



UNIUNEA EUROPEANĂ



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Proiect cofinanțat din Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6 – Educație și competențe

Obiectivul specific/Operațiune compozită:

O.S 6.3 - Reducerea parasirii timpurii a scolii prin masuri integrate de prevenire si de asigurare a oportunitatilor egale pentru elevii apartinand grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural / comunitatile dezavantajate socio-economic.

O.S 6.6 - Imbunatatirea competentelor personalului didactic din invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive.

Contract nr. POCU/987/6/26/154298

Titlu Proiect: "Adaptarea procesului educațional prin metode inovative si interactive de învățare!"

BENEFICIAR:

ASOCIAȚIA "EDUCAȚIE ȘI
VIITOR"

PARTENERI:

1. LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ" - COMUNA PIPIRIG.
2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE SĂVINESCU" - COMUNA CRACAOANI

AVIZAT

MANAGER PROIECT

ANTON MIRELA-MIHAELA

.....

APROBAT
COORDONATOR PROIECT P1

DORNEANU IRINA

.....

ÎNTOCMIT,
EXPERT EDUCAȚIONAL P1
CREANGĂ MIRELA

.....

METODOLOGIA DE EDUCAȚIE ÎN SISTEM OUTDOOR

ACTIVITATEA A.4. FURNIZAREA DE ATELIERE DE EDUCATIE NOFORMALA IN SISTEM OUTDOOR

A.4.1. Elaborarea metodologiei de educație în sistem outdoor din cadrul proiectului pentru elevii din GT



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

CUPRINS

CAPITOLUL I	Scurtă descriere a proiectului
CAPITOLUL II	Dispoziții / Concepte generale. Descrierea educației non-formale în sistem outdoor.
CAPITOLUL III	Competențe generale și specifice ale educației în sistem outdoor.
CAPITOLUL IV	Trăsături și caracteristici ale educației non-formale.
CAPITOLUL V	Obiectivele operationale ale educației în sistem outdoor: A. Obiective cognitive. B. Obiective afective. C. Obiective psihomotorii.
CAPITOLUL VI	Acțiunile de motivare și implicare a grupului țintă pe toată durata programelor și activităților ce vizează educația non-formală în sistem outdoor.
CAPITOLUL VII	Structura activităților organizate în cadrul proiectului.
ANEXE	<p>ANEXA 1 - CERERE DE ÎNSCRIERE LA ATELIERE /CLUBURI EDUCATIVE – COMUNA PIPIRIG.</p> <p>ANEXA 2 - CERERE DE ÎNSCRIERE LA ATELIERE /CLUBURI EDUCATIVE – COMUNA CRĂCĂOANI.</p> <p>ANEXA 3 – FIȘĂ DE ACTIVITĂȚI ATELIER (Învățământ primar: CLASELE 0-IV) - PLIMBĂRI PRIN ISTORIE/MEȘTEȘUGURI TRADIȚIONALE.</p> <p>ANEXA 3.1. – FIȘĂ DE ACTIVITĂȚI ATELIER (Învățământ primar: CLASELE 0-IV) – TEATRU ȘI ACTORIE.</p> <p>ANEXA 3.2. – FIȘĂ DE ACTIVITĂȚI ATELIER (Învățământ primar: CLASELE 0-IV) - RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT.</p> <p>ANEXA 4 – FIȘĂ DE ACTIVITĂȚI ATELIER (Învățământ gimnazial: CLASELE V - VIII) - CLUB CERCETAȘI.</p> <p>ANEXA 4.1. – FIȘĂ DE ACTIVITĂȚI ATELIER (Învățământ gimnazial: CLASELE V - VIII)- ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE.</p> <p>ANEXA 5 – FIȘĂ DE ACTIVITĂȚI ATELIER (Învățământ secundar superior: CLASELE IX - X) – ATELIER DE FOTOGRAFIE.</p> <p>ANEXA 6 - FIȘĂ COLECTIVĂ DE PREZENȚĂ ATELIER / CLUB EDUCATIV.</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

CAPITOLUL I

Scurtă descriere a proiectului

METODOLOGIA DE EDUCAȚIE ÎN SISTEM OUTDOOR are ca scop utilizarea ca un instrument util pentru cadrele didactice din Comuna Pipirig și Comuna Crăcăoani și nu numai, în abordarea experiențelor oferite de educația outdoor din procesul de învățare al elevilor implicați în cadrul proiectului.

Educația outdoor este un concept relativ nou în contextul românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaționali din sistemul de învățământ formal.

Metodologia prezintă o nouă perspectivă de abordare asupra educației și are la bază modalitatea de aprofundare a conceptului de educație outdoor prin activitățile ce se vor implementa în cadrul proiectului.

Obiectivul general al proiectului "Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!"

Obiectivul general al proiectului contribuie la îndeplinirea obiectivelor din documentele strategice relevante și la solutionarea nevoilor specifice ale grupului tinta. Printr-o abordare integrată, proiectul propus contribuie la realizarea obiectivelor specifice ale programului, pe de o parte prin măsuri integrate de prevenire a abandonului școlar (prin activități de tip outdoor) pentru 321 elevi din învățământul primar, secundar și secundar superior din județul Neamț, cu accent pe elevii din mediul rural și elevii aparținând comunității roma, iar pe de altă parte prin îmbunătățirea competențelor a minim 37 persoane din categoria personalului didactic și de sprijin din Județul Neamț în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Obiectivul general al proiectului contribuie la realizarea *Priorității de investiții – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.*

Obiectivul general al proiectului contribuie la realizarea *Priorității de investiții – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Obiectivul general al proiectului este congruent cu tintele vizate in Strategia privind reducerea parasirii timpurii a scolii in Romania și cu prioritatile strategice ale sistemului de educatie.

Masurile de prevenire au scopul de a reduce riscul de parasire timpurie a scolii inainte de debutul eventualelor probleme. Astfel de masuri optimizeaza oferta de educatie și formare profesionala, pentru a sprijini elevul in obtinerea unor rezultate scolare mai bune și pentru a inlatura obstacolele din calea succesului educational. Acest tip de masuri au scopul de a stabili o baza solida, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potentialului propriu și creeaza oportunitati pentru o mai buna integrare scolară.

In cadrul Strategiei privind reducerea parasirii timpurii a scolii in Romania, se are in vedere asigurarea accesului la educatie și o educatie de calitate pentru toti copiii (pilonul 1). O educatie incluziva de calitate vizeaza atat cresterea calitatii educatiei, cat și participarea scolară a tuturor copiilor, in special cei proveniti din medii dezavantajate. Strategia educationala ce trebuie implementata la nivelul fiecarei scolii trebuie sa cuprinda interventii centrate pe elev, care sa puna accent pe prevenirea nescolarizarii, absenteismului, abandonului scolar și parasirea timpurie a scolii, vizand totodata cresterea rezultatelor invatarii, toate aceste directii de actiune fiind cuprinse ca masuri integrate de preventie in cadrul prezentului proiect propus spre finantare.

Efectul pozitiv pe termen lung al proiectului asupra grupului țintă (321 elevi, 37 cadre didactice și de sprijin) rezulta din faptul ca accentul va fi pus pe furnizarea de servicii integrate și adaptate la nevoile educationale, aducand valoare adaugata prin educatie nonformalaactivitati interactive și joc, fapt care contribuie la reducerea efectelor fenomenului de abandon și parasire timpurie a scolii pentru grupurile defavorizate, cu implicarea activa a institutiilor relevante din domeniu, respectiv a institutiilor de invatamant din care acestia fac parte.

Organizarea și desfasurarea programelor de perfectionare pentru personalul didactic și de sprijin se centreaza pe abordarea unei problematici care pe parcursul derularii intregului proiect acopera cu succes majoritatea aspectelor stringente in prezent pentru activitatea didactica din invatamantul primar și secundar. Fiecare modul de instruire este organizat sub forma unei interactiuni dinamice, pe parcursul careia participantii au ocazia sa realizeze un veritabil transfer de cunostinte și de informatii esentiale grupate pe dezvoltarea metodelor experientiale de invatare și educatia outdoor.

Furnizarea de ateliere de educatie in sistem outdoor pentru 321 elevi va contribui la cresterea interesului pentru scoala al elevilor expusi riscului de abandon scolar prin diverse metode de educatie nonformala: dezvoltarea simtului raspunderii, a simtului civic, a deprinderii de a lucra in echipa etc.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Implementarea de activitati inovative privind nevoile copilului vulnerabil vor contribui la reducerea abandonului scolar prin interventiile deschise catre comunitate, care nu se substituie familiei, dar sprijina elevii, parintii și cadrele didactice in efortul de reducere a parasirii timpurii a scolii.

Prin furnizarea serviciilor de consiliere a elevilor pentru cresterea stimei de sine și de consiliere a min 50 parinti pentru a veni in sprijinul elevilor aflati in risc de abandon scolar, proiectul ofera solutii viabile de diminuare a riscurilor asupra dezvoltarii emotionale și educationale ale copiilor din GT.

Atingerea obiectivului general al proiectului va genera efecte pozitive pe termen lung atat in plan educational, cat și socioeconomic, prin conferirea unui plus de valoare tuturor partilor implicate: Grupuri Tinta (elevi, cadre didactice și de sprijin), Solicitant, Parteneri, comunitati, parinti.

In plus, pe langa reducerea și prevenirea abandonului scolar timpuriu și promovarea accesului egal la invatamantul primar și secundar din judetul Neamt, proiectul va genera urmatoarele efecte pe termen lung: cresterea increderii și a relationarii intre elev-familie-scoala; identificarea cauzelor care genereaza abandonul scolar, cresterea capacitatii de relationare interpersonală a elevilor cu cei de aceeași varsta, dar și cu adultii la nivelul cooperarii, stimularea nivelului comunicarii verbale și nonverbale, cresterea nivelului creativitatii, imbunatatirea competentelor sociale, cunoasterea propriei persoane, cresterea increderii in sine, etc.

Modul de actiune din proiect va permite cunoasterea și acoperirea unui complex de nevoi și asteptari atat a sistemului educational, prin prisma programelor de perfectionare pentru personalul didactic și de sprijin in vederea optimizarii metodelor educationale tip outdoor, dar in special a elevilor care vor fi sprijiniti sa isi dezvolte abilitatile de viata prin educatie nonformala.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

CAPITOLUL II

Dispoziții / Concepte generale

Obiectivele specifice ale proiectului ”**Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!**”

Obiectiv specific 1: Asigurarea unei bune coordonari a activitatilor integrate, analiza riscurilor, utilizarea eficienta a resurselor și dezvoltarea unui management performant prin urmarirea indicatorilor și rezultatelor obtinute pentru reducerea și prevenirea abandonului scolar timpuriu și promovarea accesului egal la invatamantul primar și secundar pt 321 elevi, inclusiv prin certificarea competentelor a minim 34 persoane din 37 persoane din categoria personalului didactic și de sprijin.

Obiectiv specific 2: Promovarea și informarea potențialilor beneficiari cu privire la activitățile furnizate in cadrul proiectului prin perfectionarea profesionala a 37 cadre didactice/ personal suport și stimularea participării la educatie nonformala a 321 elevi GT, pentru prevenirea și diminuarea abandonului scolar in special in randul grupurilor vulnerabile, prin centrarea acestui tip de interventie pe nevoile reale ale grupului tinta inclusiv prin asigurarea cadrului operational de furnizare de servicii complementare procesului clasic de invatare.

Obiectiv specific 3: Sprijinirea a 37 cadre didactice /personal de sprijin din invatamantul primar și secundar, Judet Neamt, in vederea participării acestora la programe de perfectionare ca masura de preventie pentru reducerea riscului de abandon, promovării unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei scoli incluzive.

Obiectiv specific 4: Reducerea părăsirii timpurii a scolii și asigurarea oportunitatilor egale pentru 321 elevi, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma și elevii din mediul rural prin dezvoltarea unui program personalizat de servicii educationale extracurriculare in sistem outdoor utilizand metode interactive și diversificate de invatare prin joc, adaptate la schimbarile socio- economice și culturale a noului sistem educational.

Obiectiv specific 5: Îmbunătățirea nivelului de informare, constientizare și intelegere a comunitatilor locale, a parintilor, copiilor, cadrelor didactice și a societatii civile in ansamblu pentru asigurarea cooperării factorilor implicati, abordarea integrata și corelarea interventiilor in vederea reducerii abandonului scolar in judetul Neamt prin organizarea a 6 seminarii privind nevoile elevilor și ale unei scoli incluzive și realizarea unui Studiu privind beneficile participării la activitățile de educatie nonformala.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Obiectivul acestei activitati il reprezinta identificarea de noi modele-cadru ale inovarii in dezvoltarea personala a elevilor care se confrunta cu probleme de comunicare, adaptare, (in special cei de etnie roma și cei din mediul rural) fiind mai vulnerabili emotional. Atelierele vin ca raspuns la nevoile identificate ale copiilor din GT fiind concepute ca un micro-univers al cunoasterii. Cei 37 indrumatori (cadre did. și de sprijin) specializati in cadrul pr in lucrul cu copiii, ii vor ghida corespunzator in functie de nivelul cognitiv, comportamental și emotional al fiecaruia (educatie centrata pe elev). Prin intermediul ac. ateliere, copiii invata:sa formeze relatii armonioase cu cei din jur, sa comunice, sa se faca intelesi; sa se cunoasca pe sine, isi dezvoltat increderea in propriile abilitati; isi dezvoltat capacitatile cognitive (memoria, limbajul, atentia, gandirea); isi exprima propriile emotii, depasind blocajele;invata sa lucreze in grup, sa coopereze; se elibereaza de tensiuni, anxietati acumulate, stres, frustrari și sentimente negative; isi imbunatatesc comportamentul scolar, imaginea de sine, stima de sine.

Pe langa aceste beneficii vor fi dezvoltate competente practice, abilitati manuale precum și descoperirea de talente in randul celor 321 elevi GT (261 din Com Pipirig și 60 din Com Craoani). Avantajul organizarii atelierelor cu un grup restrans de copii, ne va permite sa oferim atentie fiecarui participant și sa-l sprijinim in tot ceea ce face. Elevii vor beneficia de toate materialele necesare, iar personalul va utiliza metode de invatare prin joc care sa capteze toata atentia copiilor.

1. ACTIVITATEA A.4. Furnizarea de ateliere de educatie noformala in sistem outdoor pentru 321 elevi GT

In cadrul acestei metodologii vor fi prezentate etapele pentru bunul demers al programelor de educatie, toti termenii implicati in acest proces precum și documentele de referinta care reglementeaza organizarea activitatilor in sistem outdoor. Metodologia de lucru cu elevii din grupul tinta va descrie tehnici de invatare inovativa care sa raspunda nevoii de dezvoltare psihica și emotionala a copiilor pentru a fi pregatiti sa intampine dificultatile din viata sociala in special din cadrul familiilor vulnerabile (inclusiv copii aparținand minoritatii roma, copii cu nevoi speciale, copii din comunitatile dezavantajate socio-economic asa cum sunt cei 321 copii din mediul rural)-comunitati dezavantajate. Activitatile extracurriculare organizate in cadrul proiectului vor avea continut cultural, artistic, stiintific, tehnico-aplicativ, sportiv, de protejare a mediului sau vor fi simple activitati de joc sau de participare la viata și activitatea comunitatii locale.

Metodologia va fi structurata astfel incat sa asigure informarea adecvata a elevilor privind parcurgerea noilor metode de dezvoltare in sistem informal, dupa cum urmeaza:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrucțiunile Structurale
2014-2020

1.1 Descrierea educatiei nonformale in sistem outdoor: se vor descrie metode și tehnici inovative de educatie care sa conduca la cresterea ratei de participare in invatamantul primar, gimnazial și secundar.

1.2 Competente generale și specifice: va prezenta tipurile de competente și deprinderi ce pot fi dobandite de elevii care vor beneficia de acest program de educatie precum și de beneficiile educatiei informale.

1.3 Trasaturi și caracteristici ale educatiei nonformale: se va descrie modul in care sunt structurate activitatile din cadrul proiectului, evenimente de informare sau activitati de educatie in sistem outdoor care permit atingerea OS 6.3

1.4 Obiective operationale:

- a) obiective cognitive: cunoastere, intelegere, aplicare, analiza, sinteza, evaluare critica
- b) obiective afective: receptare, reactie, valorizare, organizare, caracterizare
- c) obiective psihomotorii: percepere, dispozitii, reactie dirijata, reactie automatizata

1.5 Actiunile de motivare și implicare a grupului tinta pe toata durata programelor și activitatilor ce vizeaza educatia nonformala in sistem outdoor: se va descrie detaliat modalitatea prin care grupul tinta va fi antrenat și motivat sa participe la activitatile proiectului.

1.6 Structura activitatilor: vor fi descrise actiunile care conduc la imbunatatirea participarii la invatamantul primar, gimnazial și secundar prin dezvoltarea unor masuri integrate de preventie și prin organizarea și desfasurarea de ateliere/cluburi educative pe domenii de interese și competitii sportive.

2. **ACTIVITATEA A.5.** Desfasurarea de programe de educatie pentru prevenirea abandonului scolar și asigurarea de oportunitati egale in educatie și formare

In vederea reducerii fenomenului privind parasirea timpurie a scolii și asigurarea de oportunitati egale celor 321 elevi din mediul rural se vor organiza și furniza diverse programe de educatie prin metode interactive și diversificate de invatare, inclusiv prin joc, pentru cei 321 elevi din GT.

Aceste programe complete de educatie sunt adaptat nevoilor grupului tinta, și vor include:

- educatie pentru sanatate (lectia de prim ajutor);
- igiena și nutritie sanatoasa;
- program care vizeaza desegregarea scolara și cresterea stimei de sine (inclusiv servicii de consiliere);



UNIUNEA EUROPEANĂ



- desfasurarea de programe de prevenire a parasirii timpurii a scolii prin consilierea parintilor;
- organizarea a 9 excursii culturale și informare a comunitatii locale in ceea ce priveste importanta educatiei și prevenirea fenomenului de parasire timpurie a scolii;
- sprijin material pentru atragerea și mentinerea copiilor in sistemul de invatamant prin participarea la activitati extracurriculare care sa descopere și sa dezvolte abilitatile fiecarui elev din GT;
- adaptarea metodologiei de lucru pentru integrarea tuturor copiilor la educatie inclusiv de calitate;
- programe inovative extracurriculare care vizeza aspecte legate de mediu și ecologizare.

In cadrul metodologiei de lucru vor fi elaborate și instrumentele necesare furnizarii programelor mentionate, respectiv anexele metodologice care vor viza:

- 2.1 Planul de programe/ lectii interactive prin joc;
- 2.2 Fise de activitati privind igiena personala;
- 2.3 Fise de activitati privind nevoile nutritionale ale scolarilor;
- 2.4 Planse privind piramida nutritiei;
- 2.5 Planse privind cum functioneaza digestia;
- 2.6 Planse/ fise surse de energie pentru un organism puternic;
- 2.7 Fisa de activitati - Resursele naturale: importanta lor pentru un organism sanatos;
- 2.8 Planse privind dreptul la educatie;
- 2.9 Planse privind educatia interculturala;
- 2.10 Planse privind Marginalizarea și segregarea scolara;
- 2.11 Fise individuale/colective de prezenta
- 2.12 Fisa de consiliere și evaluare a elevilor

3. **ACTIVITATEA A.6.** Implementarea de activitati inovative privind nevoile copilului vulnerabil și metode care contribuie la reducerea abandonului scolar

Abandonul scolar este rezultatul unei combinatii de factori iar masurile de prevenire vizeaza abordarea abandonului scolar inainte ca acesta sa se produca. De aceea, activitatea multidisciplinara este esentiala pentru punerea in aplicare a unei viziuni comune asupra acestui fenomen. De asemenea, este important ca factorii implicati sa cunoasca faptul ca activitatile extracurriculare pot ajuta elevii sa recupereze și sa isi reinnoiasca interesul fata de invatare, dar și sa isi recladeasca o relatie pozitiva cu scoala



UNIUNEA EUROPEANĂ



și cu personalul acesteia, asigurând îndeplinirea activităților care pot stimula stima de sine și reduce frustrarea.

În cadrul proiectului, în completarea măsurilor integrate, se vor organiza 6 seminarii de prevenire a abandonului școlar la care vor participa părinți ai elevilor din grupul țintă, cadre didactice și de sprijin din grupul țintă și reprezentanți ai comunității, care vor aborda următoarele teme:

- parasirea timpurie a școlii și provocările asociate acesteia;
- lucrul cu elevii în risc de parasire timpurie a școlii;
- lucrul cu familiile copiilor care sunt în risc de parasire timpurie a școlii;
- abordări multidisciplinare, crearea unui mediu pozitiv de învățare;
- educația incluzivă;
- sprijinirea diversității și toleranței în cadrul școlii.

În cadrul acestei activități, se vor parcurge următoarele etape:

- elaborarea instrumentelor de lucru;
- culegerea informațiilor relevante, din anii precedenți privind abandonul școlar;
- culegerea informațiilor relevante privind beneficiile participării la activități de tip outdoor;
- culegerea informațiilor relevante privind nevoile copiilor care sunt în risc de parasire timpurie a școlii;
- realizarea prezentărilor PowerPoint, a materialelor suport cu informațiile culese în etapele anterioare și a altor materiale informative necesare;
- stabilirea planului calendaristic pentru realizarea seminariilor;
- realizarea seminariilor.

Organizarea seminariilor se va face cu respectarea principiului egalității de șansă și nediscriminării și se va realiza fără condiționări, excluderi, deosebiri, preferințe, restricții bazate pe criterii de rasă, naționalitate, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, vârstă, handicap, situație sau responsabilitate familială și alte asemenea criterii care pot duce la acte de discriminare directă sau indirectă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumentele Structurale
2014-2020

CAPITOLUL III

Competențe generale și specifice ale educației în sistem outdoor

Într-o societate în care tehnologia progresează cu o viteză uimitoare și datorită ei, de la cele mai fragede vârste, copiii sunt asaltați de un flux continuu de informații, științele educației se orientează din ce în ce mai mult către întoarcerea la natură. După secole în care toate eforturile educatorilor s-au concentrat pe aducerea copiilor între pereții clasei pentru a li se face educație, s-a constatat că nu este cea mai fericită formă de educație și, ca atare, a apărut nevoia acută de altceva, de întoarcerea la natură, ca cel mai bun și eficient educator, ca izvor de educație sănătosă.

Este momentul și avem obligația de a-i scoate „afară”. Este motivul pentru care de câțiva ani a apărut conceptul de activitate outdoor, ca alternativă pentru educația formală, tradițională. Există mai multe accepțiuni pentru termenul de outdoor, cea mai simplă fiind aceea de activitate în aer liber, în afara spațiului instituțional al școlii.

Educația outdoor se pliază cel mai bine pe cea nonformală, întrucât ca și aceasta, educația outdoor se bazează foarte mult pe participarea activă, maximizează procesul de învățare, minimalizând constrângerea specifică școlii, oferă o utilitate practică imediată cunoștințelor învățate, se desfășoară în contexte diferite având un cadru de învățare și un conținut lejer, folosește metode care stimulează implicarea și participarea, are o structură și o planificare flexibilă, procesul învățării este orientat spre participant, se bazează pe experiența participanților.

Educația non-formală vine cu acele elemente care satisfac nevoile unui individ de natura psihică, socială, emoțională prin diferite metode interactive și participative, iar educația outdoor „scoate la aer” cele 3 forme de educație, le revigorează, le adaugă prospețime și își extinde acțiunea benefică în diferite domenii:

- dezvoltare durabilă;
- protecția mediului;
- dezvoltare personală și profesională.

Astfel, în cadrul activităților outdoor elevii pot învăța mai multe lucruri despre:

- mediul înconjurător în care își desfășoară activitatea, relațiile dintre componentele acestuia și cum pot să-și aducă contribuția la protecția lui;
- propria persoană, propriile limite și cum le pot depăși;
- comunicarea și colaborarea eficace în cadrul unui grup;

Caracteristicile educației outdoor:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- oferă posibilitatea contactului direct cu natura - protecția mediului reprezintă un subiect de interes mondial, urbanizarea masivă a produs un efect nociv asupra mediului și prin faptul că oamenii nu conștientizează impactul pe care acțiunile lor non-ecologice le au asupra mediului iar educația outdoor poate fi privită ca o modalitate extrem de benefică pentru schimbarea atitudinilor și comportamentelor față de mediu;
- reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare - un mediu relaxant, liber, fără constrângerile unei săli de clasă, care poate oferi copiilor nenumărate provocări, astfel că procesul de educare devine puternic, inspirațional și de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între copii, bazată pe sprijin reciproc;
- facilitează procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți - astfel educația outdoor oferă un climat diferit de învățare ce permite copiilor care în mod uzual întâmpină dificultăți de învățare și au un nivel scăzut de performanță școlară, să devină motivați;
- educația outdoor duce la dezvoltarea personală atât a celor care o aplică cât și a copiilor;
- contribuie la dezvoltarea spiritului de echipă - conexiunea între copii-copii, copii-educatori (profesori) duce la creșterea gradului de participare activă;

Un aspect important al educației outdoor este acela că răspunde atât nevoilor de bază ale individului cât și celor care îl particularizează în grupul din care face parte:

- nevoia de a fi respectat – derularea de diferite activități în aer liber încurajează copilul să se simtă în largul său, astfel el va fi mult mai deschis, va comunica, își va exprima propriile opinii, se va simți băgat în seamă și va simți ca deciziile sale contează pentru ceilalți;
- nevoia de a fi responsabil – activitățile outdoor permit copilului oportunitatea de a primi diferite sarcini, responsabilități pentru atingerea scopului propus (spre exemplu în cadrul activității de ecologizare, un copil poate primi sarcina de a săpa o groapă, un altul sarcina de a planta puietul, un alt copil să ude etc.; importantă este însă comunicarea între copii și educatori/ profesori astfel încât aceștia din urma să transmită copiilor sentimentul că prin ceea ce întreprind, mediul va fi mai curat și astfel vor conștientiza că au o responsabilitate față de protejarea mediului;
- nevoia de a fi activ – implicarea în diferite activități sportive, jocuri, plimbări tematice, aduce numeroase beneficii dezvoltării fizice, psihice ale copilului; jocul fiind activitatea fundamentală a copilului este important ca toți copiii să fie stimulați în mod constant să se joace, să alerge, să participe la diferite activități în mod activ.



LUNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- nevoia de a fi inclus social – poate cea mai importantă caracteristică a educației outdoor este aceea că este o modalitate de succes de a depăși unele dificultăți ale copilului (psihice, fizice, sociale, emoționale sau economice), astfel încât acesta să fie inclus social, să simtă că aparține unei comunități; se consideră ca mediul din interiorul grupei este mai degrabă unul competitiv, în timp ce cel din afara clasei este unul suportiv, care permite copiilor să se exprime, să relaționeze cu ceilalți, să colaboreze.

Activitățile de tip outdoor nu sunt activități de educație formală ce au loc în afara sălii de clasă, ci activități de educație nonformală, menite să familiarizeze copiii cu natura și să le formeze deprinderi și priceperi de cunoaștere prin experiență, bazându-se desigur pe cunoștințele dobândite în activitățile de educație formală.

Educația prin jocuri de colaborare urmărește:

- creșterea încrederii în forțele proprii;
- creșterea gradului de într-ajutorare din cadrul grupului;
- creșterea nivelului de coordonare neuro-musculară;
- creșterea satisfacției pentru propriul corp și a bucuriei de a fi împreună cu ceilalți;
- creșterea familiarizării cu mediul natural.

Principiile de bază ale educației cu jocuri de colaborare sunt:

- capacitatea individului de a lucra în echipă este o îndemânare utilă în viața, care îi aduce mari avantaje. Ea se învață și se exersează;
- orice grup are capacitatea de a lucra eficient împreună, ca o echipă pentru atingerea unui scop comun;
- punerea individului sau a grupului în situații stresante și confruntarea cu provocări, poate mari încrederea în sine.
- după ce învață și exersează cooperarea, încrederea interpersonală și rezolvarea problemelor, un grup devine mai capabil să îndeplinească sarcini comune și să facă față provocărilor de orice fel.

Metodele de învățare în context nonformal au obiective educaționale bine definite, sunt active, interactive și creative, au caracter participativ și experiențial și determină implicarea, toleranța, învățarea prin joc, cunoașterea, deschiderea, acțiunea. Toate modelează atitudini și dezvoltă competențe.

CAPITOLUL IV

Trăsături și caracteristici ale educației non-formale

Înainte de toate trebuie să ținem cont de faptul că termenul de nonformal nu este sinonim cu needucativ. Acesta desemnează o realitate educațională mai puțin formalizată sau neformalizată dar întotdeauna cu efecte formativ-educative.

Acest tip de educație cuprinde ansamblul activităților și acțiunilor care se desfășoară într-un cadru instituționalizat, în mod organizat, dar în afara sistemului școlar, constituindu-se ca o punte între cunoștințele asimilate la lecții și informațiile acumulate informal.

Educația nonformală este diferită față de educația formală, atât prin conținut cât și prin formele de realizare. Conținutul educației nonformale este organizat pe arii de interes (și nu pe ani de studiu sau discipline academice), iar formele sunt foarte diverse ca durată, modalitate de organizare sau predare, caracterizate prin:

- răspunderea concretă la cerințele fixate;
- extragerea de cunoștințe din viața practică;
- scoaterea din educație a funcției de predare, lăsând loc funcției de învățare.

Din această perspectivă evidențiem principalele caracteristici ale educației nonformale:

- este complementară educației formale;
- este centrată pe beneficiar și pe nevoile reale de învățare, facilitând identificarea acestora pentru o mai bună adaptare a procesului de învățare;
- este ajustată comunității, grupului și/sau individului și presupune o studiere în ritm propriu;
- este structurată și organizată, are atașate obiective clare de învățare și presupune un management eficient al resurselor;
- reprezintă un proces de studiere, care poate fi încadrat într-un curriculum, conduce la obținerea rezultatelor într-o perioadă determinată de timp (de cele mai multe ori mai scurtă decât în cazul educației formale), conținuturile putând fi ușor înnoite sau îmbunătățite;
- presupune extinderea cadrului de învățare, diversificarea și flexibilizarea spațiului și timpului de studiu;
- se bazează pe multe metode active/ interactive și diversificate de învățare;
- studierea în context nonformal permite acumularea de noi cunoștințe, abilități, atitudini;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- susține dezvoltarea personală a indivizilor/ grupurilor;
- reprezintă în primul rând învățarea prin noi experiențe și permite valorificarea celor anterioare;
- este flexibilă, în dependență de maniera în care sunt organizate activitățile sau alese metodele;

Față de cele de mai sus există și alte caracteristici ale educației nonformale care merită amintite:

- holistică - include diferite concepte, modalități de lucru, înglobează diverse instrumente din variate domenii;
- inovativă - este deschisă spre nou, are viziune;
- creativă - implică imaginația;
- dinamică - se bazează pe multe metode active/interactive și diversificate de învățare;
- pozitivă - oferă o exprimare deschisă;
- multiculturală - include diferențele culturale ca formă a diversității;
- continuă - se adresează la orice vârstă ca și celelalte contexte de studiu. Învățarea în context nonformal permite achiziția de noi cunoștințe, abilități, atitudini;
- formativă - dezvoltă aptitudini și deprinderi;
- complementară - completează învățarea formală cu care suntem obișnuiți, venind în întâmpinarea unor nevoi multiple;
- provocatoare - pentru a aduce schimbări;
- voluntară - se face de la sine;
- distractivă - este ludică;
- stimulativă - deschide percepția spre noi resurse și soluții;
- neconvențională - oferă mai multe perspective originale;
- aplicativă - este structurată și organizată, având atașate obiective clare de învățare presupunând un management eficient al resurselor;
- ajustabilă – extinde cadrul de învățare, spațiul și timpul fiind diversificat și flexibil.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumentele Structurale
2014-2020

CAPITOLUL V

Obiectivele operationale ale educației în sistem outdoor

Obiectivele educației non-formale nu urmăresc să excludă modul tradițional de educație ci să completeze instruirea pur teoretică prin activități atractive și interactive la care să aiba acces un număr cât mai mare de copii.

Cele mai importante obiective ale educației outdoor sunt:

- dezvoltarea abilităților socio-personale: îmbunătățirea spiritului de echipă, îmbunătățirea relațiilor sociale, dezvoltarea competențelor de conducere, etc.;
- dezvoltarea abilităților de management: organizare, coordonare, evaluare, atât a celor care o aplică cât și elevilor;
- completarea orizontului de cultură din diverse domenii;
- sprijin și suport pentru copiii din categoriile sociale defavorizate;
- asigurarea unui mediu propice exersării și cultivării diferitelor înclinații, aptitudini și capacități;
- educația pentru sănătate sau pentru timpul liber;
- ocuparea eficientă a timpului liber, cultivarea intereselor și aptitudinilor elevilor

Principalele aspecte care atrag la educația non-formală sunt caracterul voluntar al acesteia pe de-o parte, dar și faptul că se bazează mai mult pe practică decât pe teorie. Deși se desfășoară totul într-un mod organizat, persoana în cauză alege de bunăvoie să se implice, fără să aștepte în schimb recompense financiare sau recompense specifice educației formale: notele. De asemenea nu se aplică nici pedepse, cum ar fi absențele, scăderea notei la purtare și altele. Există totuși obiective clare de învățare atașate activităților desfășurate într-un cadru non-formal, dar atingerea lor se realizează într-un alt mod decât acela al predării, care este metoda de bază din instituțiile de învățământ.

Mișcarea fizică ajută la dezvoltarea psihică a copilului, previne labilitatea emoțională, modelează temperamentul și atitudinile. Unii specialiști ai domeniului apreciază că: „educația fizică este fiziologică prin natura exercițiilor sale, pedagogică prin metodă, biologică prin efectele sale și socială prin organizare și activitate, în centrul căreia stă omul”.

Pe toți, sportul, mișcarea, ne fac să ne recâștigăm demnitatea, tonusul, să ne integrăm mai bine în societate. Pe lângă beneficiile asupra sănătății, sportul va îmbunătăți și comportamentul, învățându-l pe



UNIUNEA EUROPEANĂ



copil ce înseamnă competiția și spiritul de echipă, îl va face ambițios și mai disciplinat. În plus, acesta va câștiga încredere în forțele proprii, se va orienta mai ușor în spațiu

și va învăța să se descurce singur. Principalele beneficii directe ale activităților și educației outdoor:

- acest tip de educație o completează pe cea formală;
- socializare;
- educare pentru o viață sănătoasă;
- participanții sunt puși în situația de a-și cunoaște și chiar de a-și depăși propriile limite;
- trăirea de experiențe inedite în mijlocul naturii;
- creșterea stimei de sine;
- creșterea disponibilității spre comunicarea cu părinții;
- dezvoltarea personală și creșterea șanselor de integrare socială a acestora
- gestionarea fricii de vorbit și acționat în public;
- înțelegerea, acceptarea și respectarea regulilor prezente în familie și societate, îmbunătățirea performanțelor școlare, descoperirea aptitudinilor și talentelor;
- creșterea încrederii în sine, capacitatea de a se integra rapid într-un grup de copii cu aceeași vârstă, dezvoltarea aptitudinilor de leader;
- trezesc interesul de a participa la sarcini noi și complexe;
- îi încurajează să nu se sperie de situații imprevizibile și să găsească cea mai bună soluție;
- dezvoltă abilitățile de comunicare fiind orientați către cooperare și colaborare, fără de care nu poate fi atins obiectivul comun al echipei;
- copiii învață să recunoască meritele celorlalți, să le respecte ideile, sentimentele și nevoile, îi ajută să învețe din greșeli; nu există eșec ci doar feed-back la sfârșitul unei activități outdoor.

Obiectivele operationale ale educației în sistem outdoor pot fi structurate astfel:

A. Obiective cognitive

Prin participarea activă la diversele activități outdoor organizate în cadrul proiectului, elevii din GT se vor întâlni cu diferite concepte de cunoaștere (definire, recunoaștere, distingere), înțelegere (redefinire, reorganizare, explicare, demonstrare, interpretare), aplicare (utilizare, alegere), analiză (identificare, deduce), sinteza (generalizare, sintetizare, formulare sintetică), evaluare critică (validare, decizie, argumentare, emite judecăți de valoare, evaluează critic – conform unor criterii de maximă rigurozitate).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

B. Obiective afective

Legat de partea afectiva, copiii din GT se vor intalni cu diferite concepte precum: receptare (diferentiere, acceptare afectiva), reactie (raspunde, aproba, sustine – afectiv), valorizare (argumenteaza, dezbate, specifica, sustine sau protesteaza – afectiv), organizare (armonizeaza, organizeaza – afectiv), caracterizare (apreciaza, dirijeaza, schimba, rezolva, colaboreaza, rezista – afectiv).

C. Obiective psihomotorii

Percepere (a percepe o miscare), dispozitii (a avea dispozitie fizica și psihica pentru realizarea unei miscari), reactie dirijata (executarea unei miscari dupa un anumit model, conform unei comenzi), reactie automatizata (executarea unei miscari in mod automat, ca deprindere dobandita), reactie complexa (integrarea miscarii in activitate, in termeni de adaptare dar și de creativitate).



UNIUNEA EUROPEANĂ



CAPITOLUL VI

Acțiunile de motivare și implicare a grupului țintă pe toată durata programelor și activităților ce vizează educația non-formală în sistem outdoor.

Motivarea grupului tinta pe toata durata programelor și activitatilor outdoor din cadrul proiectului se va face prin diferite actiuni menite sa stimuleze implicarea cadrelor didactice, a personalului de sprijin și a copiilor:

- dezvoltarea profesionala a 37 cadre didactice/ pers auxiliar din unitatile de inv. partenere și familiarizarea acestora cu sisteme de invatamant inovative adaptate necesitatilor elevilor și a educatiei incluzive de calitate (A3);
- oferirea unui pachet integrat de servicii de suport educational (A4) prin dezvoltarea cognitiva a 321 elevi GT in cadrul a 6 tipuri de ateliere/cluburi educative și 9 competitii sportive (A4.3). Activitati permit copilului sa comunice intr-un mod securizant cu mediul inconjurator, il ajuta sa se inteleaga, sa isi exprime conflictele, sa se elibereze de tensiuni, sa isi dezvolte abilitatile. In cadrul atelierelor, se vor folosi tehnici combinate, pt a stimula concomitent abilitatile copilului sub mai multe aspecte (cognitiv, emotional, relational/social, creativ/expresiv), oferindu-i posibilitatea sa descopere noi modalitati de creatie, joaca, interactiune;
- adaptarea infrastructurii educationale la activitati specifice outdoor prin dotarea cu echipamente specifice;
- desfasurarea de programe de educatie pt sanatate, igiena și nutritie sanatoasa- (A5.2). Scopul acestui program de educatie non-formala este de a familiariza cei 321 elevi GT cu informatii de baza pt a deprinde obiceiuri sanatoase de nutritie și miscare. In cadrul programului, atat facilitatorii, cat și elevii sunt informati cu privire la principiile de baza ale unei nutritii corecte și de calitate și deprind abilitatile necesare pt optimizarea sanatoasa a stilului lor de viata;
- desfasurarea de programe care vizeaza desegregarea scolara și cresterea stimei de sine- (A5.3). Dreptul la nediscriminare și dreptul de a beneficia și accesa educatia in conditii de echitate pt toti copiii nu sunt inca valorificate in comunitatile implicate. Proiectul prevede masurile și indicatorii in ceea ce priveste imbunatatirea accesului copiilor romi la educatie și desegregarea acelor scoli cu nr mare de elevi romi - asa cum sunt cele din Com Pipirig și Cracaoani iar copiii din GT vor fi sprijiniti in dezvoltarea lor personala prin servicii de consiliere precum și prin dotarea unitatilor de invatamant din care fac parte cei 321 elevi



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

GT și 37 cadre did./ pers auxiliar. Ac. aspect contribuie la derularea unui program eficient de educație și confera încredere elevilor în activitățile desfășurate cu stimularea concurenței și inițiativei personale;

- se vor furniza serv de educație parentală pt cel puțin 50 părinți/ tineri care au ca scop constientizarea problemelor întâmpinate de copiii GT și modalitatea de soluționare a acestora pt a dezvolta relațiile dintre părinți – copii – școală – profesori - colegi. Consilierea oferită prin intermediul A5.4 adoptând tehnici de comunicare, ascultare activă și a empatiei, oferă cadrul adecvat și susținerea de care copilul are nevoie pt a face față impactului pe care îl are asupra sa marginalizarea socială și lipsurile financiare;

-organizarea a 9 excursii culturale oferă celor 321 elevi noi oportunități de învățare prin experiență, fiind benefică în special pt elevii din medii socio-ec. dezavantajate care nu au fost expuși la ac oportunități înainte;

- se vor org. și 6 seminarii privind implementarea unor servicii educaționale inovative de calitate centrate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive cu implicarea celor 37 cadre did./ pers auxiliar și a cel puțin 18 părinți și se va realiza și un studiu amplu, intervenții (A6) prin intermediul cărora se urmărește constientizarea factorilor implicați despre fenomenul de parasire timpurie a școlii și beneficiile participării elevilor la act. de tip outdoor.

Proiectul va aduce valoare adăugată în dezvoltarea unui sistem educațional incluziv și de calitate prin oferirea de șanse egale de dezvoltare personală și educațională, prin creșterea nr de elevi care să beneficieze de măsuri preventive de parasire timpurie a școlii, respectiv a 321 copii din med. rural care beneficiază de activități de educație nonf. în sist. outdoor. Proiectul răspunde atât nevoilor copiilor de a se dezvolta armonios și de a se integra în societate, cât și nevoilor profesorilor care lucrează cu aceștia în unitățile de învățământ și părinților/tineri ce vor fi sprijiniți în îndeplinirea rolului de parteneri ca parte esențială a eforturilor de îmbunătățire a rezultatelor copiilor. Proiectul va contribui la asigurarea unei mase critice de resurse umane performante și motivate prin derularea unui program de instruire ce le permite desfășurarea de activități educaționale moderne, pliate pe evoluția învățământului din UE și diseminarea cunoștințelor prin utilizarea unor metode și practici ce asigură calitatea în educație, necesare extinderii orizontului profesional al pers didactic și de sprijin.

Pe termen mediu, valoarea adăugată constă în stimularea participării la educație a 321 copii GT și implicit a reducerii riscului de abandon școlar prin diversificarea metodelor de predare-învățare, suport emoțional prin consiliere și suport material prin asigurarea cadrului optim de dezvoltare (dotarea a 8 școli).

Pe termen lung activitățile din proiect își propun să crească motivația elevilor pt educație și să scadă rata absenteismului și abandonului școlar. Partenerii din proiect își propun să dezvolte la elevi sentimentul apartenenței la un grup, să creeze un spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa elevilor. În



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

consecinta, implementarea ac. pr. va avea un impact pozitiv asupra cresterii participarii la educatie și reducerii ratei abandonului scolar la nivelul Jud Nt, copiii fiind incurajati și stimulati sa-si dezvolte abilitatile și increderea de sine. Cadrele did. și pers auxiliar vor fi mult mai pregatite sa gestioneze cazurile de abandon scolar, sa propuna și sa implementeze strategii la nivel local și sa faciliteze adaptarea scolara a elevilor defavorizati.

Se va organiza un program de educatie pentru sanatate, igiena și nutritie sanatoasa care va viza informarea directa a grupului tinta utilizand tehnica de instruire prin joc și activitati distractive de catre Expertul consiliere programe de educatie. Acesta va organiza 37 de workshop-uri (respectiv 30 in Com Pipirig și 7 in Com Cracaoani) a cate 9 ore, in medie cu cate 6-10 participanti/ workshop (pentru a asigura participarea tuturor celor 321 elevi G, structurat pe trei module (3 ore/ modul):

- **„Fii erou de prim ajutor”**: in cadrul acestui modul copiii din GT vor participa la jocuri interactive de insusire a notiunilor de acordare a primului ajutor. Educarea copiilor in domeniul primului ajutor este esentiala pentru pregatirea unei generatii viitoare mai informate și mai active atat pentru propria protectie, cat și pentru cea a oamenilor din jurul lor. Abilitatile de acordare a primului ajutor permit copiilor sa devina mai receptivi și sa aiba o reactie mai buna in situatii de urgenta, ii invata cum sa-si pastreze calmul in caz de urgenta. Dobandirea de cunostinte in acordarea primului ajutor de catre copii la o varsta timpurie va contribui la construirea bazei de cunostinte pentru deprinderi de prim ajutor pe care și le pot aminti pe tot parcursul vietii, devenind astfel persoane adulte responsabile și cu implicare civica. In cadrul acestui modul toti elevii vor primi cate o trusa de prim ajutor.
- **„Stiu cum sa cresc sanatos!”**: acest modul va ajuta la cunoasterea de catre copii a deprinderilor pentru mentinerea sanatatii fizice și mentale. Modulul va cuprinde: educatia sanitara a comunitatii privind preventia bolilor, boli infectocontagioase și a bolilor date de diferiti paraziti; educatia sanitara a copiilor privind un stil de viata sanatos; formarea deprinderilor igienice; educatia prin sport. Scopul modulului este de a aduce cunostinte referitoare la educatie pentru sanatate prin respectarea regulilor de igiena personala , de a forma o conduita corecta și responsabila fata de sanatatea proprie dar și a celor din jur. Activitatile interactive prin joc vor sustine insusirea și intelegerea starii proprii de sanatate și vor facilita formarea deprinderilor și obisnuintelor igienice care vor contribui la mentinerea starii de sanatate a copiilor din GT, implicit reducerea riscului de parasire timprie a scolii. In cadrul acestui modul copii vor fi familiarizati cu obiectele de uz personal (periuta de dinti, pasta de dinti, sapun), vor dobandi cunostinte cu privire la comportamentul igienic necesar pentru a se mentine sanatosi vor fi responsabilizati și educati in vederea unei bune igiene



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

personale. De asemenea se vor prezenta principalele tipuri de igiena personala, respectiv igiena mainilor, igiena orala, corporala, igiena parului pentru a se proteja de germeni și de bolile infectioase specifice copilariei.

- **„Stilul meu de viata și farfuria preferata”**: acest modul vizeaza familiarizarea elevilor prin jocuri și activitati distractive, specifice varstei cu notiunile de baza privitoare la o nutritie sanatoasa , corecta și adaptata varsteii lor, la cum sa isi mentina o greutate normala, despre stiluri de alimente și pastrarea unui echilibru alimentar. Acest modul este mai mult decat necesar pentru elevi, intrucat stilul de alimentatie la copii se formeaza la varste mici și are un rol decisiv in dezvoltarea sanatoasa a organismului, iar aceste deprinderi devin obiceiuri cand elevii devin persoane adulte. Prin intermediul acestui modul se va cultiva elevilor un stil de viata echilibrat, acestia punand pret pe alimentatia sanatoasa. De asemenea, copiii vor invata despre importanta apei și hidratarea necesara zilnica și care sunt super eroii din farfurie: alimentele care le dau energie (carbohidratii) alimentele care le cresc muschii (proteinele), alimentele care ii protejauza de boli (fructele și legumele), alimentele care le intaresc imunitatea și sistemul osos (lactatele). De asemenea se vor prezenta alimentele nesanoase și obiceiurile nocive privind alimentatia și vor fi exemplificate prin impactul acestora asupra organismului.

Aceste module de educatie extracurriculara, vor fi adaptate structurii elevilor din grupul tinta prin exemplificari concrete utilizand planse de prezentare precum piramida nutritiei, cum functioneaza digestia, surse de energie, etc. (materiale realizate in cadrul proiectului, min 3 planse distribuite fiecarui elev).

Cele mai grave forme de discriminare in comunele Pipirig și Cracaoani se datoreaza apartenentei diferite de religie și etnie iar unul din factorii esentiali in dezvoltarea unei comunitati rurale este reprezentat de capitalul uman, elevii din GT reprezinta generatiile viitoare pe care se bazeaza comunitatile.

Astfel prin intermediul proiectului, dorim sa atingem o serie de obiective și masuri strategice pentru prevenirea și eliminarea oricarei forme de segregare scolara din unitatile de invatamant ale Com Pipirig și Cracaoani, indiferent de criteriul de segregare: etnie, performante scolare, statutul socio-economic al familiilor, mediu de rezidenta, dizabilitate, cerinte educationale speciale.

Aceste obiective și masuri strategice vor fi concretizate prin intermediul proiectului ca urmare a organizarii a 37 de workshop-uri educativ-interactive de catre Expertul consiliere programe de educatie, angajat de Solicitant, fiecare Workshop fiind structurat in 3 module, fiecare modul cu cate 3 ore:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- **Toti avem dreptul la educatie:** una dintre valorile promovate de educatie este nondiscriminarea și excluderea inechitatii sociale, culturale, economice și de gen (asigurarea de sanse egale tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie, printr-o abordare educationala echilibrata). In acest sens, cadrul didactic trebuie sa evite exprimarile de tip discriminator, etichetarea, sa nu manifeste prejudecati fata de copii, ci sa aiba permanent in vedere nevoile educationale ale fiecarui copil, astfel incat toti sa se simta acceptati și valorizati. In practica educationala insa lucrurile nu stau intotdeauna asa. Participantilor li se vor prezenta diferite tipuri de discriminare, inclusiv discriminarea interpersonală și institutională, și cum aceasta poate duce la scaderea stimei de sine, la abandon scolar și la izolare de societate. In cadrul acestui modul participantii vor constientiza ca toti avem dreptul la educatie, indiferent de nationalitate, etnie, deontologii, religie etc.
- **Educatia interculturala:** in cadrul acestui modul participantii vor intelege notiunile educatiei interculturale și beneficiile acesteia, ca și o educatie a relatiilor interpersonale, care implica membri ai unor culturi diferite, al carei obiectiv fundamental este de a creste eficienta relatiilor interculturale, de a mari gradul de deschidere, de toleranta, de acceptare a celuilalt. Integrarea educatiei interculturale in unitatile scolare este un proces complex și deloc facil, care solicita competente și demersuri specifice din partea cadrelor didactice din scoli. Elevii vor fi incurajati sa-si asume un rol activ, reflexiv, constructiv dar și critic, in interactiunea cu profesorul și in dialogul cu ceilalti elevi. De asemenea, pentru a putea lua parte in mod eficient la activitatile din cadrul educatiei interculturale, elevul trebuie sa se simta valorizat in propria sa identitate culturala, etnica și religioasa.
- **Marginalizarea și segregarea scolară:** in cadrul acestui modul educativ, participantilor li se vor prezenta conceptul, tipurile și consecintele segregarii in scoli, precum și metode de prevenire și eliminare a acesteia, promovand o educatie inclusiva, indiferent de varsta, statut social, etnie, religie etc, ale participantilor. Prin acest modul participantii (cu precadere cele din grupurile vulnerabile) vor intelege conceptele de incluziune și excluziune sociala, discriminare și segregare, vor constientiza ca au aceleasi drepturi la educatie ca și ceilalti, le va creste stima de sine și va scadea riscul de abandon scolar. In cadrul acestui modul se va promova educatia, toleranta etnica și sociala, implicarea sociala și responsabilitatea civica, dar și atitudinile de schimbare a comportamentelor influentate de prejudecati și norme sociale ce duc la discriminare sau segregare a grupurilor vulnerabile. La aceste workshop-uri vor participa toti elevii din GT (321) elevi, cu o medie de 6- 10



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

participanti/ workshop. De asemenea, vor fi cooptate sa asiste și sa se implice și cele 37 cadre didactice/ personal auxiliar formate in cadrul proiectului.

In cadrul acestor workshopuri vor fi utilizate planse interactive privind desegregarea și egalitatea de sanse (realizate in cadrul proiectului pentru fiecare tematica, astfel vor fi distribuite cate 3 planse/ elev) iar participantii vor fi incurajati sa prezinte și sa discute situatii/cazuri reale de persoane care au intampinat dificultati ca o consecinta directa a discriminarii sau segregarii scolare, a excluziunii sociale atat in unitati de invatamant cat și in comunitate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



CAPITOLUL VII

Structura activităților organizate în cadrul proiectului

Prin intermediul activitatilor din proiect se va concretiza o implicare mai mare a cadrelor didactice in procesul educational al elevilor in functie de specificul și necesitățile acestuia și care vor conduce la reducerea și respectiv prevenirea abandonului scolar timpuriu și oferirea accesului egal la educație și formare pentru toate categoriile de elevi.

Activitățile în care sunt implicați elevii, sunt distractive chiar dacă sunt educative, experții vor crea o atmosferă prietenoasă în care toți elevii să se simtă confortabil și bineveniți, jocurile și activitățile desfășurate vor fi proactive și structurate pe module astfel încât copiii vor fi nerăbdători să participe la fiecare întâlnire. Elevii vor beneficia de hrană în cadrul tuturor programelor organizate în proiect. Menținerea elevilor se va face și cu sprijinul susținut al părinților care vor fi permanent notificați cu privire la activitățile ce se desfășoară.

Mai mult, prin activitățile integrate implementate se va facilita comunicarea elevi - părinți - cadre didactice, se va oferi suport educational și consiliere elevilor din categoriile vulnerabile, toate aceste intervenții fiind stimulante atât pt copiii din GT cât și pt părinții lor care le vor susține participarea și implicarea în proiect mai ales ca astfel de activități reprezintă o noutate pentru majoritatea elevilor ce provin din mediul rural, inclusiv pentru elevii de etnie romă.

Atelierele educative reprezintă o platformă de intervenții creative diferite ca tematică și tehnică, prin intermediul cărora elevii pot explora domeniul vast al artei și al cunoașterii. De asemenea, educația outdoor este un proces de învățare aparte, în care copiii au posibilitatea să își descopere pasiunile, să ia decizii și să se exprime liber. Scopul acestor activități este educația prin explorare și creație, ajutându-i pe copii să își dezvolte atenția, abilitățile manuale și imaginația, abilitățile socio-emotionale, favorizarea auto-exprimării oferind, totodată, o alternativă de petrecere a timpului liber prin acțiuni de inovare socială și implicare civică.

Se vor organiza 6 tipuri de tip ateliere/ cuburi educative la care vor participa fiecare din cei 321 elevi GT după cum urmează:

- **Plimbări prin istorie/ meșteșuguri tradiționale:** 7 ateliere educative a câte 24h (12 sedințe) la care vor participa în medie 6-9 elevi/atelier, respectiv 56 elevi din învățământul primar din care 6 grupe în Pipirig și 1 grupă în Crăcioani. Cadrele didactice formate în cadrul proiectului au datoria de a învăța elevii să gândească, să-și susțină propriile puncte de vedere cu argumente, să compare



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

fenomene și procese istorice din diferite perioade de timp sau din diferite spații geografice, să promoveze valorile morale ale societății românești. Participanții vor putea realiza diferite obiecte, unelte, încălțăminte, îmbrăcăminte și vor învăța să-și construiască accesorii vestimentare, punându-se la dispoziție prin intermediul proiectului ouă de lemn, vopsele, unelte pentru sculptat, tăiat și modelat lemn, material textil, etc.

- **Teatru și actorie:** 7 ateliere educative a câte 24h la care vor cca 6-10 elevi/ atelier, respectiv 63 elevi din învățământul primar din care 6 grupe în Pipirig și 1 grupă în Crăcioani. Acest atelier reprezintă o călătorie în lumea minunată a imaginației, unde copiii vor experimenta potențialul creativ și vor deschide portile cunoașterii. Cadrele didactice vor avea posibilitatea să pună în scenă lecturile studiate la școală, ale autorilor consacrați precum I. Creanga, I.L. Caragiale, I. Slavici, B. Ștefănescu etc., atelier care determină dezvoltarea competențelor pentru lectură în rândul elevilor. Pentru acest atelier elevii vor beneficia de costume adecvate piesei de teatru aleasă.
- **Reciclăm cu bucurie/ Cadoul perfect:** 7 ateliere de eco-educatie a câte 24h/ atelier la care vor participa cca 6-9 elevi/ atelier, respectiv 56 elevi din învățământul primar din care 5 grupe în Pipirig și 2 grupe în Crăcioani. Acest atelier destinat elevilor interesați de transformarea deșeurilor în mod creativ, promovează educația non-formală, imaginația și arta. Acest atelier de creație oferă posibilitatea copiilor să-și exprime sentimente și trăiri pentru o persoană dragă, care va fi aleasă pentru cadoul perfect. Astfel copiii pot realiza felicitări din hârtie reciclată, margele, icoane pe sticlă sau lemn, etc. Acest atelier sprijină dezvoltarea emoțională, stimulează creativitatea, încrederea în sine și împărtășirea dragostei față de cei dragi. Pentru acest atelier copiii vor primi produse care să-i ajute în procesul de reciclare precum sfoară, aparat de lipit cu silicon, lipici, culori acrilice, etc.
- **Club cercetăși:** vor fi organizate 7 cluburi educative a câte 24h/ club la care vor participa cca 6-10 elevi/ club, respectiv 63 elevi din învățământul gimnazial din care 5 grupe în Pipirig și 2 grupe în Crăcioani. Acest club oferă mai mult decât recreere, este educație pentru viață, un mod de a trăi și o mișcare cu impact semnificativ la nivel mondial. Pentru participanți activitățile vor viza jocuri prin care ei învăț să supraviețuiască, să-și construiască un adăpost, vor învăța să coopereze, se vor familiariza cu lumea cercetășilor și vor recunoaște nevoile speciale ale celorlalți. Pentru aceste activități elevii vor primi câte un kit de supraviețuire.
- **Atelier de eco-educatie / Comunitatea verde:** vor fi organizate 7 ateliere de eco-educatie a câte 24h/ atelier la care vor participa cca 6-10 elevi/ atelier , respectiv 63 elevi din învățământul gimnazial din care 6 grupe în Pipirig și 1 grupă în Crăcioani. În cadrul atelierelor vor fi organizate



UNIUNEA EUROPEANĂ



actiuni de colectare de deseuri pe albia raului Ozana din Com Pipirig si/sau in zonele de padure și vor fi plantati cate 5 puieti de fiecare elev, respectiv 315 puieti (meri și peri) in livezile scolare din comunele Pipirig și Cracaoani. Prin aceste masuri specifice se asigura promovarea masurilor de dezvoltare durabila (in special a celor de protejare a mediului).

- **Atelier de fotografie:** vor fi organizate 2 ateliere - a cate 24h/ atelier la care vor participa cca 10 elevi/ atelier, respectiv 20 participanti elevi din invatamantul secundar superior din Com Pipirig. Atelierul de Fotografie ofera copiilor ocazia de a invata cum sa creeze o poveste interesanta prin intermediul fotografiei și cum sa se asigure ca mesajul sau a ajuns la ceilalti. Pentru acest atelier se vor pune la dispozitia elevilor aparate foto semi- profesionale, o imprimanta pentru hartie fotografica, hartie și cartus/ cerneala fotografica.

Cele 6 tipuri de ateliere de educatie nonformala vor fi org. doar in aer liber, in afara salilor de clasa, fie in curtea scolii, fie in natura, iar prin intermediul proiectului se vor amenaja in unitatile de invatamant partenere (LICEULUI TEHNOLOGIC „ION CREANGA”, COMUNA PIPIRIG și Scoala Gimnaziala GHEORGHE SAVINESCU Com. Cracaoani) spatii speciale, prin dotarea cu 3 centre de activitati de exterior, repartizate dupa necesitatile fiecărei scoli pt a asigura desfasurarea de activitati outdoor.

In vederea implicarii constante a elevilor in activitati extracurriculare, vor fi org și evenimente periodice, cu specific educativ cat și sportiv, respectiv organizarea a 9 competitii sportive (6 competitii pt elevii din Com Pipirig de care se va ocupa Exp educational P1 și 3 competitii pt elevii din Com Cracaoani de care se va ocupa Exp educational P2) cu implicarea cadrelor didactice instruite in cadrul proiectului. Aceste competitii sportive au menirea de a dezvolta pt participanti principiile precum fair-play, practici de viata sanatoase, incluziune, respingerea violentei, socializare etc. In cadrul fiecărei competitii sportive, elevii vor fi departajati de catre o comisie stabilita in fiecare unitate de invatamant (cf. regulamentelor competitiiilor care le vor fi aduse la cunostinta), iar locurile I, II și III vor fi premiate: Locul I- 500 lei, Locul II- 300 lei și locul III- 200 lei. Aceste premii in bani vor motiva și mai mult elevii sa participe la astfel de activitati, sa fie competitivi și sa aiba incredere in fortele proprii. Pentru aceste competitii și pentru a asigura inclusiv continuarea implementarii proiectului dupa finalizarea finantarii acestuia, se vor achizitiona 5 mese de tenis cu set paleta și fileu (3 din cadrul LICEULUI TEHNOLOGIC „ION CREANGA”, COMUNA PIPIRIG și 2 din cadrul Scolii Gimnaziale GHEORGHE SAVINESCU Comuna Cracaoani), repartizate dupa necesitatile fiecărei scoli pt a asigura desfasurarea activitatilor sportive.

Pentru a stimula și incuraja copii participanti la atelierele și competitii sportive se vor acorda diplome de participare tuturor elevilor GT și diplome de merit pt elevii castigatori ai competitiiilor sportive.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014–2020

Titlu Proiect: „Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!”

AXA PRIORITARĂ 6 – Educație și competențe

Obiectivul specific: O.S 6.3 – Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic & **O.S 6.6** – Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Contract nr. POCU/987/6/26/154298

ANEXA 1

CERERE DE ÎNSCRIERE LA ATELIERE / CLUBURI EDUCATIVE

Subsemnatul/(a) _____,
 identificat/ă cu CNP: _____, posesor / posesoare a
 BI/CI seria _____, nr. _____, tel: _____, în calitate de
 părinte/tutore/reprezentant legal (*altele*): _____
 al **minorului/minorei** _____,
 domiciliat(ă) în Comuna / Sat _____, str. _____, nr. _____,
 județ _____, C.N.P. _____, elev/ă în cadrul următoarei unității
 de învățământ:

- Liceul Tehnologic "Ion Creangă" – Comuna Pipirig
- Școala Gimnazială Stânca, Sat Stânca – Comuna Pipirig
- Școala Gimnazială Boboiești Nr. 1, Sat Boboiești – Comuna Pipirig
- Școala Gimnazială Pluton, Sat Pluton – Comuna Pipirig
- Școala Primară Pipirig Nr. 2, Sat Pipirig, – Comuna Pipirig

Forma de învățământ:

- Învățământ primar Clasele 0–IV
- Învățământ gimnazial: Clasele V – VIII
- Învățământ secundar superior: Clasele IX – X

solicit înscrierea acestuia la atelierele/cluburile educative organizate în cadrul proiectului „Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!” POCU/987/6/26/154298.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020**TIPURI DE ATELIERE / CLUBURI EDUCATIVE:**

Nr. crt	DENUMIRE ATELIER / CLUB EDUCATIV	OPȚIUNE*
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR CLASELE 0-IV		
1.	PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MEȘTEȘUGURI TRADIȚIONALE	
2.	TEATRU ȘI ACTORIE	
3.	RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT	
*Opțiunile se trec în cifre în funcție de ordinea preferințelor candidaților (1-Prima opțiune, iar 3-ultima opțiune), în baza ofertei activităților outdoor		
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL: CLASELE V - VIII		
1.	CLUB CERCETAȘI	
2.	ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE	
*Opțiunile se trec în cifre în funcție de ordinea preferințelor candidaților (1-Prima opțiune, iar 2-ultima opțiune), în baza ofertei activităților outdoor		
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR: CLASELE IX - X		
1.	ATELIER DE FOTOGRAFIE	

CRITERII DE DEPARTAJARE

În situația în care pentru un atelier/club educativ sunt mai multe cereri decât numărul de locuri disponibile, selecția se va realiza în funcție de media generală obținută în anul anterior înscrierii în proiect (acolo unde este cazul), respectiv media generală a semestrului anterior, în ordine descrescătoare (de la cea mai mare la cea mai mică medie), iar în cazul elevilor din clasa 0 - departajarea se va face pe baza numărului de absențe nemotivate din anul curent / semestrul curent înscrierii în proiect crescător (de la nr. cel mai mic de absențe la nr. cel mai mare de absențe).

Nume și prenume Reprezentant legal: _____

Semnătura Reprezentant legal: _____

Prezenta cerere a fost completată astăzi _____ în prezența mea,

Expert educațional P1

Creangă Mirela

Semnătură: _____



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014–2020

Titlu Proiect: „Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!”

AXA PRIORITARĂ 6 – Educație și competențe

Obiectivul specific: O.S 6.3 – Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic & O.S 6.6 – Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Contract nr. POCU/987/6/26/154298

ANEXA 2

CERERE DE ÎNSCRIERE LA ATELIERE / CLUBURI EDUCATIVE

Subsemnatul/(a) _____,

identificat/ă cu CNP: _____, posesor / posesoare a
BI/CI seria _____, nr. _____, tel: _____, în calitate de
părinte/tutore/reprezentant legal (*altele*): _____

al minorului/minorei _____,

domiciliat(ă) în Comuna / Sat _____, str. _____, nr. _____,

județ _____, C.N.P. _____, elev/ă în cadrul

următoarei unității de învățământ:

- Școala Gimnazială "GHEORGHE SAVINESCU" Comuna Crăcăoani
- Școala Gimnazială Magazia – Comuna Crăcăoani
- Școala Primară "Calinic Argeșeanu" – Cracăul Negru

Forma de învățământ:

- Învățământ primar Clasele 0–IV
- Învățământ gimnazial: Clasele V – VIII

solicit înscrierea copilului la atelierele/cluburile educative organizate în cadrul proiectului „Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!” POCU/987/6/26/154298.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020**TIPURI DE ATELIERE / CLUBURI EDUCATIVE:**

Nr. crt	DENUMIRE ATELIER / CLUB EDUCATIV	OPȚIUNE*
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR CLASELE 0-IV		
1.	PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MEȘTEȘUGURI TRADIȚIONALE	
2.	TEATRU ȘI ACTORIE	
3.	RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT	
*Opțiunile se trec în cifre în funcție de ordinea preferințelor candidaților (1-Prima opțiune, iar 3-ultima opțiune), în baza ofertei activităților outdoor		
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL: CLASELE V – VIII		
1.	CLUB CERCETAȘI	
2.	ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE	
*Opțiunile se trec în cifre în funcție de ordinea preferințelor candidaților (1-Prima opțiune, iar 2-ultima opțiune), în baza ofertei activităților outdoor		

CRITERII DE DEPARTAJARE

În situația în care pentru un atelier/club educativ sunt mai multe cereri decât numărul de locuri disponibile, selecția se va realiza în funcție de media generală obținută în anul anterior înscrierii în proiect (acolo unde este cazul), respectiv media generală a semestrului anterior, în ordine descrescătoare (de la cea mai mare la cea mai mică medie), iar în cazul elevilor din clasa 0 - departajarea se va face pe baza numărului de absențe nemotivate din anul curent / semestrul curent înscrierii în proiect crescător (de la nr. cel mai mic de absențe la nr. cel mai mare de absențe).

Nume și prenume Reprezentant legal: _____

Semnătura Reprezentant legal: _____

Prezenta cerere a fost completată astăzi _____ în prezența mea,

Expert educațional P2

ALBU NINA-ELENA

Semnătură: _____



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

REZULTATELE OBTINUTE IN URMA ACTIVITATII:

✚ Vizitele la muzee, expoziții, monumente și locuri istorice, case memoriale oferă elevilor prilejul de a observa obiectele și fenomenele în starea lor naturală, procesul de producție în desfășurarea sa, operele de artă originale, momentele legate de trecutul istoric local, național, de viața și activitatea unor personalități de seamă ale științei și culturii universale și naționale, relațiile dintre oameni și rezultatele concrete ale muncii lor, stimulează activitatea de învățare, întregesc și desăvârșesc ceea ce elevii acumulează în cadrul activităților.

PRECIZATI DACA PARTICIPANTII SI-AU MANIFESTAT DORINTA DE CONTINUARE A ACESTOR ACTIVITATI:

.....
.....
.....

MĂRTURII ALE CADRELOR DIDACTICE, PĂRINȚILOR REFERITOARE LA ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE:

.....
.....
.....

TABEL NOMINAL PARTICIPANȚI:

NR. CRT.	NUME & PRENUME COPIL	CLASA	VÂRSTA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ÎNTOCMIT,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

REZULTATELE OBTINUTE IN URMA ACTIVITATII:

✚ Prin activitatile de cercetare, cunoastere , descoperire a teatrului, dramaturgilor si operelor acestora, elevii si-au imbogatit cunostintele despre ceea ce inseamna lumea teatrului, dezvoltarea abilitatilor de a invata prin joc, de a se cunoaste si de a se exprima pe sine in forme artistice, de a-si imbogati cultura literara. Deasemenea, prin vizionarea spectacolelor de teatru si interpretarea lor au ajuns sa cunoasca etapele realizarii unui spectacol totodata sa manifeste curiozitate pentru lectura si sa inteleaga alte forme de manifestare dramatica specifice poporului nostru.

PRECIZATI DACA PARTICIPANTII SI-AU MANIFESTAT DORINTA DE CONTINUARE A ACESTOR ACTIVITATI:

.....

.....

.....

MĂRTURII ALE CADRELOR DIDACTICE, PĂRINȚILOR REFERITOARE LA ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE:

.....

.....

.....

TABEL NOMINAL PARTICIPANȚI:

NR. CRT.	NUME & PRENUME COPIL	CLASA	VÂRSTA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ÎNTOCMIT,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

REZULTATELE OBTINUTE IN URMA ACTIVITATII:

✚ *Instruirea didactica din cadrul activitatii indruma elevii spre a-si dezvolta autonomia, stimularea expresivitatii si creativitatii prin desen si lucru manual, formarea deprinderilor de lucru pentru realizarea cadoului perfect ca si o mini lucrare de arta, cunoasterea si utilizarea materialelor reciclabile prin recunoasterea lor si obtinerea rezultatului dorit punandu-si in practica creativitatea, gandirea libera si rabdarea.*

PRECIZATI DACA PARTICIPANTII SI-AU MANIFESTAT DORINTA DE CONTINUARE A ACESTOR ACTIVITATI:

.....
.....
.....

MĂRTURII ALE CADRELOR DIDACTICE, PĂRINȚILOR REFERITOARE LA ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE:

.....
.....
.....

TABEL NOMINAL PARTICIPANȚI:

NR. CRT.	NUME & PRENUME COPIL	CLASA	VÂRSTA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ÎNTOCMIT,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

REZULTATELE OBTINUTE IN URMA ACTIVITATII:

✚ Prin programe de activitati progresive si stimulative, incluzand jocuri , cunostinte practice utile in cadrul oferit de natura s-a urmarit dezvoltarea sentimentului apartenentei la comunitate si a preocuparii fata de ceilalti precum si acceptarea responsabilitatilor, formarea spiritului de autodeterminare, formarea caracterului, acumularea de cunostinte si deprinderi, castigarea increderii in fortele proprii, capacitatea de adaptare si abilitatile de a coopera si de a conduce.

PRECIZATI DACA PARTICIPANTII SI-AU MANIFESTAT DORINTA DE CONTINUARE A ACESTOR ACTIVITATI:

.....

.....

.....

MĂRTURII ALE CADRELOR DIDACTICE, PĂRINȚILOR REFERITOARE LA ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE:

.....

.....

.....

TABEL NOMINAL PARTICIPANȚI:

NR. CRT.	NUME & PRENUME COPIL	CLASA	VĂRSTA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ÎNTOCMIT,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

REZULTATELE OBTINUTE IN URMA ACTIVITATII:

- ✚ - *Educarea elevilor in spiritul respectarii mediului natural prin activitatile practice de colectare a deseurilor si plantarea de puieti dobandind astfel formarea deprinderilor de ordine si curatenie in locurile unde isi desfasoara activitatea precum si schimbarea aspectului zonelor in care au avut loc aceste activitati.*
- ✚ - *Formarea de priceperi, obisnuinte si deprinderi ecologice care sa contribuie efectiv la inlaturarea si prevenirea poluarii, la realizarea unui mediu ambiant curat prin extinderea spatiilor verzi, pastrarea puritatii solului, aerului si apei.*

PRECIZATI DACA PARTICIPANTII SI-AU MANIFESTAT DORINTA DE CONTINUARE A ACESTOR ACTIVITATI:

.....

.....

.....

MĂRTURII ALE CADRELOR DIDACTICE, PĂRINȚILOR REFERITOARE LA ACTIVITĂȚILE DESFASURATE:

.....

.....

.....

TABEL NOMINAL PARTICIPANȚI:

NR. CRT.	NUME & PRENUME COPIL	CLASA	VĂRSTA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ÎNTOCMIT,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

REZULTATELE OBTINUTE IN URMA ACTIVITATII:

- ✚ - *Implicarea elevilor in activitati extracurriculare, in vederea dezvoltarii abilitatii de comunicare prin arta, largirea sferei cunostintelor referitoare la fotografie.*
- ✚ - *Sa cunoasca si sa aplice diferite tehnici fotografice, dezvoltarea abilitatilor de comunicare si limbaj, a simtului estetic, limbajul culorilor, atentie pentru detalii prin stimularea creativitatii si capacitatea de a gandi deschis.*

PRECIZATI DACA PARTICIPANTII SI-AU MANIFESTAT DORINTA DE CONTINUARE A ACESTOR ACTIVITATI:

.....

.....

.....

MĂRTURII ALE CADRELOR DIDACTICE, PĂRIŢILOR REFERITOARE LA ACTIVITĂŢILE DESFASURATE:

.....

.....

.....

TABEL NOMINAL PARTICIPANŢI:

NR. CRT.	NUME & PRENUME COPIL	CLASA	VĂRSTA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ÎNTOCMIT,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020**Proiect cofinanțat Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020**

Axa prioritara 6: Educație și competențe

O.S.6.3. – Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic & O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Titlul proiectului: "Adaptarea procesului educațional prin metode inovative și interactive de învățare!"**Contract nr. POCU/987/6/26/ 154298****A.4.3. Dezvoltarea abilitatilor cognitive ale elevilor prin organizarea si desfasurarea a 6 tipuri de ateliere/cluburi educative pe domenii de interes si 9 competitii sportive****ANEXA 6****AVIZAT****COORDONATOR PROIECT**

FIȘĂ COLECTIVĂ DE PREZENTĂ

1. DENUMIRE ATELIER:

Nr. crt	DENUMIRE ATELIER / CLUB EDUCATIV	ATELIER NR.					
		DATA:					
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR CLASELE 0-IV							
1.	PLIMBĂRI PRIN ISTORIE / MEȘTEȘUGURI TRADIȚIONALE						
2.	TEATRU ȘI ACTORIE						
3.	RECICLĂM CU BUCURIE / CADOUL PERFECT						
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL: CLASELE V - VIII							
4.	CLUB CERCETAȘI						



Nr. crt	DENUMIRE ATELIER / CLUB EDUCATIV	ATELIER NR.				DATA:	
5.	ATELIER DE ECO-EDUCAȚIE / COMUNITATEA VERDE						
INVĂȚĂMANT SECUNDAR SUPERIOR: ELASELE IX - X							
7.	ATELIER DE FOTOGRAFIE						

2. LOCATIA DE DESFĂȘURARE:

Comuna Pipirig

Comuna Crăcăoani

3. NUMĂR PARTICIPANȚI:

Nr. crt	NUME ȘI PRENUME ELEV	CNP	Clasa / Unitatea de învățământ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Nr. crt	NUME ȘI PRENUME ELEV	CNP	Clasa / Unitatea de învățământ
8			
9			
10			
...			

Nume & prenume Expert educație non-formală nr. ... (1-37):

Semnătură: _____