-a asigurat informarea candidaților cu privire la modul de desfășurare a examenului, prin prelucrarea metodologiei și calendarului ( OMEN nr. 4888/2014, OMEN nr. 4435/2014 ,OME nr. 4434/2014, OMEN nr. 5005/2014, dar și modalitatea de evaluare pentru susținerea proiectului, prin prezentarea și discutarea fișelor de evaluare în cadrul activităților din cadrul comisiei metodice „Tehnologii” și în cadrul programului de consultații stabilit împreună cu îndrumătorul de proiect.

Examenul de certificare s-a derulat în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, aprobată prin OMEN nr. 4434/29.08.2014, precum și a

graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025.

Au fost luate măsurile corespunzătoare privind accesul candidaților și a membrilor comisiei în spațiile de examen. Candidații au susținut proiectul și au răspuns individual la întrebările adresate de membrii comisiei. Pentru fiecare dintre candidați, membrii evaluatori au completat partea a IV-a a fișei de evaluare a proiectului și a susținerii orale. Completarea s-a făcut de către unul dintre membrii evaluatori și a reflectat decizia comună a comisiei. Nu au existat situații care să presupună medierea de către președintele comisiei a calificativului acordat.

### **3. Opinii asupra temelor pentru proiectele aprobate de unitățile de învățământ arondate și asupra calității examenului**

Temele de proiect propuse au fost stabilite pe baza propunerilor cadrelor didactice de specialitate. Fiecare candidat a realizat proiectul sub îndrumarea unui cadru didactic cu experiență în evaluarea competențelor profesionale.

Îndrumătorul de proiect a respectat obligațiile stabilite prin metodologie.

Candidații au demonstrat o bună însușire a competențelor însușite prin pregătirea teoretică și practică la orele de cultură de specialitate, laborator tehnologic și instruire practică, reușind să demonstreze putere de sinteză, să-și adapteze prezentarea în situație de examen, să-și susțină punctele de vedere și opiniile printr-o exprimare clară, coerentă și fluentă.

În vederea creșterii atractivității prezentării temelor candidații au utilizat metode moderne: planșe, machete.

S-a asigurat informarea candidaților cu privire la modul de desfășurare a examenului, dar și modalitatea de evaluare pentru susținerea proiectului, prin prezentarea și discutarea fișelor de evaluare în cadrul activităților din cadrul comisiei metodice „Tehnologii” și în cadrul programului de consultații stabilit împreună cu îndrumătorul de proiect.

Măsurile luate de centrul de examen au asigurat organizarea și desfășurarea în condiții optime a activităților din ziua examinării.

### **4. Propuneri de modificare/completare a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare.**

Nu avem propuneri de modificare sau completare a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare.

5. Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate, conform tabelului „Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică”

Domeniul	Calificarea profesională	Număr de candidați																				Promovabilitate **) %			
		Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși				urban		rural	
		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
		f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în preluarea lemnului	0	0	1	8	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	100%	100%
Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	0	0	6	1	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	100%	100%
<b>Total centru de examen</b>		<b>16</b>				<b>16</b>				<b>0</b>				<b>16</b>				<b>0</b>				<b>100%</b>			

**I.4.4.5. Rezultate examen de certificare a competențelor profesionale - nivel 3 - Anul școlar: 2024-2025; sesiunea: iulie 2025**

1. Modul de organizare a examenului – Informații referitoare la:

- centre de examen - arondări (dacă este cazul), calificări profesionale, număr candidați:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. elevi calificarea 1: "Confectioner produse textile"	Nr. elevi calificarea 2: "Tâmplar universal"	Nr. total elevi*
1	Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig	4	9	13
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

✚ **asigurarea dotării centrului de examen;**

Centrul de examen dispune de laboratoare cu dotări corespunzătoare pentru domeniul:

✚ Industrie textilă și pielărie,

✚ respectiv Fabricarea produselor din lemn.

**2. Desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale:**

Examenul s-a desfășurat în conformitate cu legislația în vigoare referitoare la susținerea probelor de examen naționale, a precizărilor MEN, în concordanță cu OMEN 4888/2014, OMEN 4435/29.08.2014, OMEN nr. 4434/2014 și OMEN nr. 5005/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, OMECTS nr. 5222/29.08.2011 și OME nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare în anul 2024-2025 cu modificările și completările ulterioare.

Înscrierea candidaților la examenul de certificare a competențelor s-a făcut pe baza tabelor întocmite de profesorii diriginți și depuse, alături de cererile de înscriere ale elevilor, la secretariatul unității de învățământ.

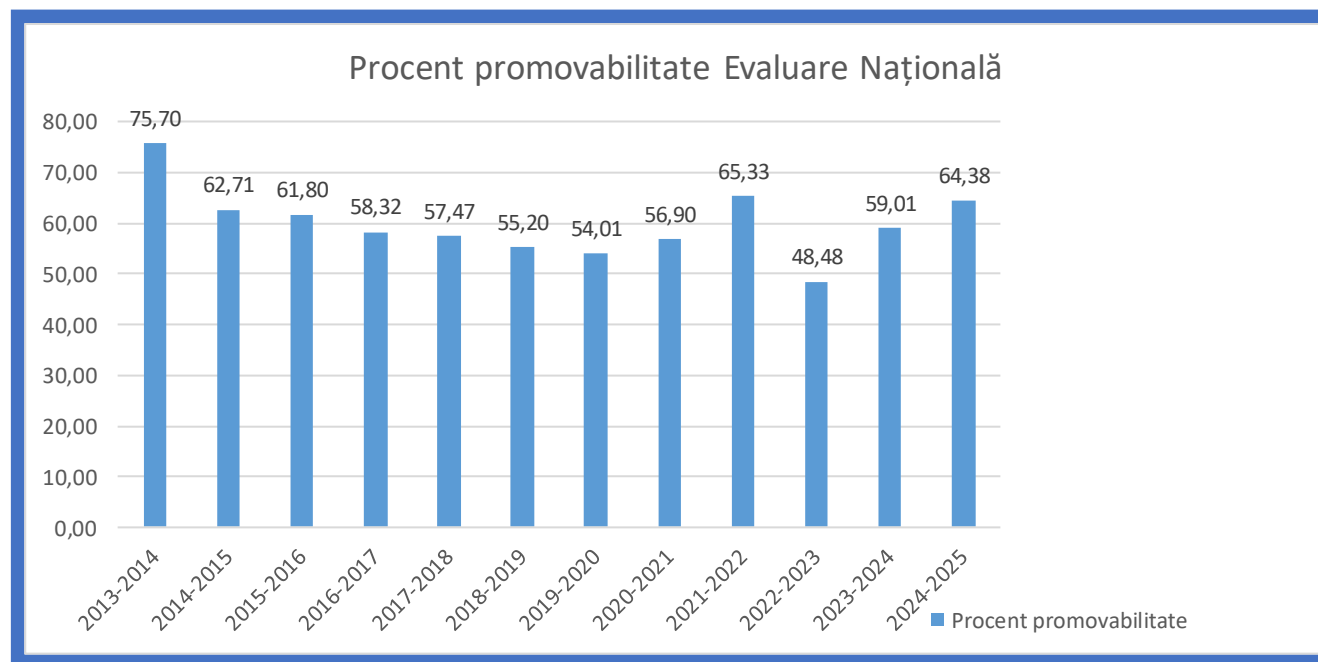
S-au întocmit dosarele de înscriere ale candidaților (cu documentele prevăzute de Metodologie) și au fost prezentate în timp util compartimentului secretariat și comisiei de certificare. S-au asigurat condiții corespunzătoare pentru păstrarea documentelor de examen în deplină securitate

S-a asigurat informarea candidaților cu privire la modul de desfășurare a examenului, prin prelucrarea metodologiei și calendarului, dar și modalitatea de evaluare pentru susținerea proiectului, prin prezentarea și discutarea fișelor de evaluare împreună cu îndrumătorul de proiect.

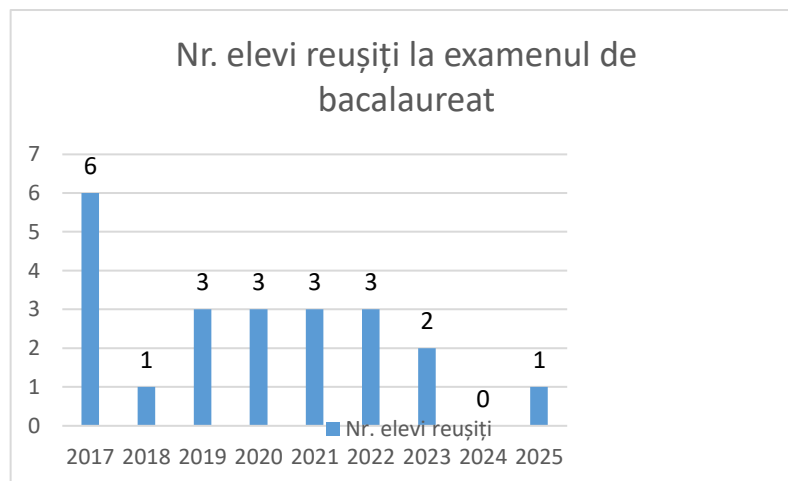
Examenul de certificare s-a derulat în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional cu durata de 3 ani, filiera tehnologică, aprobată prin OME nr. 3751/28.04.2021, precum și a graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025.



REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE DIN ULTIMII ANI:



### REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE DIN ULTIMII ANI:



La nivelul competențelor profesionale procentajul de promovabilitate este de 100% din numărul elevilor prezenți.

#### **Implicații pentru unitatea școlară:**

- revizuirea mijloacelor și metodelor de implicare a elevilor de la învățământul liceal în vederea promovării examenului de Bacalaureat în număr tot mai mare;
- nivelul crescut al rezultatelor la examenul de Evaluare Națională, ce poate fi corelat și cu rezultate de la examenele naționale la nivelul claselor a II-a , a IV-a și a VI-a;
- rezultate foarte bune obținute de elevi la evaluările naționale de la clasele a II-a;

#### **Implicații pentru unitatea de învățământ:**

- Rezultate acceptabile la examenele naționale pentru clasele a II-a și a IV-a;
- Slabe rezultate la una dintre structuri la Matematică, clasa a IV-a;

- Rezultate foarte scăzute la disciplina Matematică la Evaluare Națională clasa a VIII-a, în special disciplina Matematică de la structura Stânca;
- Rezultate acceptabile la competențele de comunicare în limba română, într-o limbă străină și competențe digitale la examenul de Bacalaureat;
- Rezultate slabe la probele scrise din cadrul examenul de Bacalaureat, 1 elev a promovat acest examen;
- Rezultate bune la competențele profesionale nivel 3 și 4 – toți elevii prezenți au promovat acest examen.

#### **I.4.4.6. Rezultatele la olimpiade și concursuri**

La Olimpiadele școlare au fost elevi care s-au calificat la nivel național. Au participat elevi pe mai multe discipline de studiu.

Rezultate notabile au fost la concursuri școlare la nivel local, județean, regional și național, pe diferite discipline și interdisciplinare.

**Rezultate obținute la Examenе Naționale, Olimpiade județene și concursuri școlare – an școlar 2024-2025:**

#### **TABEL NOMINAL CU ELEVII DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ”, COMUNA PIPIRIG CARE AU OBȚINUT NOTE PESTE 9 LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2025**

<b>Număr elevi care au obținut medii peste 9,00 la Evaluare Națională</b>	<b>2</b>
---	----------

#### **TABEL NOMINAL CU ELEVII DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ”, COMUNA PIPIRIG CARE AU OBȚINUT MEDII PESTE 6 LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2025**

<b>Număr elevi care au obținut medii peste 6,00 la Examenul Național de Bacalaureat</b>	<b>1</b>
---	----------

**TABEL NOMINAL CU ELEVII DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ”, COMUNA PIPIRIG CARE AU  
OBȚINUT MEDIA GENERALĂ 10 PE PARCURSUL ANILOR DE GIMNAZIU**

<b>Număr elevi care au obținut media generală 10,00 pe parcursul anilor de gimnaziu</b>	<b>3</b>
---	----------

**TABEL NOMINAL CU ELEVII DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ”, COMUNA PIPIRIG CARE AU  
OBȚINUT PREMII ȘI MENȚIUNI LA CONCURSURILE ȘI OLIMPIADELE JUDĂȚENE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea concursului/olimpiadei</b>	<b>Clasa</b>	<b>Premiul obținut</b>	<b>Număr elevi</b>
1.	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”, Etapa județeană	a VIII-a	Mențiune	1
2.	Olimpiada școlară <b>Concursul Național de matematică „Olimpiada Satelor din România”</b> , Etapa județeană	a VII-a	Premiul al II-lea	1
3.	Olimpiada școlară <b>Concursul Național de matematică „Olimpiada Satelor din România”</b> , Etapa județeană	a VII-a	Mențiune	1
4.	Olimpiada școlară de Religie, <b>Cultul Ortodox</b> , Etapa județeană	a VII-a	Premiul I, calificate la națională	1
5.	Olimpiada școlară de Religie, <b>Cultul Ortodox</b> , Etapa județeană	a VI-a	Premiul al II-lea	1
6.	Olimpiada școlară de <b>Cultură și Spiritualitate Românească</b> , Etapa județeană	a VII-a	Mențiune	1
7.	CONCURSUL Regional,, Mate +”-faza județeană	a III-a	Premiul al III-lea	1
8.	CONCURSUL Regional,, Mate +”-faza regională	a III-a	Premiul I	1

**Implicații la nivel de unitate școlară:**

- Creșterea implicării elevilor la olimpiadele școlare pentru a rezulta și la acel nivel rezultate rezonabile;
- Înmulțirea numărului de elevi care participă la concursuri extrașcolare pentru a ridica prestigiul unității școlare.

**I.4.4.7. Situații de repenției / abandon școlar**

Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig – învățământ liceal/învățământ profesional an școlar 2024-2025

**Învățământ liceal**

Cod rând	Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar (9 septembrie 2024)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ <sup>1)</sup>		Elevi transferați la alte unități de învățământ <sup>2)</sup>		Abandon școlar		Alte situații		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (8 septembrie 2025)			
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Promovați <sup>3)</sup>		Repetenți	
												Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	152	60	-	-	-	-	-	-	-	-	130	54	22	6
2	Clasa a IX-a	16	7	-	-	-	-	-	-	-	-	15	6	1	1
3	Clasa a X-a	27	8	-	-	-	-	-	-	-	-	25	8	2	-
4	Clasa a XI-a	21	10	-	-	-	-	-	-	-	-	19	9	2	1
5	Clasa a XI-a seral	28	12	-	-	-	-	-	-	-	-	19	10	9	2
6	Clasa a XII-a seral	34	14	-	-	-	-	-	-	-	-	31	14	3	0
7	Clasa a XIII-a seral	26	9	-	-	-	-	-	-	-	-	21	7	5	2

**Învățământ profesional**

Cod rând	Anul de studiu	Elevi înscriși la început de an școlar (09 septembrie 2024)		Elevi veniți prin transfer de la alte unități de învățământ <sup>1)</sup>		Elevi transferați la alte unități de învățământ <sup>2)</sup>		Abandon școlar		Alte situații		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (08 septembrie 2025)			
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Promovați <sup>3)</sup>		Repetenți	
												Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	TOTAL (rd.2÷6)	18	3	-	-	-	-	-	-	-	-	14	3	4	-
2	Anul I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Anul II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Anul III	18	3	-	-	-	-	-	-	-	-	14	3	4	-
5	Anul IV Invățământ special	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Stagii de practică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**PARTICIPARE:**

Toți elevii din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, sunt cuprinși într-o formă de învățământ. În anul precedent, nu există abandon școlar în ceea ce privește învățământul obligatoriu la Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig.

**Elevi cu CES:**

Elevii diagnosticați cu CES din următoarele unități școlare:

1. Liceul Tehnologic " Ion Creangă ", comuna Pipirig( PJ) : Grupa mare – 2 preșcolari;
2. Liceul Tehnologic " Ion Creangă ", comuna Pipirig( PJ) : Clasa pregătitoare – 2 elevi;
3. Liceul Tehnologic " Ion Creangă ", comuna Pipirig( PJ) : Clasa I – 2 elevi;
4. Liceul Tehnologic " Ion Creangă ", comuna Pipirig: Clasa a V-a – 1 elev;
5. Liceul Tehnologic " Ion Creangă ", comuna Pipirig: Clasa a VIII-a – 1 elev;
6. Liceul Tehnologic " Ion Creangă ", comuna Pipirig: Clasa a IX-a – 2 elevi;
7. Liceul Tehnologic " Ion Creangă ", comuna Pipirig: Clasa a IX-a – 1 elev;
  
8. Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig: Grupa mare – 1 preșcolar;
9. Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig: Clasa pregătitoare – 1 elev;
10. Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig: clasa a III-a – 2 elevi;
  
11. Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig - clasa a II-a - 1 elev;
12. Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig - clasa a IV-a - 1 elev;
13. Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig – clasa a VII-a – 1 elev;
  
14. Școala Gimnazială Pluton - clasa a III-a – 1 elev;
15. Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig – clasa pregătitoare - 1 elev;

**În total există un număr de 20 elevi cu CES, iar întregul colectivul didactic face eforturi pentru integrarea în învățământul de masă.**

## I. 5. Contextul național

### I.5.1. Contextul național și european

Planul de acțiune al unității școlare este conceput după analiza și în concordanță cu documentele europene și naționale specifice. Strategia Europa 2020, elaborată de către Comisia Europeană în 2010, privește ca principii fundamentale enunțate încă din titlu: o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Obiectivele strategiei urmărite a fi îndeplinite în orizontul de timp prevăzut sunt: ocuparea forței de muncă, cercetarea și inovarea, schimbările climatice și energia, educația și combaterea sărăciei. Deci, Planul de acțiune va trebui să urmărească:

- Creșterea ratei încadrării în piața muncii a tinerilor care finalizează clasele a XII-a, respectiv a XIII-a seral, precum și a absolvenților învățământului profesional (ținta 75%);
- Scăderea procentului elevilor care abandonează școala (ținta 10%);
- Rezultatele la probele de evaluare naționale din clasa a VIII-a să fie îmbunătățite (max. 15% rezultate sub 5);
- Includerea în învățământul preșcolar a copiilor (ținta 95%);

Țintele și obiectivele europene sunt cuprinse în planurile de guvernare, în sarcina autorităților naționale, județene și locale stând finanțarea și asigurarea unei resurse umane adecvate.

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în concordanță cu Legea învățământului preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, cu documentele conexe acestuia, cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 4183 din 4 iulie 2022, precum și alte acte normative naționale (Codul Muncii), cu Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ, cu Regulamentul intern etc.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 (Programul Național de Reformă) vizează:

- Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional (ținta 60%);
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional (ținta 2%);

- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat (ținta 60%);
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial (ținta 50.000);
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la (ținta 4.600)
- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor (exemple de obiective următoare: învățământ gimnazial de 5 ani și obligativitate a 12 clase);
- Crearea și îmbunătățirea cadrului curricular bazat pe cele 8 competențe cheie (modernizare și adaptare planuri cadru, programe școlare, planuri de învățământ);
- Definitivarea procesului de restructurare a procesului de evaluare (evaluările II, IV, VI și IX);
- Creșterea descentralizării sistemului de învățământ;
- Preocuparea pentru a da șanse egale elevilor proveniți din medii sociale dezavantajate și a celor cu CES;
- Prioritizarea ÎPT la nivelul unității școlare, a autorităților locale;
- Reformarea politicilor privind resursa umană în învățământ.

Prin proiectul **România educată** sunt stabilite următoarele douăsprezece deziderate, realizabile până în 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;

10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educational;
11. Managementul educational este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

### ***1.5.2. Priorități și obiective la nivel regional și local***

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016-2025 – Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2020-2025, județul Neamț ne prezintă următoarele situații:

#### **Analiza demografică**

Din analiza demografică se remarcă o serie de indicatori cu implicație pentru sistemul educațional în general și învățământul profesional și tehnic în special, dintre care amintim:

##### \*Evoluția numerică a populației

Pentru regiunea de Nord-Est prin compararea ultimelor două recensăminte (2002-2011) se observă o scădere a populației totale cu 10,1%, cu valori mai mici în județul Iași (5,76%) și mai mari în județul Neamț (17,79%). În județul Neamț are loc o scădere continuă a populației începând cu 1992, ajungând ca până în anul 2021 să piardă 25% din populația totală (de la 578420 la 432524 locuitori). În ce privește comuna Pipirig evoluția a fost una fluctuantă scăzând cu aproximativ 5% între 2002 și 2011, (de la 8674 locuitori la 8374 locuitori), urmată de o creștere până în 2013 și apoi de o relativă stagnare până în 2021. În prezent populația totală a comunei este de aproximativ 9000 de locuitori. Evoluția demografică a populației reflectată din datele statistice, are ca impact pentru Învățământul Profesional și tehnic, o scădere continuă a populației școlare, determinate de un bilanț natural negativ și de un proces accentuat de îmbătrânire a populației.

##### Distribuția pe grupe de vârstă a populației

Din analiza piramidei vârstelor și a datelor statistice se evidențiază o scădere a populației tinere și o creștere a populației vârstnice. Astfel, în regiunea de Nord-Est pentru intervalul 2014-2023 ponderea grupei de vârstă cuprinsă între 0 și 14 ani a scăzut de la 16,67% la 16,27% în timp ce populația vârstnică, de peste 65 de ani a crescut în același interval de timp de la 18,78% la 21,67%. Relevantă pentru Învățământul Profesional și

Tehnic este categoria de vârstă cuprinsă între 10 și 24 de ani care, deși în scădere, ocupă o pondere mai mare (19,54%) față de media țării (17,72%). La fel de important este și eșantionul de populație cuprins între 15 și 19 ani care înregistrează o scădere de 12,27% în perioada 2008-2015 pentru regiunea de Nord-Est și de 16,23% în județul Neamț. Pentru comuna Pipirig, cu mici diferențe, se constata aceeași distribuție pe grupe de vârstă, situație care se reflectă în scăderea populației școlare din ultimii ani.

#### Distribuția populației pe medii

Din datele statistice publicate în P.R.A.I. și P.L.A.I pentru intervalul de timp 2008-2015, observăm ponderi mai mari ale populației rurale pentru regiunea de Nord-Est (59,8) și județul Neamț (64,7% ), în timp ce pentru comuna Pipirig populația rurală ocupă 100%. Această distribuție are implicații în alegerea profilurilor și specializărilor pentru Învățământul Profesional și Tehnic.

#### Mișcarea migratorie

Este un fenomen cu care se confruntă și regiunea de Nord-Est și în egală măsură județul Neamț și comuna Pipirig. Cea mai mare amploare o are deplasarea populației apte de muncă (25-64 de ani), în timp ce eșantionul de populație cuprins între 15 și 19 ani rămâne pentru intervalul 2012-2021 în stagnare în jurul valorii de 5,78%. Tendința în care se încadrează fenomenul migratoriu în regiunea de Nord-Est și care este specific și pentru județul Neamț și comuna Pipirig scoate în evidență un grad redus de integrare pe piața muncii a populației pe plan local și regional. Îmbucurător este faptul că populația cuprinsă între 15 și 19 ani care face obiectul școlarizării în Învățământul Profesional și Tehnic nu face însă și obiectul unei migrații foarte ridicate.

#### Priorizări impuse de evoluția demografică:

- Adaptarea Planului de Școlarizare la realitățile bilanțului natural (facând o corelație stransă cu bazinul demografic existent) ;
- Propunerea unei oferte educaționale atractive și integratoare pe piața muncii pentru o populație predominant rurală;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională pentru toată populația;
- Încurajarea elevilor care au părinți în străinătate să rămână să studieze în Învățământul Profesional și tehnic prin măsuri de susținere;
- Integrarea pe piața muncii locale a absolvenților Învățământului Profesional și Tehnic, prin parteneriate între școală și agenții economici locali;

-Adoptarea unor măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri neavantajate, în sprijinul incluziunii sociale.

-Întocmirea unor analize și măsuri privind cauzele migrației.

Din **analiza mediului economic județean** se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al **serviciilor față de industrie, ponderea agriculturii** mai ridicată decât la nivel regional, ponderea **construcțiilor** în creștere, suprafața agricolă insuficient valorificată, resurse conexe **agriculturii montane** nevalorificate. Se desprind concluziile cu privire la creșterea numărului de firme și personalul IMM, dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, ca urmare a crizei economice.

- În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.

- În condițiile în care o mare parte din suprafața județului aparține zonei montane, o secțiune distinctă este afectată analizării problematicii ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile - conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională.

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate. Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în profilul servicii.

- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

- În privința **învățământului profesional și tehnic**, PLAI analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori: *de intrare* în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), *de proces* (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT, asigurarea calității în IPT, serviciile de orientare și consiliere), *de ieșire* (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de

succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), *de impact* (impactul sistemului IPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și *oferta școlilor din IPT* (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională).

Prin analiza detaliată a ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin IPT, s-a constatat progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare;

**La nivelul comunei Pipirig**, conform datelor de la Evidența Populației, populația este de aproximativ 9000 de locuitori, din care 51% sunt de sex masculin. Deși în creștere față de cifrele statistice din 2002 și 2011, se observă a scădere a numărului de gospodării, foarte mulți alegând să locuiască temporar sau definitiv în străinătate.

Starea economică a comunei Pipirig este una scăzută. În aceste condiții foarte mulți tineri și nu numai, au plecat la muncă în străinătate.

Dintre ocupațiile principale, o parte dintre locuitori sunt preocupați de creșterea animalelor, mulți la nivelul de subzistență. O altă parte lucrează în domeniul forestier, câțiva în construcții, confecții și comerț. Majoritatea populației nu are un loc de muncă în comună, fiind înregistrați la AJOFM, plecați în străinătate sau lucrători ca zilieri.

Scăderea numărului de copii din cauza fenomenului de migrație, în special în străinătate, are implicații directe asupra unității de învățământ.

## **Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR**

### ***II. 1. Analiza mediului extern***

- Adaptarea ofertei educaționale pentru ÎPT la cerințele industriei regionale și locale: comerț, industria prelucrătoare, construcții (industria prelucrătoare fiind și cea cu cele mai mari investiții), ținând cont și de scăderea la nivelul județului Neamț a cererii pentru domeniul tehnic și resurse, în favoarea domeniului servicii;
- Scăderea numărului elevilor care părăsesc școala în momentul achizițiilor tehnologice de bază (clasele a IX-a și a X-a) pentru a stimula dinamica/flexibilitatea forței de muncă;
- Asigurarea pregătirii populației cu vârsta peste cea școlară prin stagii de pregătire practică, în vederea scăderii numărului de șomeri, populație neocupată și creștere a nivelului de trai);

- Asigurarea urmăririi stagiilor de pregătire practică în întreprinderi și actualizarea continuă competențelor transmise (în acord cu dezvoltarea tehnologiilor) în vederea creșterii calității competențelor dobândite de către elevi;
- realizarea de CDL-uri în colaborare cu agenții economici, astfel încât să acopere nevoile de formare solicitate de piața muncii, spre a facilita integrarea ulterioară în câmpul muncii;
- Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere în carieră, pentru creșterea integrării pe piața muncii a absolvenților;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Organizarea de campanii de promovare a învățământului profesional și tehnic și a învățământului dual;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți – crearea propriului loc de muncă;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din învățământului profesional și tehnic;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățarea la distanță) - potențial crescut în mediul rural pentru planuri de școlarizare care să cuprindă ÎPT;
- Orientarea spre potențialul agro-turistic montan al școlarizării.

## **II. 2. Analiza mediului intern**

### **II.2.1. Indicatori de context**

Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig, cuprinde 5 structuri care se întind pe o mare parte a acestei vaste comune.

Comuna se întinde pe aproximativ 200,00 (166,81 km<sup>2</sup>), de km<sup>2</sup>, cu o populație la 1 ianuarie 2022 de aproximativ 9000 de locuitori (M: 4600; F: 4400 – 51% populație de gen

masculin), cu un număr de aproximativ 3200 de gospodării (cu domiciliul sau rezidența în comuna Pipirig).

Zona este una de deal și munte, cu altitudini de peste 600 m, de unde rezultă preponderența pădurilor de foioase și conifere și a pășunilor (teren arabil de subzistență).

În comună există 3 cabinete individuale ale medicilor de familie și un cabinet stomatologic, Postul de Poliție Pipirig. De asemenea, există două farmacii, un cabinet medical veterinar, un oficiu poștal, două bănci. În cadrul Primăriei Pipirig funcționează Serviciu Voluntariat pentru Situații de Urgență și Poliția Locală.

Tot în acest sens, putem aminti funcționarea Bibliotecii comunale "Dumitru Vacariu" și a Muzeului etnografic "David Creangă", care pune în valoare tradițiile locale.

Există 6 parohii care colaborează foarte bine cu unitatea școlară: Parohia I Centru, Parohia II Pipirig (Popeni), Parohia Boboiești, Parohia Pluton, Parohia Stânca și Parohia Leghin, toți preoții parohi căutând permanent să desfășoare acțiuni în parteneriat pentru atragerea elevilor și spre viața duhovnicească, parte importantă în formarea unei foarte bune și complexe personalități.

#### ***Concluzii pentru indicatorii de context:***

Coroborând datele cu statisticile din 2022 (9000 de locuitori), 2011 (8372 locuitori) și 2002 (8674 locuitori), rezultă o foarte mare fluctuație a populației.

Scăderea pentru o perioadă de timp a numărului de locuitori care se datorează, în principal, plecării foarte multor tineri în străinătate și stabilirea mediului de rezidență sau a domiciliului acolo. Însă, începând cu anul 2011 numărul locuitorilor comunei a crescut, deși foarte puțin (în 5 ani), aceasta în contextul evoluției numărului de copii născuți (doar 92 în 2016, față de 104 în 2021/2022), păstrării la același nivel a numărului de căsătorii (aproximativ 50 căsătorii/an) și a divorțurilor (în medie 10/an), păstrării în media de 84,4 persoane decedate/an și a creșterii celor care s-au stabilit cu reședința în străinătate.

În acest context, nu poate exista o altă explicație decât întoarcerea unor familii tinere din străinătate, care și-au stabilit domiciliul pentru a putea contrui o casă și a primi alte beneficii.

Din păcate, implicații pozitive a creșterii numărului de locuitori nu avem în ceea ce privește învățământul, din contră, scade numărul elevilor care rămân și doresc să se școlarizeze în unitatea noastră.

Tot dacă analizăm acești indicatori observăm că principalele ocupații ale persoanelor din zonă sunt creșterea animalelor și exploatarea forestieră. Urmează domeniul

construcțiilor cu o oarecare perspectivă de viitor și atelierele unor fabrici de confecții (Pipirigul fiind recunoscut pentru abilitățile în acest domeniu, inclusiv în ceea ce privește portul popular).

Tot din contextul zonal nu putem ocoli nici aspectul din cultura organizațională referitor la păstrarea și promovarea folclorului și a tradițiilor populare, în special cele legate de sărbătorile de iarnă.

Cu o rată a mortalității infantile (1 copil sub un an / 1000 copii născuți) de sub 0,4, chiar 0,2 în anul 2016, Pipirigul are un sistem de sănătate publică și de asistență a tinerelor mame foarte bine organizat și cu rezultate deosebite.

În ceea ce reprezintă împărțirea populației pe sate (stabilirea gospodăriilor), populația comunei începe să se orienteze spre satele dinspre centrul comunei (zona centrală, Pipirig, Dolhești, Pițiligeni, dar și spre zone mai îndepărtate, ca de exemplu Boboiești, aflat în plină ascensiune a construcțiilor. O oarecare scădere se observă în zona Pluton și zonele Stânca-Leghin (deși foarte puțin).

Există o colaborare foarte bună cu instituțiile din comună (Primăria comunei, Consiliul local, Ocolul Silvic, Postul de Poliție), ceea ce este un punct foarte important în ceea ce privește conturarea condițiilor pentru un învățământ de calitate.

## II. 2.2. Resursele sistemului de educație

### II.2.2.1. Resursele umane

#### A. ELEVII

##### a) Dinamica populației școlare

#### Recensământul populației din comuna Pipirig în ultimii ani

Am încercat o privire mult extinsă, pentru a găsi și din acest indicator, indicii despre scăderea permanentă a numărului de nașteri din comună, implicit scăderea numărului de elevi:

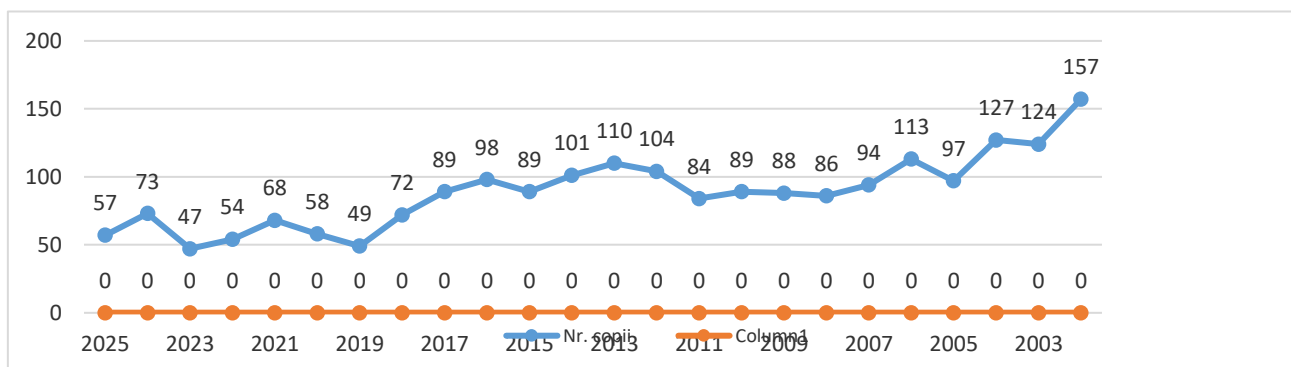
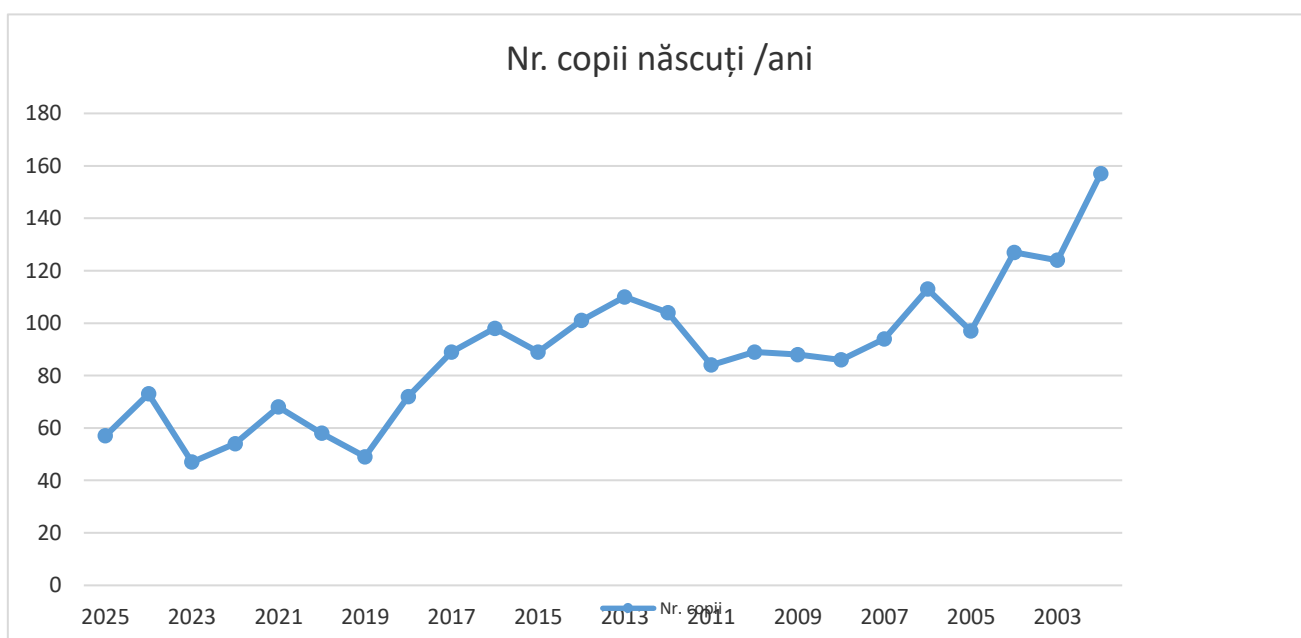


Diagrama a fost realizată în ordine inversă 2025 – 1999 pentru a arăta scăderea numărului de nașteri față de perioada în care erau și câte 3 clase/nivel.

Născuți / ani la nivel de structuri:

<b>Zona</b>	<b>Anul</b>	<b>Nr. nașteri</b>
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2017	30
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2018	23
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2019	16
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2020	28
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2021	22
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2022	26
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2023	10
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2024	13
<b>Pipirig/Dolhești/Pîțligeni</b>	2025	12
<b>Stânca</b>	2017	29
<b>Stânca</b>	2018	22
<b>Stânca</b>	2019	15
<b>Stânca</b>	2020	13
<b>Stânca</b>	2021	21
<b>Stânca</b>	2022	15
<b>Stânca</b>	2023	10
<b>Stânca</b>	2024	23
<b>Stânca</b>	2025	15
<b>Boboiești</b>	2017	13
<b>Boboiești</b>	2018	14
<b>Boboiești</b>	2019	6
<b>Boboiești</b>	2020	9
<b>Boboiești</b>	2021	14
<b>Boboiești</b>	2022	7
<b>Boboiești</b>	2023	14
<b>Boboiești</b>	2024	12
<b>Boboiești</b>	2025	10
<b>Pluton</b>	2017	7
<b>Pluton</b>	2018	6
<b>Pluton</b>	2019	6
<b>Pluton</b>	2020	4
<b>Pluton</b>	2021	6
<b>Pluton</b>	2022	2
<b>Pluton</b>	2023	4
<b>Pluton</b>	2024	6
<b>Pluton</b>	2025	8
<b>Pipirig Nr.2</b>	2017	10
<b>Pipirig Nr.2</b>	2018	7
<b>Pipirig Nr.2</b>	2019	6
<b>Pipirig Nr.2</b>	2020	4
<b>Pipirig Nr.2</b>	2021	5
<b>Pipirig Nr.2</b>	2022	4
<b>Pipirig Nr. 2</b>	2023	9
<b>Pipirig Nr. 2</b>	2024	19
<b>Pipirig Nr. 2</b>	2025	12

2020	2021	2022	2023	2024	2025
9	14	7	14	12	10
4	5	4	9	19	12
28	22	26	10	13	12
4	6	2	4	6	8
13	21	15	10	23	15



**Concluzii privind recensământul populației, cu implicații asupra unității școlare.**

Dacă analizăm rata natalității, diferențele nu justifică scăderea numărului de elevi și implicit de clase, mai ales în zona Pipirig Nr. 2, Boboiești și Pluton și desființarea structurii

Dolhești. Prin urmare, acest lucru, are un efect, dar toată scăderea populației școlare este determinată și prin corelarea altor factori.

**b) Numărul de elevi/clasă – ultimii 5 ani școlari**

AN ȘCOLAR: 2020-2021

**Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>599</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>5.5</b>	<b>143</b>	<b>6</b>	<b>131</b>	<b>7.5</b>	<b>173</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>23,96</b>	<b>37.82</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Preșcolar program normal	2	69	-	-	0.5	25	1	22	0.5	22	-	-	-	-	34,50	2	2	-	-	1	1
Primar - Zi	6	134	1	17	1	19	1	28	2	42	1	28	-	-	22,33	7.5	8	-	-	-	-
Gimnazial - Zi	7	132	-	-	2	32	2	38	2	35	1	27	-	-	18,85	15.05	12	7	7	5	5
Liceu - Zi	2	38	-	-	-	-	-	-	1	21	1	17	-	-	19,00	5.94	5	-	-	-	-
Liceu - Seral	3	93	-	-	-	-	-	-	1	30	1	30	1	33	31,00	1.88	3	-	-	-	-
Învățământ profesional	4	101	-	-	1	35	2	43	1	23	-	-	-	-	25,25	4.57	6	-	-	-	-
Stagii de practică	1	32	-	-	1	32	-	-	-	-	-	-	-	-	32,00	0.88	1	-	-	-	-

**Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>267</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>2.5</b>	<b>59</b>	<b>2.5</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>22,25</b>	<b>15.21</b>	<b>11</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>
Preșcolar program normal	2	57	-	-	0.5	14	0.5	15	1	28	-	-	28,50	2	2	-	-
Primar - Zi	5	101	1	16	1	26	1	19	1	20	1	20	20,20	5.72	5	-	-
Gimnazial - Zi	4	95	-	-	1	19	1	19	1	24	1	33	23,75	6.44	3	2.5	3
A doua șansă PRIMAR	1	14	-	-	-	-	-	-	1	14	-	-	14,00	1.05	1	-	-

**Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>0.34</b>	<b>10</b>	<b>1.33</b>	<b>28</b>	<b>0.66</b>	<b>16</b>	<b>1.34</b>	<b>30</b>	<b>0.33</b>	<b>7</b>	<b>22,75</b>	<b>6.67</b>	<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>
Preșcolar program normal	1	35	-	-	0.33	10	0.33	8	0.34	17	-	-	35,00	1	1	-	-
Primar - Zi	2	37	0.34	10	0.5	8	0.33	8	0.5	4	0.33	7	18,50	2.5	2	-	-
Gimnazial - Zi	1	19	-	-	0.5	10	-	-	0.5	9	-	-	19,00	3.17	5	1.5	2

**Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>71</b>	<b>0.33</b>	<b>1</b>	<b>0.83</b>	<b>18</b>	<b>1.16</b>	<b>18</b>	<b>1.18</b>	<b>29</b>	<b>0.5</b>	<b>5</b>	<b>17,75</b>	<b>6.78</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Preșcolar program normal	1	21	-	-	0.33	5	0.33	7	0.34	9	-	-	21,00	1	1	-	-
Primar - Zi	2	31	0.33	1	0.5	13	0.33	3	0.34	9	0.5	5	15,50	2.5	2	-	-
Gimnazial - Zi	1	19	-	-	-	-	0.5	8	0.5	11	-	-	19,00	3.28	5	1	1

**Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>0.5</b>	<b>11</b>	<b>0.83</b>	<b>14</b>	<b>0.83</b>	<b>13</b>	<b>0.34</b>	<b>12</b>	<b>0.5</b>	<b>13</b>	<b>21,00</b>	<b>3.5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Preșcolar program normal	1	26	-	-	0.33	9	0.33	5	0.34	12	-	-	26,00	1	1	-	-
Primar - Zi	2	37	0.5	11	0.5	5	0.5	8	-	-	0.5	13	18,50	2.5	2	1	1

## Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic		
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal	
Forma de învățământ																
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	-	-	0.33	4	0.33	2	0.34	5	<b>11,00</b>	1	1	0.5	1	
Preșcolar program normal	1	11	-	-	0.33	4	0.33	2	0.34	5	11,00	1	1	0.5	1	

## AN ȘCOLAR: 2021-2022

## Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
Forma de învățământ																					
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>629</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>5</b>	<b>106</b>	<b>7</b>	<b>205</b>	<b>6</b>	<b>126</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>24,19</b>	<b>39.69</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Preșcolar program normal	3	75	-	-	1	24	1	25	1	26	-	-	-	-	25,00	3	3	-	-	1	1
Primar - Zi	6	131	1	23	1	19	1	21	1	28	2	40	-	-	21,83	7.5	8	-	-	-	-
Gimnazial - Zi	8	145	-	-	2	39	2	33	2	39	2	34	-	-	18,12	11.11	17	7	7	5	5
Liceu - Zi	1	18	-	-	-	-	-	-	-	-	1	18	-	-	18,00	1.55	3	-	-	-	-
Liceu - Seral	3	136	-	-	-	-	-	-	1	71	1	34	1	31	45,33	8.42	7	-	-	-	-
Învățământ profesional	4	91	-	-	1	23	1	27	2	41	v				22,75	7.23	9	-	-	-	-
Stagii de practică	1	33	-	-	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-	33,00	0.88	1	-	-	-	-

## Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																	
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>248</b>	1	24	2.5	52	2.5	66	3	63	2	43	<b>22,54</b>	15.22	15	2.5	3
<b>Preșcolar program normal</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	-	-	0.5	18	0.5	21	1	25	-	-	<b>32,00</b>	2	2	1	1
<b>Primar - Zi</b>	<b>5</b>	<b>104</b>	1	24	1	15	1	26	1	19	1	20	<b>20,80</b>	6.22	5	-	-
<b>Gimnazial - Zi</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	-	-	1	19	1	19	1	19	1	23	<b>20,00</b>	7	8	1.5	2

## Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>113</b>	0.34	17	1.33	35	1.16	29	0.84	19	1.33	13	<b>22,60</b>	7.32	7	1.5	2
<b>Preșcolar program normal</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	-	-	0.33	13	0.33	10	0.34	11	-	-	<b>34,00</b>	1	1	-	-
<b>Primar - Zi</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	0.34	17	0.5	11	0.33	9	0.5	8	0.33	4	<b>24,50</b>	2.55	2	-	-
<b>Gimnazial - Zi</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	-	-	0.5	11	0.5	10	-	-	1	9	<b>15,00</b>	3.77	4	1.5	2

## Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>78</b>	0.5	10	1.16	11	0.83	16	1.17	21	1.34	20	<b>15,60</b>	7.32	7	1	1
<b>Preșcolar program normal</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	-	-	0.33	6	0.33	4	0.34	10	-	-	<b>20,00</b>	1	1	-	-
<b>Primar - Zi</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	0.5	10	0.33	1	0.5	12	0.33	3	0.34	9	<b>17,50</b>	2.55	2	-	-
<b>Gimnazial - Zi</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	-	-	0.5	4	-	-	0.5	8	1	11	<b>11,50</b>	3.77	4	1	1

**Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic		
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal	
<b>Forma de învățământ</b>																
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>0.5</b>	<b>13</b>	<b>0.84</b>	<b>23</b>	<b>0.83</b>	<b>11</b>	<b>0.83</b>	<b>12</b>	<b>19,67</b>	<b>3.39</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Preșcolar program normal	1	22	-	-	0.34	11	0.33	7	0.33	4	22,00	1	1	-	-	
Primar - Zi	2	37	0.5	13	0.5	12	0.5	4	0.5	8	18,50	2.39	2	1	1	

**Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>															
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	-	-	0.34	3	0.33	2	0.33	2	<b>7,00</b>	1	1	0.5	1
Preșcolar program normal	1	7	-	-	0.34	3	0.33	2	0.33	2	7,00	1	1	0.5	1

**AN ȘCOLAR: 2022-2023****Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																					
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>563</b>	1	28	6	130	5	110	6	145	4	115	1	35	<b>24,47</b>	37.24	34	7	7	5	5
Preșcolar program normal	3	79	-	-	1	27	1	24	1	28	-	-	-	-	26,33	3	3	-	-	-	-
Primar - Zi	5	126	1	28	1	27	1	19	1	24	1	28	-	-	25,2	6.45	5	-	-	-	-

Gimnazial - Zi	8	158	-	-	2	41	2	43	2	35	2	39	-	-	19,75	15.84	16	-	-	-	-
Liceu - Zi	1	18	-	-	1	18	-	-	-	-	-	-	-	-	18	1.67	1	7	7	5	5
Liceu - Seral	3	117	-	-	-	-	-	-	1	34	1	48	1	35	39	3.38	3	-	-	-	-
Învățământ profesional	3	65	-	-	1	17	1	24	1	24	-	-	-	-	21,67	6.9	6	-	-	-	-

## Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	11	233	1	25	2.5	48	2.5	54	3	69	2	37	21,18	14.31	17	2.5	3
Preșcolar program normal	2	51	-	-	0.5	5	0.5	22	1	24	-	-	25,5	2	2	-	-
Primar - Zi	5	109	1	25	1	24	1	15	1	27	1	18	21,8	6.23	5	-	-
Gimnazial - Zi	4	73	-	-	1	19	1	17	1	18	1	19	18,25	6.08	10	2.5	3

## Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	6	110	0.5	12	1.83	24	1.33	33	1.84	33	0.5	8	18,33	8.33	7	1	1
Preșcolar program normal	1	31	-	-	0.33	5	0.33	11	0.34	15	-	-	31	1	1	-	-
Primar - Zi	3	54	0.5	12	1	15	0.5	11	0.5	8	0.5	8	18	3.78	3	-	-
Gimnazial - Zi	2	25	-	-	0.5	4	0.5	11	1	10	-	-	12,5	3.55	3	1	1

## Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	5	74	0.34	10	1.33	24	1.16	11	0.84	18	1.33	11	14,8	7.1	7	1	1
Preșcolar program normal	1	18			0.33	6	0.33	6	0.34	6			18	1	1		
Primar - Zi	2	35	0.34	10	0.5	9	0.33	1	0.5	12	0.33	3	17,5	2.55	2		
Gimnazial - Zi	2	21			0.5	9	0.5	4			1	8	10,5	3.55	4	1	1

## Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	3	66	0.33	6	0.83	19	0.83	19	0.67	14	0.34	8	22	3.48	3	1	1
Preșcolar program normal	1	23			0.33	6	0.33	7	0.34	10			23	1	1		
Primar - Zi	2	43	0.33	6	0.5	13	0.5	12	0.33	4	0.34	8	21,5	2.48	2	1	1

## Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig

...	Total		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	1	8	0.33	2	0.34	5	0.33	1	8	1	1	0.5	1
Preșcolar program normal	1	8	0.33	2	0.34	5	0.33	1	8	1	1	0.5	1

## AN ȘCOLAR: 2023-2024

## Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	24	555	2	35	5	115	6	126	6	141	4	90	1	48	23,13	39.41	38	7	7	6	6
Preșcolar program normal	3	77	-	-	1	30	1	24	1	23	-	-	-	-	25,67	3	3	-	-	-	-
Primar - Zi	6	129	2	35	1	26	1	27	1	19	1	22	-	-	21,5	7.66	6	-	-	-	-
Gimnazial - Zi	8	153	-	-	2	33	2	42	2	44	2	34	-	-	19,13	15.26	16	-	-	-	-
Liceu - Zi	2	42	-	-	1	26	1	16	-	-	-	-	-	-	21	4.31	4	7	7	6	6
Liceu - Seral	3	114	-	-	-	-	-	-	1	32	1	34	1	48	38	3.86	5	-	-	-	-
Învățământ profesional	2	40	-	-	-	-	1	17	1	23	-	-	-	-	20	5.32	4	-	-	-	-

## Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>TOTAL</b>	11	228	1	28	2.5	51	2.5	50	3	55	2	44	20,73	14.59	15	2	2
Preșcolar program normal	2	41	-	-	0.5	11	0.5	7	1	23	-	-	20,5	2	2	-	-
Primar - Zi	5	114	1	28	1	23	1	23	1	15	1	25	22,8	6.23	5	-	-
Gimnazial - Zi	4	73	-	-	1	17	1	20	1	17	1	19	18,25	6.36	8	2	2

## Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																	
<b>TOTAL</b>	7	126	0.5	15	1.33	35	1.83	26	1.84	32	1.5	18	18	9.96	10	1	1
Preșcolar program normal	1	30	-	-	0.33	13	0.33	6	0.34	11	-	-	30	1	1	-	-
Primar - Zi	3	61	0.5	15	0.5	11	1	15	0.5	11	0.5	9	20,34	3.78	3	-	-
Gimnazial - Zi	3	35	-	-	0.5	11	0.5	5	1	10	1	9	11,67	5.18	6	1	1

## Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																	
<b>TOTAL</b>	5	79	0.33	6	1.18	22	1.83	26	1.16	12	0.5	13	15,8	6.83	6	1	1
Preșcolar program normal	1	21	-	-	0.34	9	0.33	6	0.33	6	-	-	21	1	1	-	-
Primar - Zi	2	40	0.33	6	0.34	10	0.5	10	0.33	1	0.5	13	20	2.55	2	-	-
Gimnazial - Zi	2	18	-	-	0.5	3	1	10	0.5	5	-	-	9	3.28	3	1	1

## Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																	
<b>TOTAL</b>	3	66	0.34	8	0.67	11	0.83	19	0.83	23	0.33	5	22	3.55	3	1	1
Preșcolar program normal	1	22			0.34	6	0.33	6	0.33	10			22	1	1		
Primar - Zi	2	44	0.34	8	0.33	5	0.5	13	0.5	13	0.33	5	22	2.55	2	1	1

## Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig

...	Total		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
Forma de învățământ													
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0.34</b>	<b>5</b>	<b>0.33</b>	<b>3</b>	<b>0.33</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Preșcolar program normal	1	10	0.34	5	0.33	3	0.33	2	10	1	1	1	1

## AN ȘCOLAR: 2024-2025

Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig  
Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
Forma de învățământ																					
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>536</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>6.5</b>	<b>106</b>	<b>5.5</b>	<b>122</b>	<b>7</b>	<b>161</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>21,44</b>	<b>40.32</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Preșcolar program normal	4	88	-	-	1.5	29	1.5	35	1	24	-	-	-	-	22,00	4	4	-	-	1	1
Primar - Zi	6	133	1	24	2	36	1	27	1	27	1	19	-	-	22,17	7.77	6	-	-	-	-
Gimnazial - Zi	8	145	-	-	2	25	2	33	2	43	2	44	-	-	18,12	15.93	16	-	-	-	-
Liceu - Zi	3	64	-	-	1	16	1	27	1	21	-	-	-	-	21,33	5.48	5	7	7	5	5
Liceu - Seral	3	88	-	-	-	-	-	-	1	28	1	34	1	26	29,33	4.48	4	-	-	-	-
Învățământ profesional	1	18	-	-	-	-	-	-	1	18	-	-	-	-	18,00	2.66	2	-	-	-	-

**Școala Gimnazială Stânca, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Forma de învățământ	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase		Elevi	Posturi	Personal	Posturi
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>229</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>2.5</b>	<b>68</b>	<b>2.5</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>20,81</b>	<b>14.43</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Preșcolar program normal	2	39	-	-	0.5	10	0.5	15	1	14	-	-	19,50	2	2	-	-
Primar - Zi	5	109	1	19	1	31	1	22	1	22	1	15	21,80	6.23	5	-	-
Gimnazial - Zi	4	81	-	-	1	27	1	18	1	20	1	16	20,25	6.2	8	2	2

**Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Forma de învățământ	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase		Elevi	Posturi	Personal	Posturi
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>125</b>	<b>0.5</b>	<b>11</b>	<b>1.33</b>	<b>32</b>	<b>1.84</b>	<b>35</b>	<b>1.83</b>	<b>25</b>	<b>1.5</b>	<b>22</b>	<b>17,85</b>	<b>9.7</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Preșcolar program normal	1	26	-	-	0.33	7	0.34	13	0.33	6	-	-	26,00	1	1	-	-
Primar - Zi	3	65	0.5	11	0.5	16	0.5	11	1	15	0.5	12	21,67	3.78	3	-	-
Gimnazial - Zi	3	34	-	-	0.5	9	1	11	0.5	4	1	10	11,33	4.92	6	1	1

**Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																	
<b>TOTAL</b>	6	89	0.5	6	1.67	29	1.17	21	1.33	28	1.33	5	14,83	8.29	8	1	1
Preșcolar program normal	1	23	-	-	0.34	8	0.33	8	0.33	7	-	-	23,00	1	1	-	-
Primar - Zi	2	34	0.5	6	0.33	6	0.34	10	0.5	11	0.33	1	17,00	2.55	2	-	-
Gimnazial - Zi	3	32	-	-	1	15	0.5	3	0.5	10	1	4	10,67	4.74	5	1	1

**Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig**

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>																	
<b>TOTAL</b>	3	74	0.34	12	0.66	16	0.67	12	0.83	21	0.5	13	24,67	3.5	3	0.5	1
Preșcolar program normal	1	24	-	-	0.33	8	0.34	7	0.33	9	-	-	24,00	1	1	-	-
Primar - Zi	2	50	0.34	12	0.33	8	0.33	5	0.5	12	0.5	13	25,00	2.5	2	0.5	1

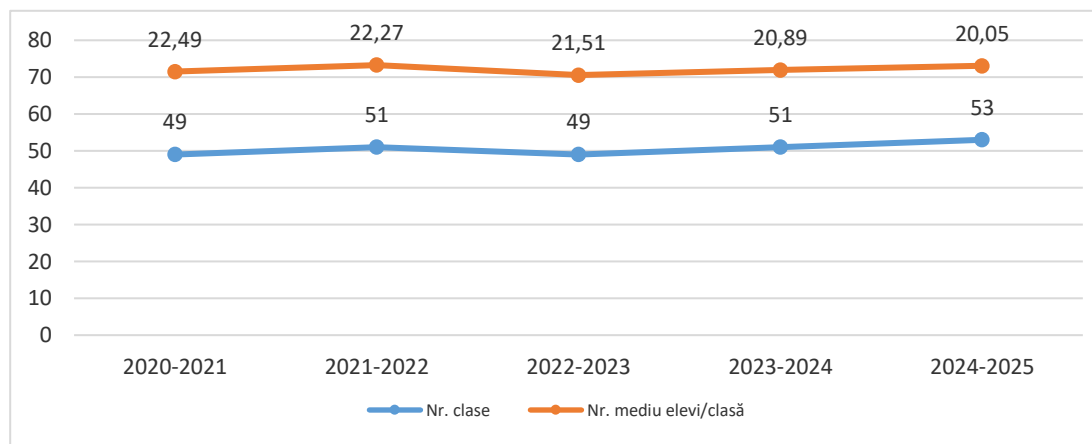
**Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig**

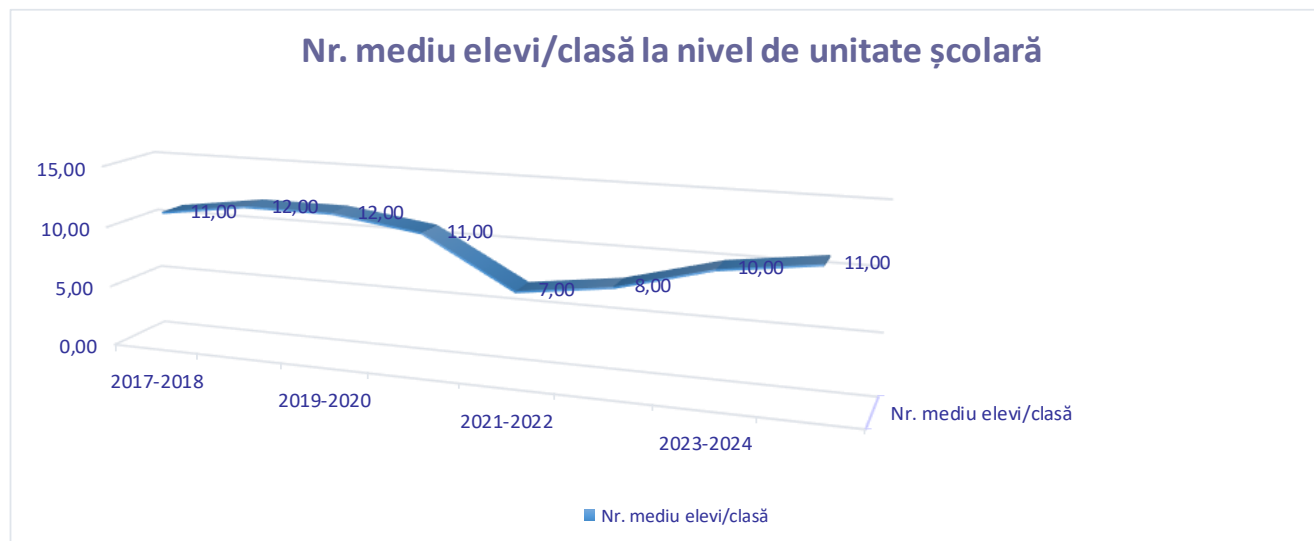
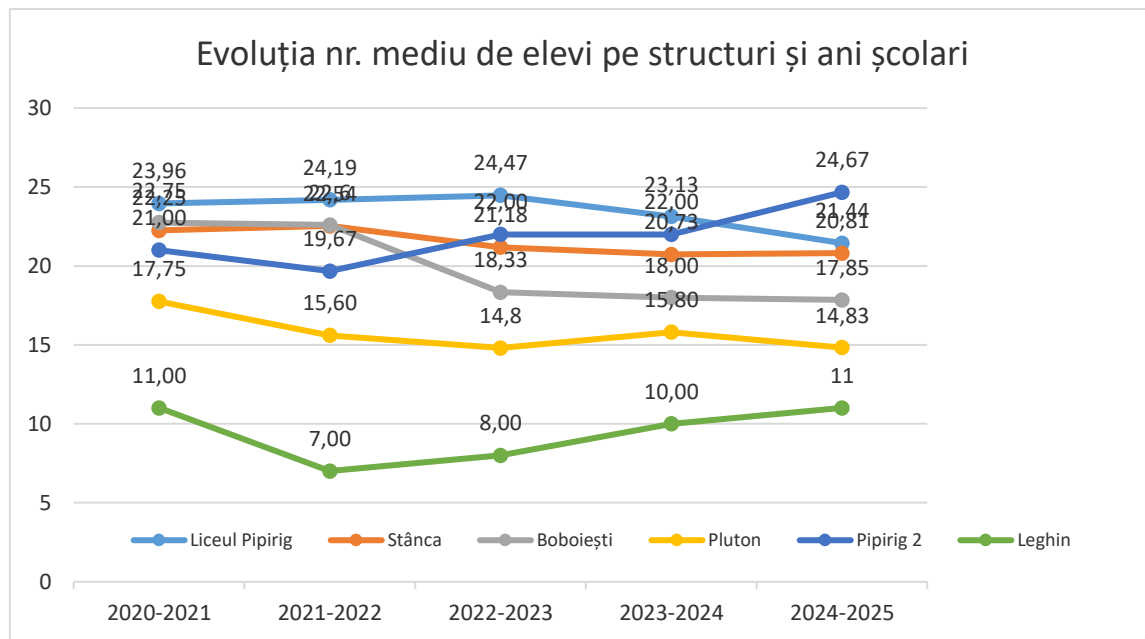
...	Total		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		Media elevi / clasă/grupă	Personal didactic		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi		Posturi	Personal	Posturi	Personal
<b>Forma de învățământ</b>													
<b>TOTAL</b>	1	11	0.34	5	0.33	2	0.33	4	11,00	1	1	1	1
Preșcolar program normal	1	11	0.34	5	0.33	2	0.33	4	11,00	1	1	1	1

Numărul mediu de elevi/clasă în anii școlari precedenți:

	Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig	Școala Gimnazială Stâncă, comuna Pipirig	Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești, comuna Pipirig	Școala Gimnazială Pluton, comuna Pipirig	Școala Primară Nr. 2, comuna Pipirig	Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig	TOTAL UNITATE*
2020-2021	23,96	22,25	22,75	17,75	21,00	11,00	<b>11,00</b>
2021-2022	24,19	22,54	22,60	15,60	19,67	7,00	<b>7,00</b>
2022-2023	24,47	21,18	18,33	14,80	22,00	8,00	<b>8,00</b>
2023-2024	23,13	20,73	18	15,80	22,00	10,00	<b>10,00</b>
2024-2025	21,44	20,81	17,85	14,83	24,67	11,00	<b>11,00</b>

\*media pe unitate o reprezintă media elevilor pe fiecare structură în parte și nu împărțirea numărului de elevi la numărul de clase





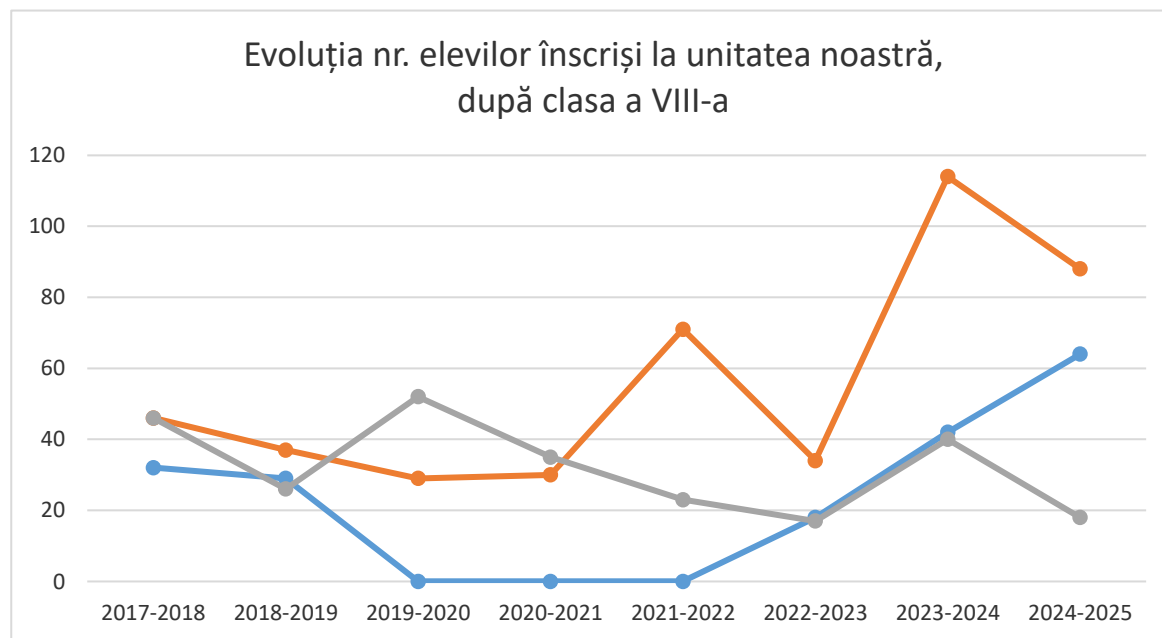
### ***Implicații pentru unitatea de învățământ***

Din statistica pe ultimii ani privind evoluția numărului mediu al elevilor pe clase, pentru fiecare structură în parte, rezultă următoarele:

- Nr. de elevi spre minim formării claselor de gimnaziu la Școlile din Boboiești și Pluton.
- Unitatea de învățământ școlarizează elevi pentru toate nivelurile: preșcolar, primar, gimnazial, liceu tehnologic, profesional și seral.
- Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig, datorită claselor de liceu și profesională, ajută menținerea unui echilibru în ceea ce privește necesarul de elevi/clasă la nivel de comună, anul trecut școlar reușind un procent de 20,05 elevi/clasă. Acest lucru avantajează celelalte structuri, mai ales Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești și Școala Gimnazială Pluton, prin compensarea numărului de elevi, dar este un dezavantaj prin faptul că, tot mai mulți copii migrează de la acele unități școlare spre școala de centru.
- În timp ce majoritatea structurilor își păstrează, în linii mari numărul de elevi, observăm o creștere a mediei numărului de elevi la Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig, respectiv o scădere a numărului de elevi la structura Școala Gimnazială Pluton față de anul școlar precedent;
- Existența din ce în ce mai multor cereri de transfer de la structuri către unitatea cu PJ;
- Numărul mic de elevi de la Școlile Boboiești și Pluton, care vor conduce într-un timp foarte scurt la clase paralele.
- Oscilația foarte mare și scăderea numărului de elevi înscriși la Grădinița cu Program Normal Leghin, comuna Pipirig.

**c) Evoluția nr. de elevi la nivel liceal și profesional**

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. total elevi înv. liceal zi	38	18	18	42	64
Nr. total elevi înv. liceal seral	93	136	117	114	88
Nr. total elevi înv. profesional (inclusiv SPP)	133	124	65	40	18



**d) Repartiția pe calificări în anul școlar 2024-2025**

<b>LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ", COMUNA PIPIRIG</b>		
	<b>Total</b>	<b>Fete</b>
<b>Total elevi unitate LIC+PROFESIONAL (inclusiv SPP) + SERAL</b>	<b>170</b>	<b>63</b>
<b>LICEU</b>	<b>64</b>	<b>25</b>
<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	35	0
<i>Industria textilă și pielărie</i>	29	25
<b>PROFESIONAL 3 ANI</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	11	0
<i>Industria textilă și pielărie</i>	7	3
<b>SERAL</b>	<b>88</b>	<b>35</b>
<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	31	-
<i>Industria textilă și pielărie</i>	57	35

Tabelul ne poate crea o imagine a numărului de elevi care aleg cele două domenii pe care unitatea școlară le oferă.

**Implicații pentru unitatea de învățământ:**

- Scăderea continuă a numărului de elevi în ceea ce privește învățământul liceal; creșterea numărului elevilor în învățământul seral;
- Scăderea numărului de elevi înscriși la învățământul profesional din cauză că absolvenții clasei a VIII-a urmăresc să se înscrie la liceu, iar limitarea vârstei de a urma profesionalul a dus la imposibilitatea continuării studiilor pentru alte persoane din comunitate;
- Tendința crescută de a urma cursurile la licee din oraș – Tg. Neamț, inclusiv pentru elevii cu rezultate școlare foarte scăzute;

- Evoluția reală a numărului elevilor (luând în considerare formele de învățământ posibile, școlarizarea în localitate, etc.) este una negativă, atât la învățământul liceal, dar mai ales profesional;
- Tendința de a fi școlarizați în liceu, dacă se va desființa clasa de învățământ liceal, va fi una de orientare școlară masivă spre liceele din orașele apropiate, în defavoarea învățământului profesional.

### ***e) Promovați/repetenți/transferati/amânați anual din ultimii 5 ani***

#### **An școlar 2020-2021**

An	Nivel	Tip formațiune	Nr. elevi distincti	Promovați	Repetenți	Transferați	Situație nîncheiată
2020-2021	Profesional	Anul I SPP	32	32	0	0	0
2020-2021	Primar	Clasa a II-a	68	67	0	1	0
2020-2021	Primar	Clasa a III-a	77	75	0	2	0
2020-2021	Primar	Clasa a IV-a	75	75	0	1	0
2020-2021	Profesional	Clasa a IX-a	35	27	8	0	0
2020-2021	Gimnazial	Clasa a V-a	64	62	0	3	0
2020-2021	Gimnazial	Clasa a VI-a	65	64	0	1	0
2020-2021	Gimnazial	Clasa a VII-a	79	78	0	1	0
2020-2021	Gimnazial	Clasa a VIII-a	60	60	0	0	0
2020-2021	Profesional	Clasa a X-a	43	41	2	1	0
2020-2021	Liceal	Clasa a XI-a	56	49	3	4	0
2020-2021	Profesional	Clasa a XI-a	23	23	0	0	0
2020-2021	Liceal	Clasa a XII-a	47	47	0	0	0
2020-2021	Liceal	Clasa a XIII-a	33	33	0	0	0
2020-2021	Primar	Clasa I	72	72	0	1	0
2020-2021	Primar	Clasa pregătitoare	58	56	0	3	0

2020-2021	Preșcolar	Grupa mare	96	93	0	4	0
2020-2021	Preșcolar	Grupa mică	72	71	0	1	0
2020-2021	Preșcolar	Grupa mijlocie	62	61	0	1	0
2020-2021	Primar	Nivel III ADS	14	10	4	0	0

## An școlar 2021-2022

An	Nivel	Tip formatiune	Nr. elevi distincti	Promovați	Repetenți	Transferați	Situație nîncheiată
2021-2022	Profesional	Anul I	33	33	0	0	0
2021-2022	Primar	Clasa a II-a	74	72	0	3	0
2021-2022	Primar	Clasa a III-a	69	65	0	4	0
2021-2022	Primar	Clasa a IV-a	76	73	0	3	0
2021-2022	Profesional	Clasa a IX-a	24	22	2	0	0
2021-2022	Gimnazial	Clasa a V-a	77	72	0	7	0
2021-2022	Gimnazial	Clasa a VI-a	65	63	1	1	0
2021-2022	Gimnazial	Clasa a VII-a	67	66	0	2	0
2021-2022	Gimnazial	Clasa a VIII-a	77	76	0	1	0
2021-2022	Profesional	Clasa a X-a	28	23	4	1	0
2021-2022	Liceal	Clasa a XI-a	73	50	21	1	1
2021-2022	Profesional	Clasa a XI-a	41	39	2	0	0
2021-2022	Liceal	Clasa a XII-a	54	54	0	0	0
2021-2022	Liceal	Clasa a XIII-a	31	31	0	0	0
2021-2022	Primar	Clasa I	59	58	0	1	0
2021-2022	Primar	Clasa pregătitoare	90	89	0	1	1
2021-2022	Preșcolar	Grupa mare	79	79	0	0	0
2021-2022	Preșcolar	Grupa mică	78	77	0	1	0
2021-2022	Preșcolar	Grupa mijlocie	70	70	0	0	0

## An școlar 2022-2023

An	Nivel	Tip formatiune	Nr. elevi distincti	Promovați	Repetenți	Transferați	Situație neîncheiată
2022-2023	Gimnazial	Clasa a V-a	77	77	0	1	0
2022-2023	Gimnazial	Clasa a VI-a	76	75	0	1	0
2022-2023	Gimnazial	Clasa a VII-a	63	62	0	2	0
2022-2023	Gimnazial	Clasa a VIII-a	67	67	0	0	0
2022-2023	Liceal	Clasa a IX-a	18	17	0	1	0
2022-2023	Liceal	Clasa a XI-a	34	34	0	0	0
2022-2023	Liceal	Clasa a XII-a	48	48	0	0	0
2022-2023	Liceal	Clasa a XIII-a	35	35	0	0	0
2022-2023	Preșcolar	Grupa mare	88	83	0	7	0
2022-2023	Preșcolar	Grupa mică	53	48	0	5	0
2022-2023	Preșcolar	Grupa mijlocie	77	73	0	4	0
2022-2023	Primar	Clasa a II-a	61	59	0	2	0
2022-2023	Primar	Clasa a III-a	76	76	0	1	0
2022-2023	Primar	Clasa a IV-a	66	66	0	0	0
2022-2023	Primar	Clasa I	90	88	0	2	0
2022-2023	Primar	Clasa pregătitoare	82	74	0	6	2
2022-2023	Profesional	Clasa a IX-a	17	17	0	0	0
2022-2023	Profesional	Clasa a X-a	24	23	1	0	0
2022-2023	Profesional	Clasa a XI-a	24	22	2	0	0

## An școlar 2023-2024

An	Nivel	Tip formatiune	Nr. elevi distincti	Promovați	Repetenți	Transferați	Situație neîncheiată
2023-2024	Gimnazial	Clasa a V-a	67	65	0	2	0
2023-2024	Gimnazial	Clasa a VI-a	79	78	0	2	0
2023-2024	Gimnazial	Clasa a VII-a	76	76	0	1	0
2023-2024	Gimnazial	Clasa a VIII-a	62	62	0	0	0
2023-2024	Liceal	Clasa a IX-a	27	27	0	0	0
2023-2024	Liceal	Clasa a X-a	16	16	0	0	0
2023-2024	Liceal	Clasa a XI-a	32	32	0	0	0
2023-2024	Liceal	Clasa a XII-a	34	26	8	0	0
2023-2024	Liceal	Clasa a XIII-a	48	47	1	0	0
2023-2024	Preșcolar	Grupa mare	75	74	0	1	0
2023-2024	Preșcolar	Grupa mică	78	76	0	2	0
2023-2024	Preșcolar	Grupa mijlocie	53	52	0	1	0
2023-2024	Primar	Clasa a II-a	91	90	0	3	0
2023-2024	Primar	Clasa a III-a	59	59	0	0	0
2023-2024	Primar	Clasa a IV-a	78	75	0	5	0
2023-2024	Primar	Clasa I	77	75	0	2	0
2023-2024	Primar	Clasa pregătitoare	94	93	0	1	0
2023-2024	Profesional	Clasa a X-a	17	17	0	0	0
2023-2024	Profesional	Clasa a XI-a	23	23	0	0	0

## An școlar 2024-2025

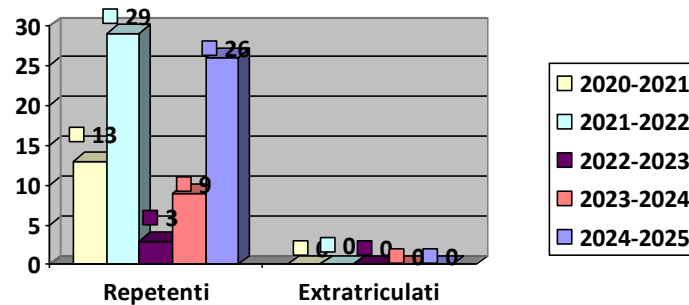
An	Nivel	Tip formatiune	Nr. elevi distincti	Promovați	Repetenți	Transferați	Situație neîncheiată
2024-2025	Gimnazial	Clasa a V-a	76	76	0	0	0
2024-2025	Gimnazial	Clasa a VI-a	66	65	0	1	0
2024-2025	Gimnazial	Clasa a VII-a	79	76	1	2	0
2024-2025	Gimnazial	Clasa a VIII-a	75	74	0	3	0
2024-2025	Liceal	Clasa a IX-a	16	15	1	0	0
2024-2025	Liceal	Clasa a X-a	27	25	2	0	0
2024-2025	Liceal	Clasa a XI-a	50	38	11	1	0
2024-2025	Liceal	Clasa a XII-a	34	31	3	0	0
2024-2025	Liceal	Clasa a XIII-a	26	21	5	0	0
2024-2025	Preșcolar	Grupa mare	67	66	0	0	1
2024-2025	Preșcolar	Grupa mică	68	66	0	1	1
2024-2025	Preșcolar	Grupa mijlocie	81	80	0	2	0
2024-2025	Primar	Clasa a II-a	75	75	0	0	0
2024-2025	Primar	Clasa a III-a	88	87	0	2	0
2024-2025	Primar	Clasa a IV-a	61	59	1	1	0
2024-2025	Primar	Clasa I	97	96	0	1	0
2024-2025	Primar	Clasa pregătitoare	72	71	0	0	1
2024-2025	Profesional	Clasa a XI-a	18	14	4	0	0

Câmpurile marcate prin umbrire din tabelele de mai sus evidențiază clasele la care au existat elevi cu probleme în promovabilitatea clasei.

Astfel, în învățământul liceal și profesional, au existat:

Anul școlar	Repetenți	Extratriculați
2020-2021	13	0
2021-2022	29	0
2022-2023	3	0
2023-2024	9	0
2024-2025	26	0

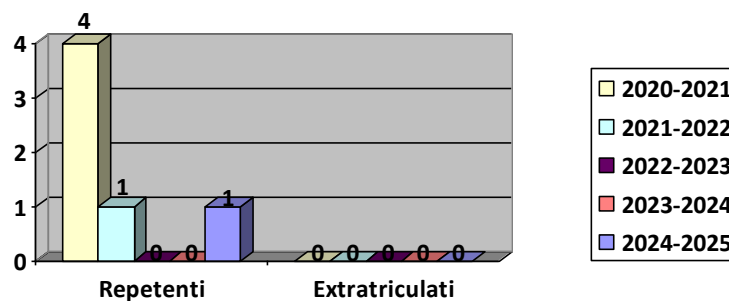
Promovați/Repetenți ultimii 5 ani/Liceu/Profesionala



În învățământul primar și gimnazial, au existat:

Anul școlar	Repetenți	Extratriculați
2020-2021	4	0
2021-2022	1	0
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0
2024-2025	1	0

Promovați/Repetenți ultimii 5 ani/Primar/Gimnaziu



### Implicații pentru unitatea de învățământ

Din câte se observă a scăzut foarte mult numărul celor care au rămas repetenți la sfârșitul anului școlar, printr-o mai mare seriozitate acordată de cadrele didactice acestor aspecte și prin respectarea termenelor stabilite.

Cu toate acestea, numărul elevilor din învățământul liceal seral și profesional a crescut foarte mult, explicație fiind și creșterea gradului de seriozitate, dar și diferitele interese în urma cursurilor liceale. Acesta este un câștig pentru unitatea noastră păstrând astfel numărul de elevi, posturile și finanțarea per elev.

Disciplina din unitatea școlară nu este una perfectă. Am avut parte de conflicte, verbale, în incinta unității școlare, atât în ceea ce privește fetele, cât și băieții. Consiliile claselor au considerat că aceste abateri nu sunt în măsură să ducă la exmatricularea niciunui elev, dar au fost scăzut un număr semnificativ de note la purtare în învățământul liceal și profesional.

Totuși, un procent de 10-15% dintre profesorii care predau la nivel liceal nu pot stabili o relație și un climat propice învățării, apărând conflicte minore și neascultare.

Condiția absenteismului pentru programele "Burse sociale" și "Bursă tehnologică" determină pe unii să abandoneze școala, dacă nu sunt pregătiți să urmeze zi de zi cursurile.

Cu siguranță, rezultatele elevilor pot fi influențate și de ajutorul unui psiholog școlar/ consilier școlar, care să ne ajute atât în OSP, dar mai ales în creșterea motivației pentru învățatură, în special în ÎPT.

Mai mult, repetenția și amânare, survin și ca urmare a absenteismului, în acest sens trebuind conexe foarte multe măsuri: discuții cu familiile, ajutorul familiilor defavorizate prin programe de calitate, implicarea acestor copii în acțiuni extrașcolare și extracurriculare, discuții personale ale profesorilor, dirigintelui, psihologului școlar cu elevul, închiderea accesului în unitate, dar prin luarea de măsuri conexe, care să nu transforme școala într-un spațiu izolat în sens negativ sau cu diverse interese, ci într-un spațiu perceput ca un loc de siguranță pentru elevi.

**B. PROFESORI****a) Numărul de norme la nivelul unității școlare****NORME AN ȘCOLAR 2020-2021**

<b>NORME DIDACTICE DE PREDARE</b>	<b>NORME DIDACTICE AUXILIARE</b>	<b>NORME NEDIDACTICE</b>
70,98	7,00	12,50
<b>TOTAL: 90,48 NORME</b>		

**NORME AN ȘCOLAR 2021-2022**

<b>NORME DIDACTICE DE PREDARE</b>	<b>NORME DIDACTICE AUXILIARE</b>	<b>NORME NEDIDACTICE</b>
73,94	7,00	12,50
<b>TOTAL: 93,44 NORME</b>		

**NORME AN ȘCOLAR 2022-2023**

<b>NORME DIDACTICE DE PREDARE</b>	<b>NORME DIDACTICE AUXILIARE</b>	<b>NORME NEDIDACTICE</b>
71,46	7,00	12,50
<b>TOTAL: 90,96 NORME</b>		

**NORME AN ȘCOLAR 2023-2024**

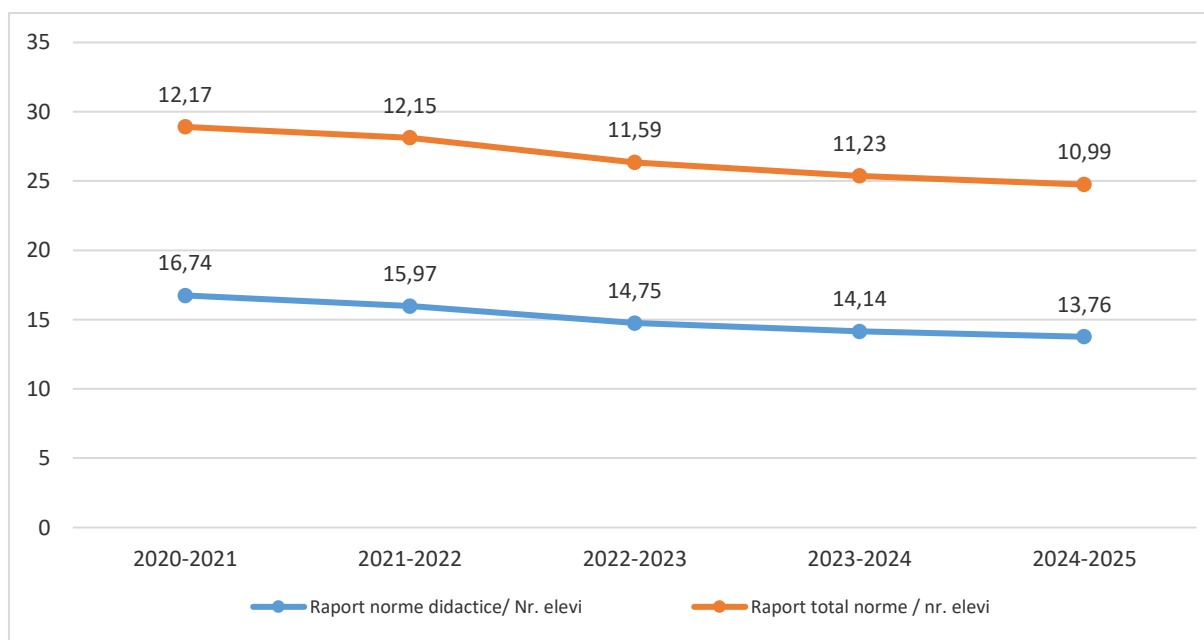
<b>NORME DIDACTICE DE PREDARE</b>	<b>NORME DIDACTICE AUXILIARE</b>	<b>NORME NEDIDACTICE</b>
75,34	7,00	12,50
<b>TOTAL: 94,84 NORME</b>		

**NORME AN ȘCOLAR 2024-2025**

<b>NORME DIDACTICE DE PREDARE</b>	<b>NORME DIDACTICE AUXILIARE</b>	<b>NORME NEDIDACTICE</b>
77,24	700	12,50
<b>TOTAL: 96,74 NORME</b>		

**b) Evoluția normelor didactice vs numărul de elevi din școală**

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. total elevi unitate	1102	1136	1054	1065	1063
Total norme	90,48	93,44	90,96	94,84	96,74



### ***Implicații pentru unitatea de învățământ***

Un număr cât mai mare de elevi/normă înseamnă un venit mai mare pentru școală și, implicit, posibilitatea utilizării lui pentru dotări materiale și nu în salarii.

Pentru a crea un echilibru cât mai stabil, este nevoie de efective de elevi la clase, în limitele stabilite prin lege, dar fără a fi nici prea mici, nici prea mari, ci păstrând o medie pentru care profesorul poate să și lucreze în mod adecvat, dar și pot rămâne fonduri pentru anumite investiții în educația copiilor.

Se poate observa o creștere a numărului de elevi ca pondere medie/normă didactică, aproape de un prag adecvat, ceea ce arată o încercare de mărire a efectivelor claselor, de comasare prin simultane etc.

În același timp, numărul de elevi ce revin unei norme de personal nedidactic este din ce în ce mai mare, probabil datorată și scăderii numărului de elevi.

### ***c) Numărul de cadre didactice pe nivele de învățământ***

<b>An școlar</b>	<b>Preșcolar</b>	<b>Primar</b>	<b>Gimnazial</b>	<b>Liceal</b>	<b>Profesional</b>	<b>Total</b>
<b>2020-2021</b>	8	18	28	8	7	<b>69</b>
<b>2021-2022</b>	9	17	39	10	10	<b>85</b>
<b>2022-2023</b>	9	17	41	4	6	<b>77</b>
<b>2023-2024</b>	9	18	33	9	4	<b>73</b>
<b>2024-2025</b>	10	18	43	11	3	<b>85</b>

**d) Ponderea cadrelor didactice femei**

An școlar	Total	Feminin	Masculin
2020-2021	69	57	12
2021-2022	85	71	14
2022-2023	77	60	17
2023-2024	73	59	14
2024-2025	85	69	16

**e) Ponderea personalului didactic calificat**

An școlar	Personal calificat	Personal necalificat
2020-2021	67	2
2021-2022	82	3
2022-2023	74	3
2023-2024	73	3
2024-2025	83	2

**f) Cadrele didactice în funcție de vechime**

2020-2021

Până la 1 an	Între 1-5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Peste 25 de ani
2	1	2	11	7	17	29

2021-2022

Până la 1 an	Între 1-5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Peste 25 de ani
6	3	6	18	10	9	30

**2022-2023**

Până la 1 an	Între 1-5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Peste 25 de ani
3	8	7	7	8	5	39

**2023-2024**

Până la 1 an	Între 1-5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Peste 25 de ani
5	8	3	9	9	8	31

**2024-2025**

Până la 1 an	Între 1-5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Peste 25 de ani
0	9	12	10	10	10	34

***Implicații pentru unitatea de învățământ***

Deși se observă o creștere a numărului de cadre didactice în anii 2021-2022 și 2024-2025, cu toate că nu a crescut numărul de elevi, acest lucru vine să acopere anumite deficiențe de ocupare cu personal didactic.

Încadrați la fără studii corespunzătoare postului, mulți dintre suplinitori erau în curs de calificare.

Unitatea de învățământ urmărește ocuparea posturilor cu personal calificat, care să asigure bune pregătire a elevilor, dar și atragerea altor viitor elevi spre formele noastre de învățământ.

**g) Ponderea persoanelor care fac naveta din localități învecinate****Nr. profesori care fac naveta în afara localității**

An școlar	Nr. profesori
2020-2021	25
2021-2022	30
2022-2023	28
2023-2024	27
2024-2025	39

Media celor care fac naveta este de aproximativ 45,89 % din numărul total de profesori.

**Implicații și concluzii:**

Orarele unităților de învățământ sunt în așa fel concepute, încât să se poată încadra și corela cu programul mijloacelor de transport în comun și nu există probleme de împiedicare a procesului instructiv-educativ.

**II.2.2.2 Resurse financiare**

Anul	Nr. total elevi	Costul standard per elev	Bugetul total	Cheltuieli de personal	Cheltuieli materiale
2020	1141	5.999	7.417.481	6.845.481	572.000
2021	1102	5.980	7.338.334	6.590.334	748.000
2022	1136	6.223	7.884.951	7.069.951	815.000
2023	1054	7.860	9.497.756	8.492.756	1.005.000
2024	1065	11.704	12.465.464	11.295.464	1.170.000
2025	1063	16.354	12.551.531	11.306.531	1.245.000

### II.2.2.3. Resurse materiale

Toate clasele funcționează cu limba de predare *limba română*.

Există, la nivelul comunei, un număr de 8 clase cu predare simultană (17 grupe de elevi), la nivelul școlilor Boboiești, Pluton și Pipirig Nr. 2.

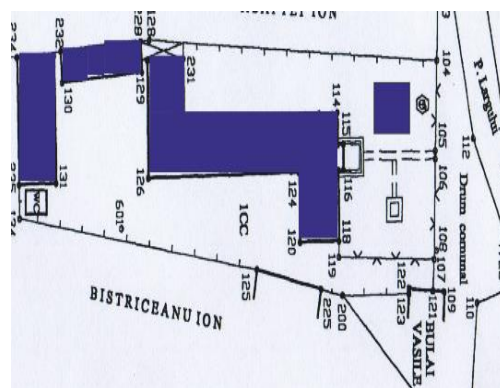
La Liceul Pipirig toți elevii din învățământul liceal și profesional își desfășoară practica, atât la agenții economici, dar și în atelierele școlare.

Singura sală de sport, realizată prin fonduri guvernamentale, este la Liceul Pipirig, celelalte unități școlare desfășurând activitățile fie în aer liber, fie în săli improvizate, dotate cât s-a putut mai bine pentru aceste activități.

Toți elevii au primit tablete cu abonament la Internet și toate cadrele didactice laptopuri printr-un proiect implementat de Primaria Pipirig.

Numărul de volume ce revin la un elev, doar la Liceul Pipirig este de 31.

### Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig



Liceul Tehnologic "Ion Creangă", comuna Pipirig funcționează cu mai multe corpuri de clădire (14 săli de clasă), după cum urmează:

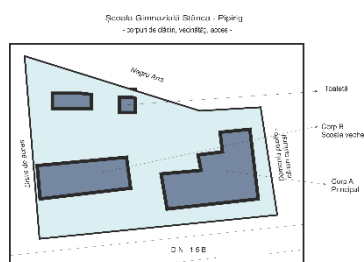
- Liceul Pipirig este compus din 3 clădiri distincte;
- Grădinița, cu 4 săli de clasă și cancelarie;
- Clădirea propriu-zisă, pe două nivele: Primul nivel: 4 săli de clasă, o cancelarie, birouri, arhivă, grupuri sanitare; Al doilea nivel: 4 săli de clasă, 1 laborator informatică, 1 laborator științe, o bibliotecă, birouri, spații de depozitare.
- Corpul B, din spatele clădirii, este o clădire nouă, modernă, finalizată în 2022.

Există 2 ateliere școlare, unul pentru textile-pielărie, celălalt pentru domeniul fabricarea produselor din lemn.

Ca dotări, laboratorul de informatică are 25 de calculatoare, ce funcționează în rețea, cu acces la internet, biblioteca cu peste 15 mii de volume, planșe pentru toate disciplinele școlare (78), deficitare fiind substanțele chimice pentru experimente. Atelierele școală sunt dotate cu:

- pentru domeniul *Industria textilă și pielărie*: 2 mașini de brodat, 12 mașini liniare, 2 mașini uberdeck, 1 mașină de cusut nasturi, 1 mașină de cusut butoniere, 5 mașini triploc, 2 prese de călcat, 2 mașini de tricostat manuale, 2 mese de croit, materiale textile, ață, 10 foarfece etc.;

- pentru domeniul *Fabricarea produselor din lemn*: 1 mașină de mortezat și găurit, 1 mașină normală de frezat, 1 mașină de șlefuit la cant, 1 mașină de șlefuit suprafețe plane, 1 fierăstrău circular cu masă mobilă, 1 mașină de îndreptat și rindeluit la grosime, 1 strung, 2 fierăstraie circulare tip pendulă, 1 fierăstrău panglică, 10 bancuri de lucru, material lemnos, 1 bormașină, 5 unități de evacuare pneumatică a rumegușului (5 exhaustore) etc.

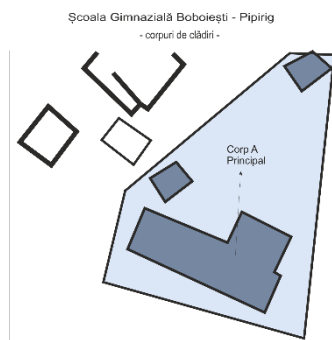


### Școala Gimnazială Stânca:

La Școala Gimnazială Stânca sunt două corpuri de clădire. Cea principală, are două nivele: Primul nivel: 4 săli de clasă, o cancelarie, biblioteca și alte spații administrative. La etaj, funcționează 3 săli de clasă și un laborator de informatică. Fiecare sală de clasă este dotată cu tablă interactivă, laptop, acces la internet. În cel de-al doilea corp de clădire există posibilitatea amenajării a 5 săli de clasă.

Ca dotări, laboratorul de informatică are 25 calculatoare funcționale, legate în rețea, cu acces Internet. De asemenea, există peste 50 de planșe pentru toate disciplinele de studiu, materiale pentru disciplina Biologie și Chimie, destul de puține substanțe chimice pentru experimente.

### Școala Gimnazială Nr. 1, sat Boboiești

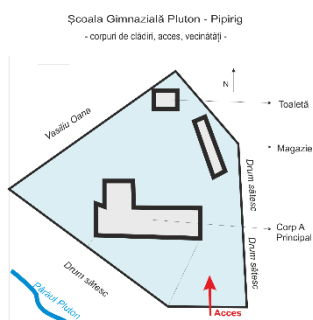


Cele două corpuri de clădire ale Școlii Boboiești cuprind 5+1 săli de clasă, o sală cu 6 calculatoare amenajată ca laborator de informatică și o bibliotecă.

Există foarte multe planșe, material didactic realizat de elevi, astfel încât să se poată desfășura un învățământ de calitate

**Școala Primară Pipirig Nr. 2** cuprinde 2 săli de clasă și spații anexe, depozitee, iar **Grădinița cu program normal Leghin:** 2 spații în care învată cele 2 grupe de grădiniță, cancelarie și alte spații nefolosite.

### Școala Gimnazială Pluton



Unitatea de învățământ Pluton are o singură locație care deservește procesul instructiv-educativ, cu 5 săli de clasă, bibliotecă, cancelarie și alte spații de depozitare / magazii. Unitatea școlară nu are apă curentă, nefiind nici o posibilitate în zonă pentru realizarea acestui lucru, fiind singura care are astfel de probleme, dintre toate structurile. Există foarte mult material didactic, atât cumpărat din fondurile școlii, cât și confecționat de cadrele didactice și de către elevi, utilizat în procesul instructiv-educativ. Cele 15 calculatoare sunt într-o sală de clasă, atunci când se fac activități fiind necesară mutarea elevilor dintr-o sală în alta.

La toate unitățile școlare există un număr suficient de mobilier școlar, din păcate, unele bănci având un grad de uzură destul de ridicat, dar care nu afectează procesul instructiv-educativ.

Atât prin grija conducerii unității școlare, cât și a doamnelor educatoare, grădinițele dețin materiale și jucării la un nivel satisfăcător pentru o bună desfășurare a activităților.

La nivelul comunei, există o sală de sport și o bază sportivă multifuncțională realizate prin programe guvernamentale.

Toate unitățile școlare de pe raza comunei sunt deservite de 2 microbuze școlare aparținând Primăriei comunei Pipirig, în stare foarte bună de funcționare, dar cu un program foarte încărcat.

#### ***Implicații pentru unitatea de învățământ***

Unitatea școlară deține spații dotate corespunzător pentru orele de curs, cu excepția sălilor de sport de la structurile ardate.

Deși există foarte multe mijloace: laptopuri, videoproiectoare, planșe, hărți, acces în laboratoare pentru diferite ore, acestea sunt destul de puțin folosite de foarte multe cadre didactice, care merg, în continuare, pe aceleași principii ale aplicării numai a metodelor tradiționale.

**II.2.3. Situația economică***Evoluția firmelor din comuna Pipirig în ultimii ani*

În comuna Pipirig funcționează un număr de 239 de firme, care au luat ființă, după cum urmează:

Anul înființării firmei	Nr. firme înființate + firme domeniul lemnului + firme în domeniul textil
1991	1
1992	2
1993	2
1994	2
1995	0
1996	1
1997	3
1998	3
1999	1
2000	2
2001	0
2002	1+2
2003	3
2004	2+0+1
2005	14
2006	6+3
2007	7
2008	11
2009	7+1
2010	10
2011	18
2012	21
2013	70+2
2014	16+2
2015	17+2

2016	6+1
2017	1+2
2018	1
2019	1
2020	1+1
2021	1+2
2022	1+1
2023	1+1
2024	1+1
2025	1+1

### **Firme de Industrie textilă**

- ✚ S.C. DLAS SERV S.R.L – cu sediul sat Vânători-Neamț, str. Ștefan cel Mare, nr. 220.
- ✚ SC AZARIA SARBET SRL cu sediul în Tîrgu Neamț, punct de lucru în Pipirig, județul Neamț; domeniul de activitate: confecționarea articolelor textile.
- ✚ Atelier meșteșugăresc de textile „VATRA”, meșter popular Vârvara Negru din Dolhești, Pipirig;
- ✚ Atelier meșteșugăresc de textile „Ana Irina”, meșter popular din Boboiești, Pipirig, jud. Neamț, în parteneriat cu Centrul Cultural „Carmen Seculare” din Piatra Neamț.
- ✚ Atelier meșteșugăresc de textile „Rodica Ciocârtău”, meșter popular din Boboiești, Pipirig;
- ✚ Atelier meșteșugăresc de textile „Todici Marinica”, meșter popular din Pipirig, județul Neamț.
- ✚ SC MODA ELISA SRL, Tîrgu Neamț
- ✚ SC SOFIAMAN IMPEX SRL, Tîrgu Neamț
- ✚ SC AURITEX PROD SRL, Tîrgu Neamț
- ✚ SC EUROCONF SRL, Tîrgu Neamț
- ✚ SC SAFMATEX CONF SRL, Tîrgu Neamț
- ✚ SC CETATEA SA, Tîrgu Neamț
- ✚ SC MARCONF SRL, Vânători-Neamț

### **Firme de Prelucrarea lemnului**

- ✚ S.C. AVA DOL CONS PROD S.R.L.

- ✚ SC ALD&G FOREST SRL, PIPIRIG, JUDEȚUL NEAMȚ
- ✚ SC VALIFOREST SRL, PIPIRIG, JUDEȚUL NEAMȚ
- ✚ SC PRICOFORST SRL, PIPIRIG, JUDEȚUL NEAMȚ
- ✚ SC RIOFOREST TRANSPREST SRL, PIPIRIG, JUDEȚUL NEAMȚ
- ✚ SC SILWALD PROCES SRL, PIPIRIG, JUDEȚUL NEAMȚ
- ✚ SC RĂZVAN FOREST SRL, PIPIRIG, JUDEȚUL NEAMȚ
- ✚ SC CARPENUL SRL, PIPIRIG, JUDEȚUL NEAMȚ
- ✚ SIL GREEN NATURE SRL , JUDEȚUL NEAMȚ

### ***Implicații pentru unitatea de învățământ***

Trebuie precizat, încă de la început, că majoritatea firmelor enumerate mai sus (se vede după numărul lor culminând cu 2015), sunt Persoane Fizice Autorizate și Întreprinderi Individuale, create pentru a dezvolta mici proiecte de semi-subsistență în domeniul creșterii animalelor și/sau pentru încasarea plăților APIA.

Din păcate, doar 13 firme din cele enumerate mai sus au domeniul de activitate legat de fabricarea lemnului (și mai mult de transportul de masă lemnoasă). Totuși, suprafața foarte mare împădurită a comunei, cu siguranță va trezi interesul unor investitori care să ocupe și această nișă a prelucrării produselor din lemn. Luând exemplul unor localități învechinate, care au rămas fără pădure de exploatat doar fiindcă nu au considerat util, benefic sau profitabil un atelier de prelucrare a lemnului, sperăm, că pe viitor, micile ateliere familiale vor deveni fabrici de renume în domeniul mobilei sau altor produse fabricate din lemn,

În ceea ce privește industria de confecții, nu este înregistrată în Pipirig decât o singură firmă, dar există ateliere ale altor firme, din alte localități învecinate. Domeniul este potrivit zonei, oferind o soluție pentru cei/cele care nu au serviciu și vor să-și câștige un venit decent din această activitate (fie în ateliere, fie lucrând acasă).

Nu trebuie neglijată nici preocupare din zonă pentru produsele artizanale, cu tentă tradițională, ce se pot constitui în afaceri prospere, mai mici sau mai mari.

Din cele afirmate, considerăm că sunt singurele domenii potrivite pentru zona Pipirigului: prelucrarea lemnului și industrie textilă.

Deloc de neglijat ar fi orientarea și spre domenii ca agricultura (în special pentru cei care accesează fonduri europene de semi-subsistență în domeniu) și agroturismul. Sunt domenii de viitor și credem în viabilitatea lor.

## II.2.4. Piața muncii

### Numărul de angajați din comuna Pipirig

La nivelul comunei Pipirig există doar 10% firme care absorb aproximativ jumătate din angajați, în special în ceea ce privește industria lemnului, industria petrolieră (dar care nu acceptă oameni nepregătiți și bine specializați în domeniu) și industria textilă. Restul de 90% dintre firme au până în 5 angajați, din care peste 60% doar PFA sau II pentru încasările APIA.

### Traseul elevilor în ultimii ani:

#### Absolvenți 2018:

- **Clasa a XII-a, liceu-zi; 25 elevi absolvenți, din care:**
  - ✚ au continuat studiile postliceale și superioare;
  - ✚ 7 au plecat în alte țări;
  - ✚ 7 angajați în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 5 angajați în alte domenii;
- **Grupă SPP – 29 elevi absolvenți din care:**
  - ✚ 13 au continuat studiile prin învățământ liceal seral;
  - ✚ 7 lucrează în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 7 plecați în străinătate;
  - ✚ 2 neangajați;
- **Clasa a XI-a, înv. prof., elevi absolvenți: 17 din care:**
  - ✚ 9 au continuat studiile liceale – seral;
  - ✚ 5 s-au angajat în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 4 au plecat în străinătate.

#### Absolvenți 2019:

- **Clasa a XII-a liceu – zi, 23 elevi absolvenți din care:**
  - ✚ 3 au continuat studiile universitare,
  - ✚ 4 elevi au continuat studiile școlii postliceale;
  - ✚ 5 s-au angajat în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 6 au plecat în alte țări;
  - ✚ 5 alte ocupații;
- **Clasa a XIII-a liceu-seral, 13 elevi absolvenți, din care:**
  - ✚ 4 angajați în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 5 au plecat în străinătate;
  - ✚ 4 alte ocupații;
- **Clasa a XI-a, înv. prof., elevi absolvenți 27, din care:**
  - ✚ 14 au continuat studiile prin înv. liceal seral;
  - ✚ 8 angajați în domeniul de pregătire profesională;

✚ au plecat în străinătate;

**Absolvenți 2020:**

- **Clasa a XII-a liceu – zi, 21 elevi absolvenți,**
  - ✚ elevi au continuat studiile postliceale și superioare;
  - ✚ 5 s-au angajat în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 5 au plecat în străinătate;
  - ✚ 4 s-au căsătorit;
  - ✚ 3 alte ocupații;
- **Clasa a XIII-a liceu – seral, 40 de absolvenți, din care:**
  - ✚ 10 angajați în alte domenii;
  - ✚ 12 în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 8 plecați în străinătate;
  - ✚ 8 alte ocupații;
  - ✚ 2 alte cursuri de calificare;
- **Clasa a XI-a inv. prof., 32 absolvenți, din care:**
  - ✚ 14 au continuat studiile liceale – seral;
  - ✚ 8 angajați în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 6 plecați în alte țări;
  - ✚ 4 alte ocupații;

**Absolvenți 2021:**

- **Clasa a XII-a, liceu – zi, 17 absolvenți, din care:**
  - ✚ au continuat studiile superioare;
  - ✚ 4 s-au angajat în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 5 au plecat în alte țări;
  - ✚ 4 alte ocupații/ căsătorite etc.;
- **Clasa a XIII-a, liceu – seral; 33 absolvenți, din care:**
  - ✚ 10 angajați în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 8 au plecat în străinătate;
  - ✚ 6 angajați în alte domenii;
  - ✚ 3 căsătorite;
  - ✚ 6 alte ocupații;
- **Clasa a XI-a, inv. prof., 23 absolvenți, din care:**
  - ✚ 8 au continuat studiile liceale – seral,
  - ✚ 7 angajați în domeniile de pregătire profesională;
  - ✚ 5 plecați în alte țări;
  - ✚ 3 angajați în alte domenii;
- **Grupa SPP – 32 absolvenți, din care:**
  - ✚ 10 lucrează în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 11 înscriși pentru continuarea studiilor;
  - ✚ 7 angajați în alte domenii;

✚ 3 alte ocupații.

**Absolvenți 2022:**

- **Clasa a XII-a liceu – zi, 19 absolvenți, din care:**
  - ✚ continuă studiile superioare; 5 angajați în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 4 au plecat în străinătate;
  - ✚ 3 urmează școala de soferi;
  - ✚ 3 alte ocupații;
- **Clasa a XIII-a liceu – seral, 31 absolvenți, din care:**
  - ✚ 8 angajați în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 7 plecați în alte țări;
  - ✚ 6 angajați în alte domenii;
  - ✚ 4 căsătorite;
  - ✚ 6 alte ocupații;
- **Grupa SPP, 33 absolvenți, din care:**
  - ✚ 9 angajați în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 8 continuă studiile;
  - ✚ 7 au plecat în alte țări;
  - ✚ 3 căsătorite;
  - ✚ 6 alte ocupații;
- **Clasa a XI-a A, înv. prof., 17 absolvenți, din care:**
  - ✚ 10 continuă studiile liceale – seral (o parte lucrează în domeniul de pregătire profesională);
  - ✚ 5 angajate;
  - ✚ 2 căsătorite.
- **Clasa a XI-a B, înv. prof., 22 absolvenți, din care:**
  - ✚ 12 continuă studiile liceale – seral și o parte lucrează în domeniul de pregătire profesională;
  - ✚ 4 angajați; 4 plecați în alte țări;
  - ✚ 2 urmează școala de soferi;

**Absolvenți 2023:**

- **Clasa a XIII-a liceu – seral, 35 absolvenți, din care:**
  - ✚ 27 angajați în diferite domenii de activitate;
  - ✚ 5 plecați în străinătate;
  - ✚ 3 casnice;
- **Clasa a XI-a , înv. prof., 22 absolvenți, din care:**
  - ✚ 18 continuă studiile liceale – seral;
  - ✚ 4 angajați în domeniul de pregătire profesională;

**Absolvenți 2024:**

- **Clasa a XIII-a liceu – seral, 47 absolvenți, din care:**

- + 27 angajați în diferite domenii de activitate;
- + 10 plecați în străinătate;
- + 10 casnice;

- **Clasa a XI-a , înv. prof., 23 absolvenți, din care:**

- + 9 continuă studiile liceale – seral;
- + 5 continuă studiile liceale – zi;
- + 9 angajați în domeniul de pregătire profesională;

**Absolvenți 2025:**

- **Clasa a XI-a , înv. prof., 14 absolvenți, din care:**

- + 5 continuă studiile învățământ liceal-zi (clasa a XI-a liceu);
- + 7 angajați în domeniul de pregătire profesională;
- + 2 plecați în străinătate;

- **Clasa a XIII-a liceu – seral, 21 absolvenți, din care:**

- + 10 angajați în diferite domenii de activitate;
- + 6 plecați în străinătate;
- + 5 casnice;

***Concluzii și implicații pentru ÎPT***

Cifrele cu traiectul elevilor după absolvirea învățământului profesional și cel liceal tehnologic arată că sunt elevi care continuă studiile, fie la învățământul seral ( pentru absolvenții învățământului profesional), fie, deși puțini, în învățământul postliceal și universitar.

Observăm, totuși, printre absolvenții de învățământ profesional și liceal persoane care s-au angajat sau au încercat diverse afaceri, fie în domeniul pe care l-au învățat, fie în creșterea animalelor: ferme de semi-subsistență.

Orientarea școlară și profesională pentru absolvenții de profesională și liceu trebuie să reprezinte un obiectiv strategic prin care profesorii să ofere alternative elevilor și să-i învețe mai mult din ceea ce înseamnă integrarea pe piața muncii.

### II.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școlarizarea elevilor la toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal (ciclul inferior și ciclul superior), seral, stagiul de pregătire practică (toate acreditate);</li> <li>• Egalitatea șanselor pentru toți copiii;</li> <li>• Program special de pregătire pentru elevii cu dificultăți de învățare, a elevilor claselor terminale (a VIII-a și a XII-a) pentru susținerea examenelor naționale, dar și a elevilor capabili de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Utilizarea în activitatea de predare-învățare-evaluare de către 50% dintre cadrele didactice și de către elevi a materialelor didactice moderne (computere, videoproiector etc.)</li> <li>• Derularea la nivelul unității școlare a programului „Școală după școală”, avizat de ISJ Neamț.</li> <li>• Stagii de practică ERASMUS+ pentru elevi;</li> <li>• ” POȚI – Provocări-Oportunități-Ținte-Învățăminte ”;</li> <li>• Implementarea următoarelor Proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin POCU 2014-2023:  <b>” - Creșterea participării elevilor la educație prin măsuri</b> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta motivație a învățării a elevilor de liceu;</li> <li>• Conservatorismul multor cadrele didactice față de noutățile și schimbările impuse de reforma sistemului educațional;</li> <li>• Grad de implicare redus în luarea deciziilor 5-7 %;</li> <li>• 5 % dintre cadrele didactice au dificultăți de relaționare cu elevii de liceu;</li> <li>• Aproximativ 10% dintre elevii de liceu au un număr mare de absențe;</li> <li>• Motivare financiară redusă pentru activitățile de învățare;</li> <li>• Neasigurarea pazei de noapte și de zi la intrarea în unitatea școlară;</li> <li>• Inexistența unui medic școlar și a unui psiholog</li> <li>• Inexistența fondurilor pentru premiere la elevi și la cadre</li> <li>• Slaba motivare a elevilor pentru învățatură;</li> <li>• Încadrarea parțială a absolvenților nivel III și IV la locul de</li> </ul>

<p><b>integrate și inovative ”</b>, perioada de implementare 21.10.2022-31.12.2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>”- Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare! ”</b>, perioada de implementare 14.10.2022 - 31.12.2023</li> <li>• <b>Implementarea Proiectului <i>Combaterea abandonului școlar în Comuna Pipirig: O abordare de intervenție timpurie</i> în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență pentru apelul de proiecte <i>Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) SCHEMA DE GRANTURI PNRAS RUNDA a II-a</i>, 20.05.2024 – 20.05.2026;</b></li> <li>• Resurse umane calificate (97%)</li> <li>• Colaborarea cu Centrul Județean de Resurse</li> <li>• Parteneriat foarte bun cu: ISJ Neamț, CCD Neamț, Familie, Autorități locale, Poliție, Biserică.</li> <li>• Spații școlare reabilitate corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ;</li> <li>• Baza materială acoperă nevoile școlii în proporție de 90%;</li> <li>• 2 laboratoare de informatică conectate la Internet și două în săli improvizate;</li> </ul>	<p>muncă din cauza migrației în alte țări</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unor cazuri în care climatul familial este necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dezinteres;</li> <li>• Lipsa unor deprinderi de activitate intelectuală din partea elevilor;</li> <li>• Inexistența unui cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui psiholog școlar;</li> <li>• Neadaptarea unor elevi la specializarea unde au fost repartizați;</li> <li>• Colaborarea dificilă cu 30% dintre părinții elevilor în ceea ce privește orientarea școlară;</li> <li>• Supraîncărcarea curriculară a elevilor și profesorilor;</li> <li>• Adoptarea unei noi perspective asupra programelor școlare, selecția critică a conținuturilor după criteriile importanței și utilității;</li> <li>• Respectarea principiului concentric în elaborarea conținuturilor atât pe orizontală cât și pe verticală;</li> <li>• Multiplele solicitări la care trebuie să facă față managerii și profesorii pentru rezolvarea unor probleme de ordin social (burse, alocații complementare, comisii administrative) conduc</li> </ul>
--	--

- 3 ateliere de instruire practică pentru domeniile din planul de școlarizare;
- 3 biblioteci școlare cu un fond de **30.316** de volume;
- Centru de documentare și informare;
- O bază sportivă modernă, o sală de sport și 4 terenuri de sport;
  
- Promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel III și nivel IV de calificare);
- Promovabilitate peste media pe județ la examenul de Evaluare națională;
- 25 % dintre premiile obținute la diverse concursuri școlare sunt premii de excelență și premiul I;
- Feedback pozitiv din partea angajatorilor pentru absolvenții noștri;
- Existența unui sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului;
  
- Existența parteneriatelor cu agenții economici și cu AJOFM;
- Aplicarea de chestionare elevilor privind orientarea școlară și profesională;

- la utilizarea necorespunzătoare a resursei de timp;
- Nemotivarea cadrelor didactice privind remunerarea acestora are urmări negative în implicarea profesorilor pentru rezolvarea sarcinilor suplimentare;
- Conservatorismul a 10% dintre cadrele didactice față de noutățile și schimbările impuse de reforma sistemului educațional;
- Starea materială precară (dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale și „Bani de liceu”/ Burse profesionale – peste 50 % dintre elevi);
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare.
- Limitarea acțiunilor cu agenții economici doar la participarea unor activități practice/ puncte de lucru;
- Imposibilitatea financiară a unor agenți economici dispuși să investească în dezvoltarea unității noastre;

- Lipsa abandonului școlar la clasele I-VIII;
- Școala beneficiază de personal calificat în domeniile pregătirii de bază;
- Calitatea consilierii și orientării profesionale practică în școala noastră este demonstrată prin realizarea activităților propuse prin programele de formare „Orientarea și consilierea tinerilor în carieră” (90% dintre profesorii diriginți au urmat cursuri de consiliere și orientare);
- Existența documentelor curriculare oficiale aplicate și respectate pentru toate formele de învățământ;
- Diversificarea și dezvoltarea CDȘ și CDL în funcție de solicitările elevilor și părinților, în raport cu resursele umane și materiale și cu așteptările comunității;
- Respectarea procedurilor legale în parcurgerea etapelor de stabilire a CDȘ și CDL;
- Existența acreditării pentru nivel III și nivel IV;
- 90% din personalul didactic este format pe problematica curriculumului național, a metodelor activ-participative de predare-învățare;

- Existența în școală a unor profesori care desfășoară activități de mentorat;
- Transformarea școlii într-un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- Popularizarea prin pliante, anunțuri pe postul local, participarea la târguri și expoziții a ofertei educaționale;
- Sprijinirea elevilor în întocmirea proiectului de absolvire pentru obținerea atestatelor profesionale.

**Resurse umane:**

- 90% dintre cadrele didactice ale unității sunt titulare;
- Toate cadrele didactice au o solidă pregătire metodică și științifică și sunt interesate de evoluția în carieră (66,2 % gradul didactic I și 11,7% gradul didactic II);
- 10 % dintre profesori sunt cooptați în corpul de metodiști al ISJ Neamț, în consiliul consultativ;
- Recunoașterea performanței școlare prin acordarea gradației de merit la 10% din personalul didactic;
- Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire profesională;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra peste program

atunci când situația o impune;

- Stabilitatea personalului didactic și didactic auxiliar;
- Colectiv omogen de elevi;

**Resurse fizice**

- Buget satisfăcător pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- Modernizarea bazei materiale a liceului folosindu-se fonduri provenite atât de la bugetul de stat, bugetul local, cât și din venituri proprii;
- Constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat;
- Derularea de parteneriate cu ISJ Neamț, Ministerul Educației Naționale, CCD Neamț, unități de învățământ, autoritățile locale (Primărie și Consiliu local) și celelalte instituții de la nivelul comunei (Dispensar, Poliție, Ocolul Silvic, Biserică, Pompieri, Agenți economici din zonă);
- elaborarea programului de parteneriate cu agenții economici pentru completarea formării profesionale a elevilor prin stagiile de pregătire practică;
- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică și

<p>practica curentă privind dobândirea de competențe tehnice și specifice domeniului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu pedagogi și psihologi în elaborarea și derularea unor programe pentru elevii cu nevoi speciale;</li> <li>• Oferta școlii diversificată pe domenii de pregătire și calificări profesionale;</li> <li>• Existența posibilității de accesare a programelor de finanțare guvernamentale și ale UE</li> <li>• Existența în zonă a resurselor naturale: lemn, piatră, materiale textile (lână, piei) etc.</li> <li>• Interesul agenților economici pentru sprijinirea în achiziția de utilaje și echipamente tehnice;</li> <li>• Localnici calificați în domeniile: prelucrarea lemnului, industrie textilă muncitori forestieri, construcții;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar;</li> <li>• Imposibilitatea continuării studiilor din motive financiare</li> <li>• Plecarea părinților la muncă în străinătate, fapt ce reduce implicarea în viațașiperformașcolară a elevilor;</li> <li>• Pasivitatea părinților privind viitorul copiilor – orientare școlară;</li> <li>• Lipsa de informații / nesiguranța privind evoluția sigură a pieții muncii, a cererii viitoare în educație;</li> <li>• Scăderea nivelului de trai a comunității;</li> <li>• Imposibilitatea continuării studiilor din motive financiare;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența programelor guvernamentale de sprijin a învățământului („Bani de liceu”, Burse profesionale, „Cornul și laptele”, rechizite și manuale școlare etc.)</li><li>• Posibilitatea de accesare a programelor de finanțare guvernamentale și ale UE</li><li>• Premiera doar a unor elevi, chiar și din afara localității din alte interese;</li><li>• Valorificarea competenței cadrelor didactice în cadrul procesului instructiv-educativ;</li><li>• Pregătirea elevilor cu elemente constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, Internet, consiliere și informare) este în continuă creștere;</li><li>• Colaborarea cu Consiliul Județean de Resurse</li><li>• Colaborarea cu pedagogi și psihologi școlari în elaborarea și derularea unor programe pentru elevii cu nevoi speciale;</li><li>• Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități educative conexe: sesiuni de comunicări, concursuri și olimpiade școlare, excursii, vizite la muzee, vizionarea unor spectacole, întâlniri cu personalități ale vieții științifice și culturale;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emigrarea tinerilor spre alte zone;</li><li>• Plecarea părinților și a elevilor în străinătate;</li><li>• Costuri ridicate în achiziționarea materialelor pentru dotarea atelierelor și a laboratoarelor;</li><li>• Lipsa spații pentru activități de divertisment pentru tineri;</li><li>• Lipsa motivației învățării datorate influenței negative a străzii și mass-mediei;</li><li>• Lipsa de informații / nesiguranța privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare în educație;</li><li>• Situația materială precară a unor familii pentru întreținerea elevilor în școală;</li><li>• Plecarea elevilor și a părinților în străinătate pe o anumită perioadă are efecte negative asupra evoluției școlare;</li><li>• Pasivitatea părinților privind viitorul copiilor – orientare școlară</li><li>• Scăderea populației școlare;</li><li>• Fluctuația populației școlare;</li><li>• Opțiunea unor agenți economici de a nu-i angaja pe absolvenți</li></ul>
---	--

- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele prezentate în PRAI și PLAI;
- Disponibilitatea agenților economici de a-i angaja și de a le asigura un loc de muncă absolvenților;
- Cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare, precum și în colectivele de organizare și jurizare a expozițiilor și a concursurilor de profil;
- Transformarea școlii într-un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- Popularizarea prin pliante, anunțuri pe postul local, participarea la târguri și expoziții a ofertei educaționale;
- Întocmirea orarului școlii respectând curba de efort, particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, perioadele de practică;
- Sprijinirea elevilor în întocmirea proiectului de absolvire pentru obținerea atestatelor profesionale;

cu forme legale;

- Inexistența unor stimulente din partea statului pentru agenții economici pentru a contracta angajarea absolvenților,
- Inexistența unei predictibilități în ceea ce privește curriculum național;
- Costuri ridicate pentru implementarea unor programe derulate la nivel național;
- Tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare și a unor probe de evaluare standardizate;
- Scăderea natalității la nivelul comunei;
- Lipsa locurilor de muncă pentru absolvenți, ceea ce determină orientarea tinerilor spre alte localități;
- Lipsa de coeziune a măsurilor de dezvoltare economică și socială pe fondul accentuării lipsei de încredere a populației în redresarea economică a țării;
- Exodul familiilor în țări europene în vederea căutării unui loc de muncă și care ar putea să-și reîntregească familia, luându-și copiii în străinătate;

<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicarea Consiliului local și a Primăriei în crearea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;</li><li>• Antrenarea personalului didactic și didactic auxiliar în activitățile de formare continuă;</li><li>• Existența posibilității de accesare a programelor de finanțare guvernamentale și ale UE;</li><li>• Asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii ;</li><li>• Cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare, în Consiliul de Administrație al liceului precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpozioanelor desfășurate la nivel local și județean;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora;</li><li>• Nesiguranța fondurilor financiare ce se pot obține din dezvoltarea proiectelor europene;</li><li>• Rigiditatea unor agenți economici în formarea continuă a forței de muncă;</li></ul>
--	---

## ANALIZA PEST

### **a. Contextul politic ( P )**

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordanță cu politica educațională națională și în acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

### **b. Contextul economic (E)**

Comuna Pipirig este o comunitate care dispune de resurse economice minime (teren agricol, fond forestier, mica industrie etc. ), însă oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor. Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț, întreprinderi mici și mijlocii, industrializarea lemnului, agricultura, creșterea animalelor. Un număr mare de părinți ai elevilor din unitatea noastră școlară sunt plecați la muncă în străinătate, fapt care determină o implicare suplimentară a profesorilor-diriginți, a conducerii școlii și a autorităților locale (departamentul de protecție a copilului din cadrul primăriei, poliție) pentru consilierea și sprijinul moral al elevilor.

### **c. Contextul social ( S )**

Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine. Există familii dezorganizate sau cu posibilități materiale reduse, aspect care reiese și din numărul mare de elevi care beneficiază de programele „Euro 200” și „Burse sociale”.

### **d. Contextul tehnologic ( T )**

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) s-a realizat o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale și a CDL-urilor pentru învățământul profesional și tehnic.

Elevii din învățământul profesional și tehnic trebuie să-și însușească abilități și deprinderi care să corespundă specificului locului de muncă și să-și dezvolte competențele necesare în acest sens. Acest lucru presupune ca elevii să fie activi și să aibă posibilitatea de a-și încerca și exersa abilitățile necesare la locul de muncă.

Punerea în valoare a învățării centrate pe elev se realizează în mod eficient prin activitatea practică care reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Prin îmbunătățirea accesului la informare, referitor la sistemul (T)VET se asigură condițiile de orientare și consiliere privind cariera, sprijinirea alegerii avizate de către elevi a rutei de formare profesională.

#### ***II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)***

- Necesitatea creșterii preocupării pentru rezultate mai bune ale elevilor;
- Fluctuația numărului elevilor;
- Realizarea planului de școlarizare la nivelul post-gimnazial și nivel III și IV;
- Dificultăți în încercările de a realiza alte forme de învățământ, care să suplinească scăderea numărului de elevi (exemplu dual, postliceal);
- Preocupare crescută pentru OSP, mai ales pentru elevii ce urmează să devină absolvenți ai învățământului liceal tehnologic;
- Preocuparea profesorilor pentru formarea prin grade didactice și alte forme de perfecționare (mai ales pentru a face față tot mai multor elevi cu CES și nevoia utilizării mijloacelor moderne);
- Identificarea de măsuri privind prevenirea actelor de violență juvenilă și a absenteismului;
- Încurajarea și ajutarea, într-o formă sau alta, ca să urmeze o formă de învățământ a elevilor proveniți din medii sociale defavorizate... implicit scăderea abandonului școlar;

- Promovarea elevilor capabili de performanță, atât școlară, cât și extrașcolară;
- Identificarea de modalități de inițiere și/sau formare a multor cadre didactice în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne, dar și în realizarea și scrierea de proiecte educaționale;
- Baza materială care necesită îmbunătățiri;
- Necesitatea deschiderii europene a unității școlare.

## Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

### III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii

#### III.1. ȚINTE STRATEGICE:

**ȚINTA 1:** *Creșterea calității procesului educațional la Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig, însoțită de implementarea sistemului calității, în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale având drept scop creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 6% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, precum și creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 10%.*

Calitatea actului educațional, măsurabilă prin impactul activității școlare asupra beneficiarilor (primari, secundari sau terțiari) este în sarcina întregului colectiv de angajați ai unității școlare. Astfel, implementarea completă, cu seriozitate, bine pregătită, monitorizată și evaluată, a sistemului de calitate și efortul concentrat al angajaților duce la o creștere a calității activității instructiv-educative și manageriale, concretizată prin:

- acțiunile echipei manageriale a unității de învățământ în acest sens (decizii, comunicare, cooptarea în grupe de acțiune pentru identificarea de măsuri de schimbare în abordarea actului educațional, evaluare impact activități educative, implicare în stabilirea, planificarea și evaluarea măsurilor de îmbunătățire privind rezultatele elevilor etc.).

- organizarea (în conformitate cu OG 75/2005 și Legea 87/2006 cu modificările și completările ulterioare) și facilitarea activității comisiei CEAC, stabilirea unui plan de îmbunătățire a calității realist și concret, determinat din analiza standardelor de referință și indicatorilor de performanță stabiliți prin HG 1534/2008.

- acțiuni concrete de pregătire suplimentară pentru elevii din învățământul liceal, corelate cu un accent deosebit pus pe OSP.

Impactul principal pe care îl are un liceu tehnologic este cel referitor la inserția pe piața muncii și/sau continuarea studiilor de către absolvenții învățământului obligatoriu. De asemenea, este necesar ca absolvenții de gimnaziu să fie înscriși la una dintre formele de învățământ post-gimnazial, pentru a nu se ajunge la situația de abandon școlar. Aceste deziderate sunt aspecte ce compun o prioritate, cuprinsă în țintă strategică de către PAS-ul unității școlare.

Din nefericire, în localitate sunt foarte mulți copii ce provin din familii cu situație financiară precară, familii dezorganizate și crește numărul elevilor cu deficiențe atestate medical. În aceste condiții, școala trebuie să se preocupe ca și acești copii să se integreze, să se formeze, asigurându-le egalitate de șanse.

**ȚINTA 2:** *Asigurarea unui climat de confort, siguranță și stabilitate în unitatea școlară prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor (în vederea motivării acestora și a creșterii ratei de succes în procesul educațional), prin intensificarea colaborării cu instituții ale statului, cu asociații și ONG-uri, pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar, combaterea actelor de violență fizică și verbală, a bullyingului școlar, a comportamentelor marginale și a delincvenței juvenile.*

Fenomenele de violență și bullyingul școlar sunt în creștere alarmantă, de la an la an, iar în contextul unității de învățământ deși se manifestă actualmente preponderent în afara spațiului și a programului școlar, sunt necesare obiective clare de diminuare a acestora și evitarea propagării în unitatea școlară.

Problematika absenteismul se întâlnește, în general, la învățământul profesional, urmat de învățământul liceal, apoi gimnazial, primar și preșcolar.

Ținta coroborează foarte bine diagnoza internă și cea externă, analiza SWOT din care reies aceste probleme și tendințele dinamice la nivel local, îndreptând astfel atenția și asupra acestor probleme și, mai mult, obligând la stabilirea de obiective concrete de lucru și acțiuni specifice.

**ȚINTA 3:** *Îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea parteneriatului Școală–Familie- Autoritatea locală având drept scop implicarea acestora în cunoașterea politicilor promovate de școală și în activitățile extrașcolare și extracurriculare.*

Parteneriatul Școală-Familie nu a funcționat eficient în ultimii ani. Majoritatea părinților sunt preocupați de asigurarea traiului zilnic neglijând aspectul educațional și emoțional al formării copiilor lăsându-i pe aceștia să-și croiască singuri drumul în viață.

De aceea, în perioada următoare școala va face eforturi susținute pentru a aduce părinții aproape: lectorate cu părinții, acord de parteneriat școală-familie, corespondență cu părinții, ședințe cu părinții, activități extracurriculare etc.

Din nefericire, în localitate sunt și copii ce provin din familii cu situație financiară precară, familii dezorganizate și crește numărul elevilor cu deficiențe atestate medical. În aceste condiții, școala trebuie să se preocupe ca acești copii să se integreze, să se formeze, asigurându-le egalitate de șanse. Ținta stabilită precizează necesitatea promovării, informării

în comunitatea locală, pentru a facilita pentru toți accesul la informația corectă, argumentată și să determine incluziunea socială reală a unui număr cât mai mare de cetățeni, indiferent de vârstă (prin toate formele de învățământ ale unității școlare). Preocuparea pentru elevii, denumiți generic - cu risc educațional, nu trebuie să se facă în detrimentul celor capabili de performanță. De aceea, ținta strategică ia în calcul și necesitatea de a impune obiective strategice pentru stimularea și creșterea performanței acestora.

**ȚINTA 4:** *Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale pentru a corespunde nevoilor de educație și formare profesională ale beneficiarilor direcți ai educației;*

Un învățământ de calitate presupune existența unei baze materiale satisfăcătoare. Acest lucru înseamnă, pe de o parte, climatul propice învățării din sala de clasă și școală, iar pe de altă parte, modernizarea infrastructurii educaționale.

Având în vedere foarte buna colaborare cu autoritatea locală, în perioada următoare Primăria comunei Pipirig va implementa în școlile de pe raza comunei mai multe proiecte cu finanțare europeană, guvernamentală, locală.

**ȚINTA 5:** *Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin implementarea unor proiecte educative europene, prin dezvoltarea unor parteneriate educaționale în țară și străinătate, precum și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare;*

În activitatea de predare-învățare-evaluare – centrul sistemului de învățământ, variabila de schimbare este "profesorul". Din diagnoza internă s-a identificat o reticență la schimbare, "conservatorism", a multor profesori (10%) și mai mulți dacă luăm în considerare și cei ce acceptă un nivel minim de adaptare la rezultatul interpretării impactului pe care îl au asupra elevilor. De asemenea, există noutăți, fie legislative sau pedagogice, există modele de abordare europene etc.. Este nevoie, așadar, de formare continuă a personalului didactic, fie direct prin cursuri în țară și străinătate, fie prin schimb de bune practici.

Ținta privește o bază de plecare în procesul instructiv-educativ: resursa umană pregătită să conducă la un impact pozitiv ridicat asupra beneficiarilor primari ai educației – copiii, dar și asupra celor secundari și terțiari.

### III.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele) – Planul operațional

## PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
<p><b>Ținta 1:</b> Creșterea calității procesului educațional la Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig, însoțită de implementarea sistemului calității, în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale având drept scop creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 6% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, precum și creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 10%.</p>						
<p><b>Obiectiv 1:</b> Implementarea sistemului calității, în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale</p>	<p><b>1. Reorganizarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității</b></p>	<p>Director, prof. Dorneanu Irina Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație</p>	<p><b>Septembrie 2025</b></p>	<p><b>Resurse umane:</b> CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat</p> <p><b>Resurse materiale:</b> tehnică IT; copiator; hârtie;</p> <p><b>Resurse financiare:</b> Buget local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procese-verbale;</li> <li>- Decizia de numire a comisiei;</li> </ul>	

	<p><b>2. Elaborarea și avizarea în Consiliul de Administrație al școlii a Regulamentului și a Strategiei de evaluare internă a calității</b></p>	<p><b>Comisia CEAC:</b>          Director Irina Dorneanu – coordonator;  <b>Responsabil:</b>          Prof. Iacob Iuliana – prof. învăț. primar;  <b>Membri:</b>          prof. învăț. primar Ungureanu Viorica;          prof. Arsenescu Niculina;          prof. Salomia Anca-Ștefania;  <b>Reprezentant sindicat</b> – Condrea Andrei;  <b>Reprezentant al părinților</b> – Dorneanu Mihaela;  <b>Reprezentant al Consiliului local:</b> Buraga Vasile;  <b>Reprezentant al elevilor</b> – Miaută Mirela.</p>	<p><b>Octombrie 2025</b></p>	<p><b>Resurse umane:</b>          CA          Comisia CEAC,          Compartimentul secretariat  <b>Resurse materiale:</b>          tehnică IT, copiator, hârtie  <b>Resurse financiare:</b>          Buget local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulamentul și strategia de evaluare internă;</li> <li>- Procesele verbale,</li> </ul>	
--	--	--	------------------------------	---	--	--

	<p><b>3. Întocmirea planului operațional al CEAC</b></p>	<p><b>Comisia CEAC:</b>                  Director Irina Dorneanu – coordonator;  <b>Responsabil:</b>                  Prof. Iacob Iuliana – prof. învățământ primar;  <b>Membri:</b>                  prof. învățământ primar Ungureanu Viorica;                  prof. Arsenescu Niculina;                  prof. Salomia Anca-Ștefania;  <b>Reprezentant sindicat</b> – Condrea Andrei;  <b>Reprezentant al părinților</b> – Dorneanu Mihaela;  <b>Reprezentant al Consiliului local:</b> Buraga Vasile;  <b>Reprezentant al elevilor</b> – Miaută Mirela.</p>	<p><b>15 Noiembrie 2025</b></p>	<p><b>Resurse umane:</b>                  Comisia CEAC,                  Compartimentul secretariat  <b>Resurse materiale:</b>                  tehnică IT; copiator; hârtie;  <b>Resurse financiare.</b>                  Buget local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Întocmirea corectă a Planului operațional al CEAC</li> <li>- Creșterea gradului de aplicare a documentelor comisiei CEAC</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p><b>4.Întocmirea Raportului anual de evaluare internă (RAEI)</b></p>	<p><b>Comisia CEAC:</b>          Director Irina Dorneanu – coordonator;  <b>Responsabil:</b>          Prof. Iacob Iuliana – prof. învăț. primar;  <b>Membri:</b>          prof. învăț. primar Ungureanu Viorica;          prof. Arsenescu Niculina;          prof. Salomia Anca-Ștefania;  <b>Reprezentant sindicat</b> – Condrea Andrei;  <b>Reprezentant al părinților</b> – Dorneanu Mihaela;  <b>Reprezentant al Consiliului local:</b> Buraga Vasile;  <b>Reprezentant al elevilor</b> – Miaută Mirela.</p>	<p><b>Ianuarie 2026</b></p>	<p><b>Resurse umane:</b>          Comisia CEAC, Compartimentul secretariat  <b>Resurse materiale:</b>          tehnică IT; copiator; hârtie;  <b>Resurse financiare.</b>          Buget local</p>	<p>- Întocmirea corectă a Raportului anual de evaluare internă (RAEI) și transmiterea la ISJ Neamț în termenele stabilite</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	---	--

<b>Obiectiv 2:</b> <b>Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 10% față de anul școlar anterior ca urmare a participării elevilor la activități de pregătire suplimentară</b>	<b>1. Aplicarea de chestionare părinților, elevilor și cadrelor didactice în vederea diagnosticării gradului de satisfacție a tuturor categoriilor de beneficiari</b>	Director, prof. Dorneanu Irina Director adj. prof. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. prof. David Ion Consiliul de administrație Dirigenții Cadrele didactice Consiliul clasei	<b>Noiembrie 2025</b>	<b>Resurse umane:</b> Comisia CEAC, Compartimentul secretariat Elevi, părinți, cadre didactice <b>Resurse materiale:</b> chestionare, tehnică IT; copiator; hârtie; <b>Resurse financiare:</b> Buget local	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% din personalul școlii cunoaște sistemul de asigurare al calității implementat la Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig</li> <li>- Chestionare aplicate</li> </ul>	
	<b>2. Identificarea lacunelor în cunoștințele elevilor din clasele a VIII-a, a XII-a și a XIII-a la toate disciplinele de învățământ, nu doar la cele pentru examen</b>	Director, prof. Dorneanu Irina Director adj. prof. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. prof. David Ion CA Cadrele didactice de specialitate	<b>Lunar, pe tot parcursul anului școlar</b>	<b>Resurse umane:</b> Directorii Responsabilii comisiilor pe Aree curriculare <b>Resurse materiale:</b> Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor naționale Copiator, hârtie. <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decizii de numire a comisiilor</li> <li>- Procedura de funcționare a comisiilor</li> </ul>	

	<b>3.Intocmirea graficelor privind pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat )</b>	Director, prof. Dorneanu Irina Director adj. prof. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. prof. David Ion Membrii CA Profesorii de specialitate Diriginții claselor terminale	<b>Decembrie 2025</b>	<b>Resurse umane:</b> Profesorii de specialitate Diriginții Elevii claselor terminale <b>Resurse materiale:</b> tehnică IT; copiator; hârtie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graficul pregătirii suplimentare</li> <li>- Procese verbale</li> </ul>	
	<b>4.Monitorizarea progresului școlar al elevilor la disciplinele pentru examenele naționale</b>	Director, prof. Dorneanu Irina Director adj. prof. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. prof. David Ion Membrii CA Profesorii de specialitate Diriginții claselor terminale	<b>Pe tot parcursul anului școlar</b>	<b>Resurse umane:</b> Nr. de elevi Absolvenți ai claselor a VIII-a, a XII-a, a XIII-a <b>Resurse materiale:</b> tehnică IT; copiator; hârtie; grafice procese verbale -fișe -teste standardizate <b>Resurse financiare:</b> Buget local	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenelor de Evaluare Națională/ Bacalaureat</li> <li>- Procese-verbale</li> <li>- Raport de analiză a rezultatelor obținute și a planului de măsuri</li> </ul>	

<b>Obiectiv 3:</b> <b>Creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 10%</b>	<b>1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și obținerea de informații credibile, periodic actualizate și accesibile, privind nevoile de calificare</b>	Directorii Diriginții Membrii CP Membrii CA Operatorii economici	<b>Ianuarie- Februarie 2026</b>	<b>Resurse umane:</b> Părinți Absolvenți ai claselor a VIII-a, a XII-a, a XIII-a Operatorii economici  <b>Resurse materiale:</b> pliante, tehnică IT, copiator, hârtie, chestionare - procese verbale <b>Resurse financiare:</b> Buget local	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea unor oferte, pliante de către agenții economici</li> <li>- Elaborarea unor situații statistice exacte a situației pieței muncii locale</li> </ul>	
	2. Inserția pe piața muncii și/sau continuarea studiilor de către absolvenții învățământului obligatoriu privind formarea competențelor la nevoile viitoare ale unei societăți în schimbare.	Directorii Diriginții Profesorii de la învățământul profesional și tehnic CP CA	<b>Martie Iunie 2026</b>	<b>Resurse umane:</b> - Absolvenți ai claselor a VIII-a, a XII-a, a XIII-a Profesorii de la învățământul profesional și tehnic <b>Resurse materiale:</b> pliante, tehnică IT, copiator; hârtie - procese verbale <b>Resurse financiare:</b> Buget local	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizite realizate de elevi la societățile de profil și prezentarea ofertelor de angajare</li> </ul>	

Obiective	Actiuni, activitati pentru atingerea obiectivului	Responsabili	Termene	Resurse educationale (umane, materiale, financiare)	Indicatori de realizare si evaluare	Observatii/riscuri
<p><b>Ținta 2 :</b> <i>Asigurarea unui climat de confort, siguranță și stabilitate în unitatea școlară prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor (în vederea motivării acestora și a creșterii ratei de succes în procesul educațional), prin intensificarea colaborării cu instituții ale statului, cu asociații și ONG-uri, pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar, combaterea actelor de violență fizică și verbală, a bullyingului școlar, a comportamentelor marginale și a delincvenței juvenile.</i></p>						
<p><b>Obiectiv 1:</b>  <b>Creșterea Securității în mediul școlar și combaterea fenomenelor de violență, absenteism, delincvență juvenila</b></p>	<p>1.Constituirea unei comisii pentru siguranța și securitatea elevilor;  2.Implicarea elevilor în viața școlii prin participarea la activitati recreative și non formale care sa prevină fenomenele de violență școlară și absenteism.  3 Elaborarea planurilor privind securitatea școlară, combaterea absenteismului, consumului de alcool, droguri si a delincvenței juvenile  4. Participarea la actiuni și concursuri ce vizează violența,</p>	<p>Director:  Prof.Dorneanu Irina.  Director adj.  Prof. Marghiolu Eugenia  Director adj.  Prof. David Ioan  Consilier scolar - Despina Dorneanu  Prof. Condrea Andrei  Membrii CA</p>	<p><b>20 Septembrie 2025</b></p>	<p><b>Resurse umane:</b>  Personalul didactic și didactic auxiliar  <b>Resurse materiale:</b>  tehnică IT; copiator; hârtie;  <b>Resurse financiare:</b>  Pentru realizarea de afise/pliante de promovare catre parinti și elevii acestora</p>	<p>Decizia de numire  Procedura de funcționare a comisiilor  Raport de monitorizare a combaterii fenomenului de violență la nivelul școlii</p>	

<p><b>Obiectiv 2:</b> <b>Prevenirea și combaterea comportamentelor de tip bullying și cyber bullying care fi pot exercitate asupra elevilor de către persoane externe în raport cu mediul școlar.</b></p>	<p>absenteismul, consumul de alcool,delicvența juvenilă în colaborare cu Postul de Politie Pipirig, Compartimentul de Asistență socială din cadrul Primăriei Pipirig, Dispensarul Pipirig, Biserica</p> <p>1.Includerea în cadrul Regulamentului intern al unității de învățământ a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare.</p> <p>2.Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare, montarea unor camere de supraveghere.</p>	<p>Director: Prof. Dorneanu Irina. Director adj. Prof. Marghiolu Eugenia Director adj. Prof. David Ioan Consilier scolar- Despina Dorneanu Prof.Condrea Andrei Membrii CA Dirigintii</p>	<p><b>Conform planificării tematice anuale a orelor de dirigenție și a activităților extra-curriculare</b></p>	<p><b>Resurse umane:</b> Personalul didactic și didactic auxiliar</p> <p><b>Resurse financiare:</b> Pentru realizarea monitorizarii video</p>	<p>Diminuarea numărului de incidente de acest tip</p>	
---	---	--	--	---	---	--

<p><b>Obiectiv 3:</b>  <b>Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta: între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare; prevenirea și combaterea formelor de violență și discriminare manifestate de părinți în școală.</b></p>	<p>1.Includerea obligatorie în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme care să pună în dezbatere problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi și cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic  2.Includerea obligatorie a orei de consiliere cu părinții care să pună în dezbatere problema violenței în mediul familial, a violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi – cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic,</p>	<p>Director:  Prof.Dorneanu Irina.  Director adj.  Prof. Marghiolu Eugenia  Director adj.  Prof. David Ioan  Consilier scolar-  Despina Dorneanu  Prof. Condrea Andrei  Membrii CA  Dirigintii</p>	<p><b>Conform planificării tematice anuale a orelor de dirigenție și a activităților extra-curriculare</b></p>	<p><b>Resurse umane:</b>  Personalul didactic și didactic auxiliar  <b>Resurse financiare:</b>  Pentru realizarea monitorizarii video</p>		
---	--	--	--	---	--	--

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
<b>Ținta 3:</b> Îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea parteneriatului Școală–Familie- Autoritatea locală având drept scop implicarea acestora în cunoașterea politicilor promovate de școală și în activitățile extrașcolare și extracurriculare.						
<b>Obiectiv 1:</b> Îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii	1.Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Director,Prof. Dorneanu Irina Director adj. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. David Ion CP CA Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Septembrie 2025	<b>Resurse umane:</b> Directorii Învățătorii Diriginții <b>Resurse materiale:</b> procese verbale chestionare <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat	- Chestionare aplicate și interpretate	
	2. Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferte educaționale	Director,Prof. Dorneanu Irina Director adj. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. David Ion <b>Comisia pentru promovarea imaginii școlii</b>	Octombrie 2025	<b>Resurse umane:</b> Directorii Învățătorii Diriginții <b>Resurse materiale:</b> site-ul școlii, revista școlii, <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat	- Pliante, afișe, postere, oferta educațională	

	<b>Coordonator:</b> Prof. <b>Irina Dorneanu</b> – director; <b>Responsabil:</b> Prof. <b>Arsenescu Niculina;</b> <b>Membri:</b> Prof. <b>Marghiolu Eugenia-Daniela</b> - director adjunct; Prof. <b>David Ion</b> - director adjunct; Prof. înv. primar <b>Negru Iuliana;</b> Informatician – <b>Dorneanu Mihaela;</b> Prof. <b>Chirilă Ghiorghe;</b> Prof. <b>David-Vrânceanu Ionela</b> Prof. înv. primar <b>Ungureanu Viorica;</b> Prof. înv. primar <b>Iacob Iuliana</b> Prof. înv. preșc. <b>Negru Petronela</b> Prof. <b>Condrea Andrei</b>				
<b>3. Realizarea unei prezentări interactive a liceului</b>	Director, Prof. Dorneanu Irina Director adj. Marghiolu Eugenia-Daniela	<b>Ianuarie 2026</b>	<b>Resurse umane:</b> elevi, cadre didactice, comunitatea locală	Grupuri pe diverse rețele de socializare: messenger, whatsapp, facebook, etc.	

		Director adj. David Ion Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare  Responsabilul comisiei ariei curriculare „Tehnologii”		<b>Resurse materiale:</b> tehnică IT; copiator; hârtie; <b>Resurse financiare:</b> Buget local	
<b>Obiectiv 2:</b> <b>Dezvoltarea parteneriatului Școală-Familie-Autoritate locală</b>	<b>1. Identificarea instituțiilor de la nivelul comunității locale implicate în promovarea imaginii școlii</b>	Director, Prof. Dorneanu Irina Director adj. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. David Ion Reprezentanții Primăriei Pipirig, Poliției, Dispensarului Reprezentanții comitetului de părinți	<b>Octombrie 2025</b>	<b>Resurse umane:</b> elevi, cadre didactice, reprezentanții comunității locale <b>Resurse materiale:</b> procesele verbale tehnică IT; copiator; hârtie; <b>Resurse financiare:</b> Buget local	Întâlniri periodice cu părinții Protocol de colaborare Proiect de parteneriat
	<b>2. Redactarea revistei școlii/ site-ului unității și a paginii de socializare</b>	Director, Prof. Dorneanu Irina Director adj. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. David Ion Colectivul de redacție Cadre didactice Parteneri Elevii	<b>pe tot parcursul anului școlar</b>	<b>Resurse umane:</b> elevi, cadre didactice <b>Resurse materiale:</b> procesele verbale tehnică IT; copiator; hârtie; <b>Resurse financiare:</b> Buget local	Apariția a două numere pe an a revistei

	<b>3. Elaborarea și implementarea unor proiecte la nivel local care vizează multiplicarea experienței pozitive și a exemplurilor de bună practică</b>	Director, Prof. Dorneanu Irina Director adj. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. David Ion CA Cadre didactice Reprezentanții instituției partener Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisia pentru parteneriate, programe și proiecte educative școlare și extrașcolare	<b>Noiembrie 2025</b>	<b>Resurse umane:</b> elevi, cadre didactice, reprezentanții comunității locale <b>Resurse materiale:</b> procese verbale tehnică IT; copiator; hârtie; <b>Resurse financiare:</b> Buget local	Planificarea activităților comune concursuri, ateliere de creație, acțiuni turistice Încheierea unor parteneriate.	
<b>Obiectiv 3:</b>  <b>Promovarea imaginii școlii prin activități școlare și extrașcolare</b>	<b>1. Desfășurarea unor concursuri la nivel local</b>	Director, Prof. Dorneanu Irina Director adj. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. David Ion Cadre didactice Elevii Reprezentanții instituției partener Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	<b>Pe tot parcursul anului</b>	<b>Resurse umane:</b> elevi, cadre didactice ale liceului și ale structurilor arondate <b>Resurse materiale:</b> procese verbale tehnică IT; copiator; hârtie; <b>Resurse financiare:</b> Buget local	Mese rotunde Spectacole Portofolii tematice Expoziții	

		Comisia pentru parteneriate, programe și proiecte educative școlare și extrașcolare				
	<b>2. Organizarea unor activități de voluntariat în sprijinul elevilor ce provin din medii dezavantajate vizând asigurarea egalității de șanse</b>	Director, Prof. Dorneanu Irina Director adj. Marghiolu Eugenia-Daniela Director adj. David Ion Cadre didactice Elevii Reprezentanții comunității locale Agenții economici	<b>Decembrie 2025</b> <b>Aprilie 2026</b>	<b>Resurse umane:</b> elevi, cadre didactice ale liceului și ale structurilor arondate <b>Resurse materiale:</b> procesele verbale tehnică IT; copiator; hârtie;	Acțiuni de voluntariat Donații	

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
<b>Ținta 4 :</b> Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale pentru a corespunde nevoilor de educație și formare profesională ale beneficiarilor direcți ai educației;						
<b>Obiectiv 1:</b> <b>Asigurarea materialelor didactice și a mijloacelor de învățământ în concordanță cu noile programe școlare</b>	1.Consultarea cadrelor didactice și auxiliare în vederea îmbunătățirii și modernizării bazei materiale în concordanță cu noile programe școlare; 2.Achiziționarea de materiale didactice și mijloace de învățământ moderne/noi. 3. Cresterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții.	Director: prof. Irina Dorneanu. Contabil, Administrator patrimoniu Cadre didactice și auxiliare	<b>Septembrie 2025</b>	<b>Resurse umane:</b> Personalul didactic și didactic auxiliar <b>Resurse materiale:</b> tehnică IT; copiator; hârtie; Materiale didactice și mijloace de învățământ <b>Resurse financiare:</b> Bugetul școlii,local	Întâlniri cu cadrele didactice și reprezentanți ai Consiliului Local Pipirig Derularea procedurii de achiziționare a materialelor didactice și a mijloacelor de învățământ	
<b>Obiectiv 2:</b> <b>Modernizarea infrastructurii educaționale</b>	1.Evaluarea stării spațiilor școlare(săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere școlare),spații exterioare 2.Stabilirea criteriilor prioritare privind îmbunătățirea infrastructurii din unitatea școlară; 3.Achiziționarea materialelor necesare pentru îmbunătățirea infrastructurii și efectuarea lucrărilor.	Director: prof. Irina Dorneanu Primar: Vasile Dorneanu Directori adjuncți: Prof. Marghiolu Daniela Prof. David Ion Membrii C.A.	<b>Permanent</b>	<b>Resurse umane:</b> Echipa managerială Administratori,contabil <b>Resurse materiale:</b> echipamente și instrumente utilizate pentru evaluarea infrastructurii <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat	Elaborarea procedurii privind calitatea infrastructurii educaționale din cadrul liceului Întocmirea planului de achiziții în funcție de	

				Surse extrabugetare	necesități	
<b>3.Implementarea proiectelor cu finanțare europeană, guvernamentală, locală</b>	1.Identificarea nevoilor privind resursele financiare; 2.Elaborarea procedurilor de implementare a proiectelor cu finanțare europeană,guvernamentală,locală 3.Accesarea și implementarea proiectelor; 4. Monitorizarea și evaluarea proiectelor.	Director: prof. Irina Dorneanu Primar:Vasile Dorneanu Directori adjuncți: Prof. Marghiolu Daniela Prof. David Ion Comisia de proiecte Comisia CEAC Membrii C.A.	<b>Permanent</b>	<b>Resurse umane:</b> Directori Comisia de proiecte Contabil : Marin Mihaela Administratori <b>Resurse materiale:</b> Formulare de aplicație tehnică IT; copiator; hârtie; <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat Finanțări externe (europeană)	Procedura de realizare a proiectelor Formular de aplicație Elaborarea proiectelor cu finanțare europeană,guvernamentală,locală Fișa de monitorizare privind implementarea proiectelor	

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/materiale/financiare)	Indicatori ( de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
<b>ȚINTA 5:</b> Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin implementarea unor proiecte educative europene, prin dezvoltarea unor parteneriate educaționale în țară și străinătate, precum și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare;						
<b>Obiectiv 1:</b> Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin implementarea unor proiecte educative europene, prin dezvoltarea unor parteneriate educaționale în țară și străinătate	<b>1. Elaborarea unui program unitar al activităților educative și extracurriculare care va fi analizat în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliul Reprezentativ al Elevilor și Părinților, Integrarea activităților implementate în cadrul proiectelor europene.</b>	Director și directori adjuncți Consilier educativ Responsabil comisia diriginților	<b>Octombrie 2025</b>	<b>Resurse umane:</b> Directori Cadrele didactice Elevi Contabil <b>Resurse materiale:</b> Rapoarte de activitate Proiecte și programe educative școlare și extrașcolare <b>Resurse financiare:</b> Buget local	Implicarea elevilor în cadrul activităților desfășurate Procese verbale Fișe de lucru, proiecte, referate, fotografii, chestionare, etc.	



	<p><b>Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare pentru promovarea valorilor europene (interculturalitatea, voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecășilor, nediscriminarea, egalitatea de șanse și de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.) prin Ziua Europeană a Limbilor Moderne, Ziua mondială a Drepturilor Omului, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua Mondială a Toleranței, Săptămâna Educației Globale, Ziua Mondială a Mediului / a Apei / Pământului, etc.</b></p>	<p>Consilier educativ                  Directori și directori adjuncți                  Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	<p><b>Permanent</b></p>	<p><b>Resurse materiale:</b>                  Diplome, Ghiduri, cărți, reviste                  Proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p> <p><b>Resurse temporale:</b>                  În conformitate cu                  Planul de activități educative</p>		
--	---	---	-------------------------	---	--	--

	<p><b>3. Familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor europene implementate în anul școlar 2024-2025:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectul European " Pregătire europeană pentru integrarea profesională a elevilor din mediul rural " – Stagii de practică ERASMUS+ pentru elevi, 2021-1-RO01-KA121-VET-000011823, Domeniul – Acțiunea Cheie 1 / Tipul activității: " Mobilitate pe termen scurt în scopul învățării pentru elevi".</li> <li>• Proiectul internațional de educație ecologică " ECO-SCHOOLS " susținut de Centrul Carpato-Danubian de</li> </ul>	<p>Directori și directori adjuncți Membrii Consiliului de Administrație Responsabilii Proiectelor de la nivelul unității școlare</p>	<p><b>Mai 2026</b></p> <p><b>Pe parcursul anului școlar 2025-2026</b></p>	<p><b>Resurse umane:</b> Directori Cadrele didactice Membrii din echipele de proiect Elevi Părinți Contabil</p> <p><b>Resurse materiale:</b> Diplome, Ghiduri, reviste, materiale reciclabile. Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, bannere etc.</p> <p><b>Resurse financiare:</b> Buget local Finanțare POȚI</p> <p><b>Resurse umane:</b> Echipa manageriala Responsabil comisia de proiecte europene</p> <p><b>Resurse materiale:</b></p>	<p>Numărul activităților organizate. Dovezi ale activităților realizate ( procese verbale, fotografii, produse realizate din materiale reciclabile, etc )</p> <p>Numărul activităților organizate.</p> <p>Numărul elevilor participanți.Dovezi ale activităților realizate : fotografii, fișe de pontaj, rapoarte, etc.</p> <p>Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului asupra elevilor din grupurile țintă</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>Geoecologie ( CCDG ) și Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător în parteneriat cu Ministerul Educației , ce reprezintă oportunitatea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ” POȚI – Provocări-Oportunități-Ținte-Învățăminte ”. Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați în străinătate, în parteneriat cu Colegiul Tehnic Danubiana Roman, Durata proiectului – 30 luni, începând cu 1 iunie 2021</li> <li>• Implementarea următoarelor Proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin POCU 2014-2021: ” - Creșterea participării elevilor la educație prin</li> </ul>	<p>Beneficiari ai finanțării: PLURI CONSULTING GRUP - solicitant Director Cadre didactice Elevi</p>	<p><b>Permanent</b></p>	<p>-formulare de aplicatie; -chestionare <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat Finanțări externe.</p>		
--	---	---	-------------------------	--	--	--

	<p><b>măsurile integrate și inovative ”</b>  , perioada de implementare  21.10.2022-31.12.2023  <b>”- Adaptarea procesului  educațional prin metode  inovative și interactive de  învățare! ”</b>, perioada de  implementare 14.10.2022-  31.12.2023  <b>”Combaterea abandonului  școlar. O abordare de  intervenție timpurie” –</b>  perioada de implementare  20.05.2024 – 20.05.2026.</p>				60 cadre didactice  321 elevi	
	<b>4 . Realizarea de parteneriate cu școli  din țară și din Europa</b>	Director și directori adjuncți Responsabilii de proiecte de la nivelul unității școlare Membrii Consiliului de Administrație	<b>Noiembrie  2025</b>	<b>Resurse umane:</b> Directori Cadre didactice Contabil : Marin Mihaela <b>Resurse materiale:</b> -Contracte de parteneriat -Tehnică IT;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parteneriate încheiate la nivel județean, national;</li> <li>▪ parteneriate încheiate la nivel european</li> </ul>	

				<b>Resurse financiare:</b> Buget local	
	<p><b>4. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursurile Naționale:</b></p> <p>„Copilărie, leagăn fericit. „ proiecte regionale și interjudețene „ Mici exploratori în domeniul științelor,, Festivalul Zilele Creangă,, „Salvați natura de la dezastru,, ”Drumul lui Creangă în inima noastră,,</p>	<p>Director, membrii Responsabilii de proiecte de la nivelul unității școlare Responsabilii comisiilor metodice Contabil Marin Mihaela</p>	<b>Octombrie 2025</b>	<p><b>Resurse umane:</b> Echipa manageriala <b>Resurse materiale:</b> tehnică IT; copiator; hârtie; <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat Sponsorizari Alte surse extrabugetare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numărul școlilor participante la concursuri școlare locale, la nivel județean și national</li> <li>▪ Realizarea de parteneriate pentru participarea școlilor la concursuri școlare</li> </ul>
	<p><b>5. Implementarea proiectelor propuse spre finanțare pentru a atinge standarde europene și în mediul rural</b></p>	<p>Director și directori adjuncți Membrii CA, Contabil Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii de proiecte de la nivelul unității școlare</p>	<b>Decembrie 2025</b>	<p><b>Resursen umane:</b> Echipa managerială <b>Resurse materiale:</b> tehnică IT; copiator; <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat Finanțări externe</p>	<p>Întâlniri cu reprezentanți ai Consiliului Local Pipirig, agenți economici</p>

<b>Obiectiv 2:</b> <b>Participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare;</b>	<b>1.Parcurgerea curriculum-ului diferențiat în funcție de nevoile elevilor, privind stilurile de învățare și abilitățile practice pe care le vor aplica în formarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).</b>	Director și directori adjuncți Cadrele didactice Consilier școlar	Pe tot parcursul anului școlar	<b>Resurse umane:</b> Toate cadrele didactice din unitatea școlară, elevii școlii, elevi cu CES.  <b>Resurse materiale:</b> Curriculum Plan de intervenție personalizat Tehnica IT  <b>Resurse financiare:</b> Surse proprii Buget local	20% dintre cadrele didactice vor urma cursuri de formare specifice elevilor cu CES; Desfășurarea unor activități de diseminare în parteneriat cu centrul județean de profil (CJRAE);	
---	---	---	--------------------------------	---	---	--

<b>Obiectiv 3.</b> <b>Elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare ale elevilor și</b>	<b>1. Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală prin aplicarea unor chestionare elaborate</b>	Director și directori adjuncți, CA Responsabili cu perfecționarea a cadrelor didactice	<b>Decembrie 2025</b>	<b>Resurse umane:</b> Echipa manageriala Responsabil formare continua  <b>Resurse materiale:</b> -fișa individuală	Proiectul de buget Sponsorizari	
---	---	---	-----------------------	---	------------------------------------	--

cadrelor didactice				formare continuă - chestionare. <b>Resurse financiare:</b> Buget local Buget de stat Surse proprii.		
<b>Obiectiv 4.</b> <b>Individualizarea educării</b> <b>și formării profesionale în</b> <b>vederea stimulării</b> <b>potențialului fiecărui</b> <b>cadru didactic</b>	1. Participarea la cursuri de formare a personalului didactic pe tema metodelor de predare și pe tema dezvoltare instituțională. 2. Elaborare de materiale specifice metodelor moderne de învățare. 3. Evaluarea continuă a activităților și stabilirea unui plan de îmbunătățire. 4. Organizarea de sesiuni de informare și formare a personalului didactic în colaborare cu CCD și cu alte școli. 5. Implementarea următoarelor Proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin POCU 2014-2021: <b>” - Creșterea participării elevilor la educație prin măsuri integrate și inovative ”</b> , perioada de	Director și directori adjuncți Responsabil formare continuă Responsabili comisii metodice Beneficiari ai finanțării: PLURI CONSULTING GRUP-solicitant Director Cadre didactice	<b>Permanent</b>	<b>Resurse umane:</b> Echipa managerială Responsabil formare continuă Cadrele didactice <b>Resurse materiale:</b> -materiale informative, fișe de lucru -mijloace TIC și audio-video -consumabile -proiecte, referate prezentate <b>Resurse financiare:</b> Surse proprii Buget local Finanțări externe	Participare 90% Activități pe arii curriculare pe parcursul anului școlar / Module -la 20% din ore se utilizează materialele elaborate Sprijinirea a 37 cadre didactice / personal de sprijin din învățământul primar și secundar (la programul de perfecționare ca	

	implementare 21.10.2022-31.12.2023 ”- <b>Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!</b> ”, perioada de implementare 14.10.2022-31.12.2023				măsură de prevenție pentru reducerea riscului e abandon școlar, promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a școlii incluzive )	
--	--	--	--	--	---	--

**III.3. Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026****PLAN DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR – 2025-2026**

Unitatea de învățământ	Formă de finanțare	Tip de învățământ	Alternativă educațională	Limbă de predare	Formă de învățământ	Tip predare	Grupă mixtă	Grupa	Număr grupe	Număr locuri disponibile
GPN, LEGHIN	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 6	Grupa mică	0.34	11
GPN, LEGHIN	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 6	Grupa mijlocie	0.33	5
GPN, LEGHIN	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 6	Grupa mare	0.33	2
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal		Grupa mică	1	24
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal		Grupa mijlocie	1	22
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal		Grupa mare	1	22
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 1	Grupa mijlocie	0.5	8
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 1	Grupa mare	0.5	15
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 4	Grupa mică	0.33	5
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 4	Grupa mijlocie	0.33	7
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 4	Grupa mare	0.34	14
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 3	Grupa mică	0.34	10
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 3	Grupa mijlocie	0.33	8
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 3	Grupa mare	0.33	6
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 2	Grupa mică	0.5	10
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 2	Grupa mijlocie	0.5	12
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal		Grupa mare	1	20
ȘC PRI NR. 2, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 5	Grupa mică	0.33	9

ȘC PRI NR. 2, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 5	Grupa mijlocie	0.33	8
ȘC PRI NR. 2, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Normal	Normal	Grupă mixtă 5	Grupa mare	0.34	9

### PLAN DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – 2025-2026

Unitatea de învățământ	Formă de finanțare	Tip de învățământ	Alternativa educațională	Limbă de predare	Formă de învățământ	Tip predare	Simultan	Clasa	Număr clase	Număr locuri disponibile
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa pregătitoare	1	21
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa I	1	24
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a II-a	2	37
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a III-a	1	27
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a IV-a	1	28
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a II-a	1	24
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a III-a	1	16
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a IV-a	1	27
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Simultan	Simultan 1	Clasa pregătitoare	0.5	10
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Simultan	Simultan 1	Clasa I	0.5	6
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Simultan	Simultan 2	Clasa a II-a	0.5	6
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Simultan	Simultan 2	Clasa a III-a	0.5	10
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a IV-a	1	12
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa pregătitoare	1	18
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa I	1	19
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a II-a	1	30

ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a III-a	1	22
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a IV-a	1	22
ȘC PRI NR. 2, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa I	1	23
ȘC PRI NR. 2, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa pregătitoare	1	15

### PLAN DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL – 2025-2026

Unitatea de învățământ	Formă de finanțare	Tip de învățământ	Alternativă educațională	Limbă de predare	Formă de învățământ	Tip predare	Simultan	Clasa	Număr clase	Număr locuri disponibile
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a V-a	1	32
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a VI-a	2	33
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a VII-a	2	35
LTIC, PIPIRIG	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a VIII-a	2	40
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Simultan	Simultan 1	Clasa a V-a	0.5	12
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Simultan	Simultan 2	Clasa a VII-a	0.5	11
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Simultan	Simultan 2	Clasa a VI-a	0.5	9
ȘC GIM NR. 1, BOBOIEȘTI	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Simultan	Simultan 1	Clasa a VIII-a	0.5	4
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a VI-a	1	14
ȘC GIM, PLUTON	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a VIII-a	1	12
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a V-a	1	15
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a VI-a	1	20
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a VII-a	1	20
ȘC GIM, STÂNCA	Buget	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal		Clasa a VIII-a	1	20

## PLAN DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – 2025-2026

Unitatea de învățământ	Filieră	Formă de finanțare	Profil	Domeniu	Specializare/Calificare	Tip de învățământ	Alternativă educațională	Limba de predare	Formă de învățământ	Tip predare	Clasa	Stare	Număr clase	Număr locuri disponibile
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal	Clasa a X-a	Acreditată	0.5	10
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal	Clasa a X-a	Acreditată	0.5	6
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal	Clasa a XI-a	Acreditată	0.5	19
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal	Clasa a XI-a	Acreditată	0.5	13
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal	Clasa a XII-a	Acreditată	0.5	10
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal	Clasa a XII-a	Acreditată	0.5	9
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Masă	Tradițional	Limba română	Seral	Normal	Clasa a XII-a	Acreditată	1	19
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	Masă	Tradițional	Limba română	Seral	Normal	Clasa a XIII-a	Acreditată	0.5	13
LTIC, PIPIRIG	Tehnologică	Buget	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	Masă	Tradițional	Limba română	Seral	Normal	Clasa a XIII-a	Acreditată	0.5	18

## PLAN DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – 2025-2026

Unitatea de învățământ	Formă de finanțare	Domeniu	Specializare/Calificare	Tip de învățământ	Alternativă educațională	Limbă de predare	Formă de învățământ	Tip predare	Tip formațiune de studiu	Stare	Număr clase	Număr locuri disponibile
LTIC, PIPIRIG	Buget	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal	Clasa a IX-a	Acreditată	0.5	12
LTIC, PIPIRIG	Buget	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Masă	Tradițional	Limba română	Zi	Normal	Clasa a IX-a	Acreditată	0.5	12

## III.4. Planul de școlarizare propus pentru anul 2026-2027

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. clase propuse 2026-2027/ Nr. elevi propuși 2026-2027
1.	<b>LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ", COMUNA PIPIRIG</b> Adresă: Str. David Creangă, nr. 464, comuna Pipirig, cod poștal 617327	<b>Preșcolar: 4 grupe – 93 preșcolari;</b> <b>Primar: 6 clase – 146 elevi;</b> <b>Gimnazial: 8 clase – 122 elevi;</b> <b>Învățământ liceal zi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a IX-a - 1 clasă – 24 elevi;</li> <li>• a XI-a – 1 clasă – 14 elevi;</li> <li>• a XII-a - 1 clasă – 31 elevi;</li> </ul> <b>TOTAL: 3 clase – 69 de elevi.</b> <b>Învățământ seral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a XI-a – seral – 1 clasă – 28 elevi;</li> <li>• a XIII-a seral – 1 clasă – 20 elevi;</li> </ul> <b>TOTAL: 2 clase – 48 de elevi.</b> <b>Învățământ profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a X- a – 1 clasă - 27 elevi;</li> </ul>

		<b>TOTAL: 1 clasă - 27 elevi.</b>
		<b>TOTAL: 24 grupe/clase – 505 preșcolari/elevi.</b>
2.	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCA, COMUNA PIPIRIG</b> Adresă: Str. Codrului, nr. 65, sat Stânca, comuna Pipirig, cod poștal 617332	<b>Preșcolar: 2 grupe – 46 preșcolari;</b> <b>Primar: 5 clase – 113 elevi;</b> <b>Gimnazial: 4 clase – 78 elevi;</b> <b>TOTAL: 11 grupe/clase – 237 preșcolari /elevi.</b>
3.	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT BOBOIEȘTI, COMUNA PIPIRIG</b> Adresă: Str. Ozanei, nr. 200, sat Boboiești, comuna Pipirig, cod poștal 617326	<b>Preșcolar: 1 grupă – 27 preșcolari;</b> <b>Primar: 3 clase – 66 elevi;</b> <b>Gimnazial: 3 clase – 53 elevi;</b> <b>TOTAL: 7 grupe/clase – 146 preșcolari/elevi.</b>
4.	<b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLUTON, COMUNA PIPIRIG</b> Adresă: Str. Cujbeni, nr. 172, sat Pluton, comuna Pipirig, cod poștal 617331	<b>Preșcolar: 1 grupă – 26 preșcolari;</b> <b>Primar: 2 clase – 40 elevi;</b> <b>Gimnazial: 2 clase – 27 elevi;</b> <b>TOTAL: 5 grupe/clase – 93 preșcolari/elevi.</b>
5.	<b>ȘCOALA PRIMARĂ NR. 2, COMUNA PIPIRIG</b> Adresă: Str. Ion Creangă, nr. 114, sat Pipirig, comuna Pipirig, cod poștal 617325	<b>Preșcolar: 1 grupă – 26 preșcolari;</b> <b>Primar: 2 clase – 38 elevi;</b> <b>TOTAL: 3 grupe /clase – 64 preșcolari /elevi.</b>
6.	<b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL LEGHIN, COMUNA PIPIRIG</b> Adresă: Str. Cerbăriei, nr. 162, sat Leghin , comuna Pipirig, cod poștal 617328	<b>Preșcolar: 1 grupă – 12 preșcolari;</b> <b>TOTAL: 1 grupă – 12 preșcolari.</b>
<b>TOTAL GENERAL CLASE/ELEVI 2026-2027: 51 grupe/clase – 1057 preșcolari/elevi</b>		

### **III.5. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat**

Dezvoltarea relațiilor de colaborare și încheierea parteneriatelor cu agenții economici au contribuit la creșterea calității în instruirea teoretică și practică a elevilor. Pentru obținerea de performanțe în toate domeniile de formare s-au avut în vedere următoarele obiective:

- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă;
- Optimizarea activității de orientare profesională;
- Abordarea sistemică a asigurării calității;
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale;
- Formarea unei atitudini responsabile față de muncă;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă.

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii prin următoarele acțiuni:

- Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați;
- Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici;
- Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic;
- Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor;
- Realizarea CDL și CDS;
- Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii.

Există mulți agenți economici reticenți la practica elevilor. Cei care au acceptat colaborarea, **S.C. AVA DOL CONS PROD S.R.L.** și **S.C. MARCONF S.R.L.**, sunt foarte

deschiși spre a forma competențe elevilor, din păcate nu și spre angajare. Cu acești agenți economici au fost încheiate contracte cadru pentru clasele de liceu și de profesională, precum și contracte de parteneriat pentru efectuarea practicii, fiind deschiși spre o astfel de colaborare.

### **III.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului**

Calitatea dezvoltării profesionale a personalului didactic este un indicator de calitate al acțiunii instructiv-educative desfășurate în școală.

Dintre toate profesiile, aceea de dascăl posedă cu certitudine valențele și abilitatea de promovare a propriei dezvoltări. Prin dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice se asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi deprinderi, conform nevoilor educaționale și ale curriculumului educațional, precum și conform cerințelor privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din sistemul educațional.

În cadrul analizei SWOT am identificat punctele tari și punctele slabe în dezvoltarea profesională a personalului didactic.

#### **Puncte tari:**

- interesul manifestat de profesori pentru propria dezvoltare profesională;
- existența a unui număr mare de profesori cu o bogată experiență profesională, profesori cu gradul didactic I, profesori cu rezultate foarte bune în activitatea la catedră;
- accesul rapid la informații prin utilizarea internetului;
- personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice;
- relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;

#### **Puncte slabe:**

- conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;
- modificările uneori prea multe și rapide din sistem;
- birocrăția tot mai accentuată din sistem.

Având în vedere misiunea și țintele strategice ale școlii considerăm că dezvoltarea profesională este de calitate dacă:

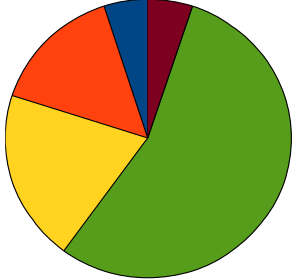
- are ca scop îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;

- ajută profesorii să răspundă eficient nevoilor elevilor cu diferite stiluri de învățare;
- este riguroasă, susținută și are în vedere un progres validat în timp;
- este îndreptată spre dezvoltarea profesională a profesorilor;
- asigură o profundă cunoaștere a conținutului științific, o înțelegere a procesului învățării;
- este proiectată și condusă de către profesori, încorporează cele mai bune principii de învățare pentru adulți, implică luarea deciziilor în colectiv;
- se bazează pe utilizarea tehnologiei moderne;
- răspunde în mod echilibrat atât nevoilor personale, cât și nevoilor beneficiarilor educației;
- pornește de la nevoile de perfecționare ale procesului instructiv-educativ desfășurat la nivelul unității de învățământ și are o viziune clară asupra intereselor elevului.

Dezvoltarea profesională și formarea continuă se realizează prin:

- cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice;
- programe de conversie profesională;
- studii corespunzătoare unei specializări în domeniul licenței;
- programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice și psihopedagogice și didactice;
- acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic și instituții de învățământ superior;
- programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării în învățământ;
- cercuri pedagogice;
- activități ale cadrelor didactice din școală;
- lucrări, articole în publicații de specialitate;
- studiu individual, dezbateri;
- vizite de studiu în instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau străinătate
- simpozioane, conferințe și comunicări științifice;
- cursuri de perfecționare pentru personalul didactic auxiliar;
- alte programe naționale sau internaționale.

CICLURI DE ÎNVĂȚĂMANT	NUMĂRUL ÎNTREBĂRII	OBSERVAȚII GENERALE
<b>A. PRIMAR</b>		
Precizarea participării la cursuri de formare Acumularea în ultimii 5 ani de activitate didactică a celor 90 CPT	1, 2, 3  10	<p><b>1. SLAB</b> Pentru <b>5 %</b> dintre cadrele didactice chestionate, reprezintă puncte slabe majore, prin neparticiparea la cursuri de formare. Pentru a optimiza activitatea acestei categorii de cadre didactice, școala trebuie să întocmească un plan de măsuri bine structurat.</p> <p><b>2. ADECVAT</b> Pentru <b>15%</b> dintre respondenți depășirea punctelor slabe este la limită, ele neavând un impact negativ substanțial, participând la cateva cursuri de formare, cu ore, în limita celor 15 CPT. Pentru această categorie de cadre didactice, școala ar trebui să adopte măsuri pentru a corecta aspectele care pot fi îmbunătățite, dezvoltând totodată punctele tari.</p> <p><b>3. BINE</b> <b>20%</b> dintre cei chestionați se ridică la un standard al serviciilor educaționale în care punctele tari au un impact pozitiv semnificativ, cadrele didactice însumând un nr de aproximativ 60 CPT, urmand a fi completate în decursul derulării cincinalului în care se încadrează. Acestei categorii de cadre didactice, școala ar trebui să ofere măsuri de corectare a aspectelor respective.</p> <p><b>4. FOARTE BINE</b> <b>55%</b> dintre cadrele didactice chestionate oferă un standard ridicat al serviciilor educaționale, caracterizate prin puncte tari importante, participând la perfecționarea prin grade didactice, conversii profesionale sau cursuri de formare în limita celor 90 CPT. În aceste situații, școala ar trebui să profite de oportunitățile de ameliorare și să se străduiască să-și ridice performanța la excelent.</p> <p><b>5. EXCELENT</b> Un standard remarcabil al serviciilor educaționale, exemplificând cele mai bune practici și având valoarea necesară pentru a putea fi diseminat și în afara școlii, se constată în <b>5%</b> dintre cazuri. Acest nivel înalt de performanță este durabil și va fi menținut în timp.</p> <p><b>1 – SLAB - 5 %</b> <b>2 – ADECVAT - 15 %</b> <b>3 – BINE - 20 %</b> <b>4 – FOARTE BINE - 55 %</b> <b>5 – EXCELENT - 5 %</b></p>

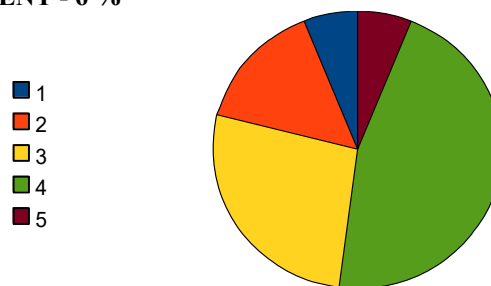
<p>Programele de studiu preferate Propuneri</p> <p>Domenii de interes pentru dezvoltarea competențelor</p>	<p>4, 5, 6, 9, 11</p> <p>7, 8</p>	<div style="text-align: center;">  <p>1 2 3 4 5</p> </div> <p>100 % dintre cadrele didactice chestionate preferă programe de formare acreditate 80% preferă ca formă de organizare a cursurilor, o combinație între cursul tradițional și cel online 20% preferă ca forma de organizare a cursurilor, pe cel online, care nu necesită o întâlnire față în față</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația copiilor cu CES;</li> <li>• Creativitate în activitatea didactică;</li> <li>• Managementul calității educației;</li> <li>• Management și leadership în educație;</li> <li>• Competențe TIC/ digitale;</li> <li>• Prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;</li> <li>• Abilitare curriculară;</li> <li>• Educație nonformală, informală și extrașcolară;</li> <li>• Aplicarea legislației școlare;</li> <li>• Egalitate de gen și șanse;</li> </ul> <p>Unele cadre didactice au specificat la OBSERVAȚII că ar dori ca aceste cursuri de formare acreditate, să fie gratuite sau subvenționate de școală</p>
--	-----------------------------------	--

Observații ale cadrelor didactice participante la studiu		

**B. GIMNAZIAL**

Precizarea participării la cursuri de formare 1, 2, 3  
 Acumularea în ultimii 5 ani de activitate didactică a celor 90 CPT 10

1 – SLAB - 6 %  
 2 – ADECVAT - 15 %  
 3 – BINE - 27 %  
 4 – FOARTE BINE - 46 %  
 5 – EXCELENT - 6 %



Programele de studiu preferate 4, 5, 6, 9, 11  
 Propuneri

100 % dintre cadrele didactice chestionate preferă programe de formare acreditate  
 75% preferă ca formă de organizare a cursurilor, o combinație între cursul tradițional și cel online  
 25% preferă ca forma de organizare a cursurilor, pe cel online, care nu necesită o întâlnire față în față

- Educația copiilor cu CES;
- Managementul calității educației;
- Management și leadership în educație;
- Competențe TIC/ digitale;
- Egalitate de gen și șanse;
- Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ

7, 8

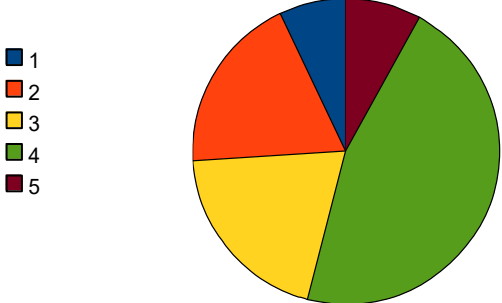
- Pregătirea examenului de titularizare în învățământ

Domenii de interes pentru dezvoltarea competențelor

Unele cadre didactice au specificat la OBSERVAȚII că ar dori ca aceste cursuri de formare acreditate, să fie gratuite sau subvenționate de școală

Observații ale cadrelor didactice participante la studiu

**C. LICEAL**

<p>Precizarea participării la cursuri de formare Acumularea în ultimii 5 ani de activitate didactică a celor 90 CPT</p>	<p>1, 2, 3, 4 10</p>	<p><b>1 – SLAB - 7 %</b> <b>2 – ADECVAT - 19 %</b> <b>3 – BINE - 20 %</b> <b>4 – FOARTE BINE - 46 %</b></p> 
<p>Programele de studiu preferate Propuneri</p>		<p><b>5 – EXCELENT - 8%</b> 100 % dintre cadrele didactice chestionate preferă programe de formare acreditate 75% preferă ca formă de organizare a cursurilor, o combinație între cursul tradițional și cel online 25% preferă ca forma de organizare a cursurilor, pe cel online, care nu necesită o întâlnire față în față</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul calității educației;</li> <li>• Management și leadership în educație;</li> <li>• Competențe TIC/ digitale;</li> </ul>
<p>Domenii de interes pentru dezvoltarea competențelor</p>	<p>5, 6, 11</p>	

Observații ale cadrelor didactice participante la studiu	7, 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;</li><li>• Aplicarea legislației școlare;</li><li>• Egalitate de gen și șanse;</li></ul> <p>Unele cadre didactice au specificat la OBSERVAȚII că ar dori ca aceste cursuri de formare acreditate, să fie gratuite sau subvenționate de școală</p>
--	------	---

**Planul de dezvoltare al personalului pentru anul școlar 2025-2026**

1.	Actualizarea, la nivelul <b>Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică</b> , a bazei de date cu documene legislative în vigoare	1. Completarea portofoliului comisiei cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare	Responsabil cu formarea Director/ Director adjunct	septembrie – octombrie 2025	Acte normative noi apărute Oferta de formare CCD
		2. Procurarea Ofertei de formare C.C.D.			
		3. Întruniri în scopul diseminării informațiilor, precizărilor ISJ, CCD			
		4. Informarea cadrelor didactice - înscriere la definitivat și grad didactice			
2.	Identificarea opiniei personalului școlii cu privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să participe	1. Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului școlii	Membrii comisiei pentru perfecționare și formare continuă	Permanent	Baza de date reactualizată
		2. Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului	Personalul de conducere Personalul didactic Personalul didactic auxiliar Personalul nedidactic	Semestrial	Nr. de cereri privind solicitarea participării personalului școlii la cursuri/programe de formare continuă
		3. Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	Responsabil cu formarea	Semestrial	Nr. de chestionare aplicate

3.	<b>Echivalarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile</b>	1. Înființarea comisiei pentru echivalare a creditelor profesionale transferabile 2. Preluarea dosarelor pentru sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile	Director Responsabil cu formarea	Septembrie – noiembrie 2025	Decizia de înființare a comisiei
		3. Evaluarea, echivalarea, validarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice	Comisia pentru echivalarea în credite profesionale transferabile	Noiembrie 2025 – ianuarie 2026	Cereri pentru echivalarea gradelor didactice, procese verbale ale comisiei, decizii,

NR CRT	OBIECTIVE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
					adeverințe deechivalare
4.	<b>Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic</b>	1.Participarea cadrelor didactice la consfăturile cadrelor didactice	cadre didactice	Septembrie 2025	Adeverine de participare
		2.Participarea cadrelor didactice debutante la cursuri de formare în specialitate organizate de ISJși CCD	Cadrele didactice debutante	Conform calendarului de formare	Adeverințe de participare Nr. de cadre didactice participante
		3.Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice	Cadre didactice debutante Cadre didactice fără grade didactice	Conform calendarului	Rapoarte inspecții Certificate de acordare a definitivării/gradele didactice
		.4. Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare	Totate cadrele didactice	An școlar 2025-2026	Certificate / diplome / adeverințe de participare
		5.Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional.	Director Director adjunct Cadrele didactice	An școlar 2025-2026	Nr. de cadre didactice participante, adeverințe Certificate de participare
		6. Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	An școlar 2025-2026	Adeverințe de participare, nr.de articole, lucrări publicate

5.	<b>Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar</b>	1.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare	Personal didactic auxiliar	An școlar 2025-2026	Adeverințe / certificate / diplome de participare
6.	<b>Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională</b>	1.Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare profesională	Membrii comisiei pentru perfecționare și formare continuă	Periodic	Portofoliul cu dezvoltarea profesională
		2.Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltarea profesională	Periodic	Baza de date
		3.Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltarea profesională	Semestrial	Raportul de activitate

### Finanțarea planului

Liceul Tehnologic „Ion Creangă”, comuna Pipirig, ca unitate de învățământ preuniversitar de stat utilizează pe lângă fondurile alocate prin bugetele locale de la bugetul de stat și alte surse de venit din extrabugetar (venituri realizate din programe de finanțare, activități de producție, venituri din donații și sponsorizări):

- din fonduri bugetare;
- din fonduri extrabugetare;
- din bugetul local.

## **Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **IV.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor desemnate de Consiliul de Administrație. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru P.A.S., structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru P.A.S. au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu Primarul comunei Pipirig, cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților și ai agenților economici.

### **IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului**

Pentru implementarea P.A.S. s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici și altor colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza ținutelor fixate pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte anuale privind stadiul implementării P.A.S.

- Coordonarea generală a activităților și a sarcinilor de lucru: prof. DORNEANU IRINA, directorul liceului;
- Statistica examene naționale – prof. MARGHIOLU EUGENIA-DANIELA;
- PLAI, PRAI – prof. DAVID ION;
- Grafice, previziuni, tabele – inf. DORNEANU MIHAELA;
- Analiză implicații unitate școlară – prof. CREANGĂ MIRELA, PROF. NEGRU IULIANA, PROF. NĂSTACĂ NINA, PROF. UNGUREANU VIORICA, prof. STĂNOAE ELENA;
- Resurse materiale – director DORNEANU IRINA și contabil MARIN MIHAELA;
- Statistică elevi – inf. DORNEANU MIHAELA, prof. ARSENESCU NICULINA;
- Statistica financiară – contabil MARIN MIHAELA;
- Activități formare profesională – prof. înv. primar IACOB IULIANA;

- Recensământ copii vârstă antepreșcolară – prof. înv. preșcolar NEGRU PETRONELA;
- Plan operațional – membrii colectivului de elaborare PAS.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS –ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral, al Consiliului de administrație, Comisiei CEAC;
- revizuire periodică și actualizare;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- înregistrarea rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și compararea acestora cu rezultatele așteptate;
- aplicarea anumitor criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- urmărirea eficienței utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- evaluarea calității și eficienței managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- desfășurarea unor activități de bilanț semestrial;
- evaluarea experiențelor noi și modelelor dezvoltate, strategiilor de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

**Programul activității de monitorizare și evaluare:**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Responsabilii comisiilor de la nivelul unității	lunar	decembrie mai
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabilul CEAC	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Responsabilii comisiilor de la nivelul unității	semestrial	decembrie mai
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Coordonator CEAC	anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Coordonator CEAC	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	anual	iunie

Concret, organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare se desfășoară în conformitate cu prioritățile stabilite :

Nr. crt.	Monitorizare, evaluare, actualizare	Persoane implicate	Termen
I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se va monitoriza și evalua colaborarea cu echipa de consiliere și orientare prin portofoliile realizate de elevii din program, diminuarea abandonului școlar;</li> <li>- Prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați );</li> <li>- Actualizarea datelor se va realiza anual;</li> </ul>	Director: DORNEANU IRINA Directori adjuncți: MARGHIOLU DANIELA, DAVID ION; Pofesori discipline de specialitate și diriginții de la învățământul liceal și profesional: Arsenescu Niculina, Pârjolea Maria-Ioana	1.12.2025

II.	<p>-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților din mediul rural prin AJOFM cât și prin partenerii direcți (creștere cu cca 60%);</p> <p>-monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite;</p> <p>-evaluarea școlii de către ISJ- raport de evaluare</p> <p>-dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională;</p> <p>-actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ;</p>	<p>Pofesori discipline de specialitate și diriginții de la învățământul liceal și profesional: Arsenescu Niculina, Pârjolea Maria-Ioana Galan Emilia Chirilă Camelia Chirilă Ghiorghe Chirilă Dumitru</p>	
III.	<p>-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de unitatea noastră;</p> <p>-îmbunătățirea bazei materiale a școlii;</p> <p>-actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ.</p>	<p>-directori -consilier educativ -diriginți -agenți economici</p>	31.03.2026

IV.	<p>-participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar;</p> <p>-calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare , interviuri;</p> <p>-actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ;</p>	<p>- directori</p> <p>-cadrele didactice</p>	31.08.2026
V.	<p>-reducerea abandonului școlar;</p> <p>-creșterea procentului de absolvenți de nivel și 3 de calificare;</p> <p>-creșterea implicării elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii;</p> <p>-actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea nivelului de învățământ</p>	<p>-Director: DORNEANU IRINA</p> <p>- Directori adjuncți: MARGHIOLU DANIELA, DAVID ION;</p> <p>- Consilier educativ;</p> <p>-Diriginți</p>	31.08.2026