

UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Proiect cofinanțat din Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Obiective Specifice:

O.S.6.3. - Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

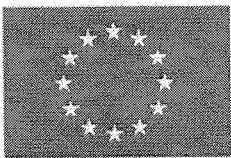
Titlul proiectului: **Creșterea participării elevilor la educație prin masuri integrate si inovative**
Contract POCU/987/6/26/153970

METODOLOGIA DE EDUCATIE IN SISTEM OUTDOOR

in cadrul proiectului

**CREȘTEREA PARTICIPĂRII ELEVILOR LA EDUCATIE
PRIN MASURI INTEGRATE SI INOVATIVE**

-2022-



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

1. SCOP

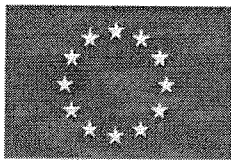
Metodologia isi propune sa ajute la buna organizare si desfasurare a programelor de educatie in sistem outdoor a elevilor din grupul tinta precum la procesul de dezvoltare si acumulare de cunostinte noi , abilitati si aptitudini. Sunt prezentate etapele pentru bunul demers al unui sistem de invatamant outdoor, toti termenii implicati in acest proces precum si documentele de referinta care reglementeaza educatia nonformala.

Astfel, prin structura sa, metodologia isi propune sa asigure un cadru adecvat organizarii activitatii educationale outdoor si de asemenea, sa consolideze relatia cadrelor didactice cu elevii astfel incat sa se asigure reducerea fenomenului de parasire timpurie a scolii.

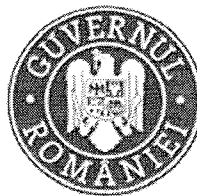
Esenta in elaborarea si implementarea proiectului consta in: abordare integrata, parteneriat, inovare, strategie bazata pe reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamnt primar si secundar din judetul Neamt (Comuna Pipirig si Cracaoani) a minimum 321 elevi (ISCED 1-3), cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma (34 elevi) si elevii din mediul rural (toti elevii din grupul tinta), inclusiv prin imbunatatirea competentelor a 37 persoane din categoria persoanelor didactice si de sprijin. Proiectul este structurat pe activitati intr-o succesiune logica care poate asigura realizarea obiectivelor corelate cu resursele si rezultatele.

2. DOMENIU

Prevederile prezentei metodologii se aplica in cadrul proiectului: **CRESTEREA PARTICIPARII ELEVILOR LA EDUCATIE PRIN MASURI INTEGRATE SI INOVATIVE. ACTIVITATEA A4. FURNIZAREA DE ATELIERE DE EDUCATIE NONFORMALA IN SISTEM OUTDOOR PENTRU 321 ELEVII DIN GRUPUL TINTA**



UNIUNEA EUROPEANĂ



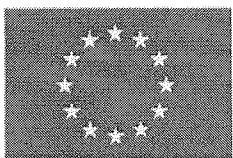
Instrumente Structurale
2014-2020

3. DOCUMENTE DE REFERINTA:

- Contractul de finantare POCU/987/6/26/153970
- Cererea de finantare a proiectului Creșterea participării elevilor la educație prin masuri integrate si inovative
- Ghidul solicitantului - Conditii specifice -Ghidul solicitantului - Educație nonformală în sistem outdoor Axa prioritară nr. 6 – Educație și competențe, Obiectiv specific 6.3 - Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic, Obiectiv specific 6.6 - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
- Ghidul solicitantului – Conditii Generale – Orientari privind oportunitatile de finantare in cadrul Programului Operational Capital Uman 2014-2020;
- Manualul Beneficiarului - Programul Operational Capital Uman 2014-2020
- Ordinele, deciziile si instructiunile emise de catre Autoritatea Contractanta.

4. DESCRIEREA METODOLOGIEI DE LUCRU

Obiectivul general al proiectului consta in cresterea calitatii serviciilor educationale prin dezvoltarea unui sistem integrat de masuri preventive pentru a facilita reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar din judetul Neamt pentru minim **321** elevi, cu accent pe elevii apartinand minoritatii roma si elevii din mediul rural, inclusiv prin imbunatatirea competentelor a **37** persoane din categoria personalului didactic și de sprijin.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Descrierea grupului tinta:

Grupul tinta al proiectului este format din **321 elevi** si **37 cadre didactice** si de sprijin care urmeaza studiile, respectiv sunt angajate, la **LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGA”**, **COMUNA PIPIRIG** si **SCOALA GIMNAZIALA “GHEORGHE SAVINESCU” COMUNA CRACAOANI** inclusiv la structurile arondate acestora
Din cei 321 elevi, cel puțin 34 elevi sunt de etnie roma (10,59%) si toti 321 elevi au domiciliul in mediul rural (100%).

4.1 Descrierea educatiei nonformale in sistem outdoor

Educația nonformală completează educația formală într-un cadru instituționalizat situat în afara sistemului de învățământ dar și în interiorul acestuia, activat prin "organisme școlare conexe", extradidactice sau extrașcolare. Ea constituie astfel o punte între cunoștințele asimilate la lecții și informațiile acumulate informal.

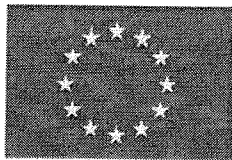
Educația nonformală sprijină, direct și indirect, acțiunile și influențele sistemului de învățământ, pe două circuite pedagogice principale:

a) un circuit pedagogic situat în afara clasei: cercuri pe discipline de învățământ, cercuri interdisciplinare, ateliere tematice / transdisciplinare; ansambluri sportive, artistice, culturale etc.; întreceri, competiții, concursuri, olimpiade școlare/universitare;

b) un circuit pedagogic situat în afara școlii:

- activități *perișcolare*, organizate pentru valorificarea educativă a timpului liber: cu resurse tradiționale: excursii, vizite, tabere, cluburi ale elevilor, vizionări de spectacole (teatru, cinema etc.) expoziții etc; cu resurse moderne: videotecă, radio, televiziune școlară; instruire asistată pe calculator, cu rețele de programe nonformale etc.;

- activități *parașcolare*, organizate în mediul socioprofesional, ca "soluții alternative" de perfecționare, reciclare, instruire permanentă, instituționalizate special la



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

nivel de: presă pedagogică, radio-televiziune școlară; cursuri, conferințe tematice - cu programe speciale de educație permanentă etc.

Activitățile de educație *nonformală* nu au un caracter instituțional. Ele probează - în comparație cu activitățile de educație *formală* - câteva *note specifice*:

- proiectarea pedagogică *neformalizată*, cu programe deschise spre interdisciplinaritate și educație permanentă - la nivel general-uman, profesional, sportiv, estetic civic, etc.;

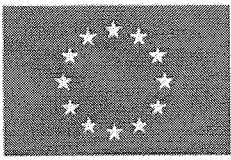
- organizarea *facultativă, neformalizată* cu profilare dependentă de opțiunile elevilor și ale comunităților școlare și locale, cu deschideri speciale spre experiment și inovație;

- evaluarea *facultativă, neformalizată*, cu accente psihologice, prioritar stimulative, fără note sau calificative oficiale.

Structura acțiunii educaționale de tip nonformal are un plus de flexibilitate și de deschidere în raport cu influențele câmpului psihosocial care concentrează și multiplică numeroase efecte centrale și secundare, dependente de stilul activității de *formare-dezvoltare* a personalității, proiectat și realizat în timp și spațiu.

Această structură parcurge două coordonate funcționale specifice educației *nonformale*, coordonate prezentate uneori ca obiective generale "de vocație": sprijinirea elevilor și chiar a adulților cu șanse reduse de acces la o școlaritate normală; stimularea dezvoltării socioeconomice și culturale a personalității umane și a comunităților locale.

Pe acest fond sunt relevate și *obiectivele specifice* educației *nonformale*: dezvoltarea unor sectoare socioeconomice particulare; valorificarea adecvată a resurselor locale; alfabetizarea funcțională, în special a grupurilor sociale defavorizate; formarea și perfecționarea profesională; educarea generațiilor pentru o existență sănătoasă în plan *moral, intelectual, tehnologic, estetic și fizic*.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Dezvoltarea educației nonformale angajează "noile mass-media" care intervin din ce în ce mai eficient, urmare a unor progrese tehnologice permanente: presa scrisă, radio-televiziunea, sistemele de rețele video și de calculatoare – cu *profil școlar(ALL)*

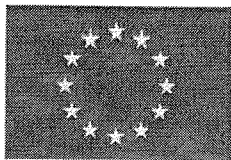
Obiectivele specifice educației/instruirii nonformale vizează: a) ridicarea nivelului general al educației prin "difuzarea programelor în școli izolate sau încadrate necorespunzător";

b) creșterea nivelului de pregătire al cadrelor didactice, din unele școli sau zone;

c) completarea cunoștințelor în domenii care solicită un grad ridicat de operativitate a informației: limbi străine, științe socio-umane, matematică, biologie etc.;

d) stimularea "alfabetizării funcționale" în domenii productive care solicită perfecționarea și chiar (re)calificarea profesională continuă.

Delimitarea între cele trei forme ale educației (formală, nonformală, informală) este una teoretică, în practică ele funcționând ca un complex ale cărui granițe sunt dificil de trasat. Mai mult, în ultima perioadă asistăm la o dezvoltare a educației nonformale, care se apropie din ce în ce mai mult de spațiul școlar. Și școala - ca instituție - a răspuns provocărilor sociale prin lărgirea sferei de activitate și inițierea unor parteneriate cu societatea civilă, comunitatea locală sau cu diferite instituții culturale. Aceasta deoarece învățarea nu este legată numai de școală sau de alte contexte organizate. Concepția despre învățare are la bază ideea și observația că un număr mare al experiențelor noastre de învățare s-au desfășurat în afara sistemului de educație formală: la locul de muncă, în familie, în diferite organizații și biblioteci.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Criteriu de comparație	Educația formală	Educația nonformală	Educația informală
Subiectul educației (actorii care desfășoară acțiuni de educație)	instituții de educație (școli, grădinițe, licee) a căror principală misiune este procesul instructiv-educativ	instituții culturale (teatre, muzee, biblioteci, case de cultură etc.), organizații nonguvernamentale, alte instituții care au ca misiune conexă educația și cultura	familia, media, grupul de prieteni, oricine exercită o influență educațională neintenționată sau neorganizată
Gradul de pregătire al "educatorului"	personal didactic calificat	personal calificat în diferite domenii de activitate, uneori având și pregătire didactică	pregătire didactică absentă sau sporadică Pregătirea nu este o condiție a influenței educaționale.
Finalități ale educației	clar stabilite și gradate pe etape de studiu, pe discipline etc.	stabilite pentru fiecare activitate, fără o organizare pe termen lung	nestabilite
Conținutul educației	organizat pe ani de școlaritate (etape de vârstă), pe	relativ organizat pe arii de interes	neorganizat, contextual



UNIUNEA EUROPEANĂ

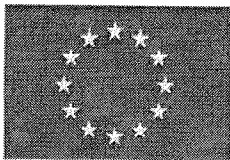


Instrumente Structurale
2014-2020

		profiluri / filiere profesionale		
Modalități de certificare		certIFICATE recunoscute la nivel național și, după internațional caz (diplome, mastere etc)	certIFICATE de participare, certificate de absolvire a unor cursuri, adevăruri, certificate profesionale sau vocaționale, care pot fi recunoscute sau nu Obs. Uneori, aceste activități nu sunt deloc certificat	fără certificare

Educația nonformală oferă un set de experiențe sociale necesare, utile pentru fiecare copil, tânăr sau adult, complementarizând celelalte forme de educație prin:

- * valorificarea timpului liber al elevilor, din punct de vedere educațional;
- * oportunități pentru valorificarea experiențelor de viață ale elevilor, prin cadrul mai flexibil, mai deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene;
- * participare voluntară, individuală sau colectivă;
- * modalități flexibile de a răspunde intereselor elevilor prin gama largă de activități pe care le propune și posibilitatea fiecărui elev de a decide la ce activități să participe;
- * dezvoltarea competențelor pentru viață și pregătirea tinerilor pentru a deveni cetățeni activi;
- * formarea capacității organizatorice, de autogospodărire, de management al timpului, de gândire critică, de adoptare a unor decizii sau rezolvare de probleme;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

* un cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități, de manifestare a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, pictură, IT etc.

Educația nonformală reprezintă un proces educațional mai puțin formalizat; este o activitate educațională organizată, care operează în afară structurilor și rutinelor sistemului educațional formal. Ea valorifică activitatea educativă organizată în afara sistemului de învățământ, dar în interiorul acestuia, sub îndrumarea cadrelor didactice specializate în proiectarea unor acțiuni educaționale, ce asigură realizarea unei corelații între educator și educat, la niveluri de flexibilitate complementare în raport cu resursele pedagogice formale.

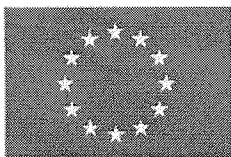
Activitățile nonformale vin direct sau indirect în sprijinul instruirii și educării elevilor, contribuind la formarea și autoformarea continuă.

4.2 Competente generale si specifice

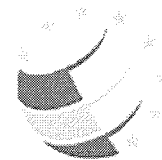
Efectul proiectului asupra grupului tinta va consta in reducerea si prevenirea abandonului scolar timpuriu si promovarea accesului egal la invatamantul primar si secundar din judetul Neamt (comunele **Pipirig** si **Cracaoani**) pentru **321** elevi, cu accent pe elevii din mediul rural (321 elevi, **100%**) si elevii apartinand minoritatii roma (minimum **34** elevi, **10,59%**), inclusiv prin imbunatatirea competentelor a **37** persoane din categoria personalului didactic si de sprijin, din care cel putin **34** obtin o certificare.

Interventiile propuse ofera **elevilor implicati, importante beneficii:**

-reprezinta o puternica sursa de experiente de invatare intrucat un mediu relaxant, liber, fara constrangerile pe care le impun cei 4 pereti ai unei sali de clasa poate oferi elevilor nenumarate provocari, astfel ca procesul de educare devine puternic, inspirational si de natura sa schimbe comportamente antisociale, sa creeze o relatie puternica intre oameni bazata pe sprijin reciproc;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- faciliteaza procesul de invatare al copiilor care intampina dificultati intrucat educatia outdoor ofera un climat diferit de invatare ce permite elevilor care in mod uzual intampina dificultati de aprofundare si au un nivel scazut de performanta scolara, sa devina mai motivati, cu mult mai capabili, elevii pot obtine rezultate mai bune la invatatura, le creste puterea de concentrare, le creste capacitatea de integrare si apartenenta la comunitate, creste capacitatea elevilor de a comunica cu profesorii si parintii;

-contribuie la dezvoltarea abilitatilor de management: organizare, coordonare, evaluare; duce la dezvoltarea personala a copiilor, contribuie la dezvoltarea spiritului de echipa, ofera posibilitatea contactului direct cu natura, ofera beneficii fizice, emotionale si mentale care asigura echilibrul si adaptarea copilului intr-o lume in permanenta schimbare.

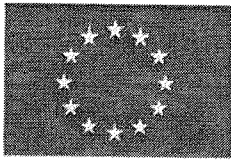
Cercetările indică faptul că acest model de învățare îmbunătățește performanțele elevilor, abilitățile de investigare și de rezolvare a problemelor, gândirea creativă, crește interesul elevilor pentru știință și aplicarea acesteia și oferă mai multe oportunități de dezvoltare personală a elevilor pentru a deveni inovativi și a îndeplini cu succes obiectivele în toate domeniile.

Educația outdoor oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură bunăstarea societății

Astfel, se urmărește:

- Dezvoltarea abilităților socio-personale: îmbunătățirea muncii în echipă, îmbunătățirea relațiilor sociale, dezvoltarea competențelor de conducere, etc
- Dezvoltarea abilităților de management: organizare, coordonare, evaluare
- Oferirea unui cadru stimulativ de învățare
- Oferă posibilitatea creării unui mediu relaxant și motivant în funcție de problema identificată – permite escaladarea unor nivele inalte de imaginație în vederea obținerii rezultatelor propuse.

Un aspect important al educației outdoor este acela că poate contribui la creșterea nivelului de bunăstare al indivizilor; pe lângă nevoile de bază ale unei persoane, există și



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

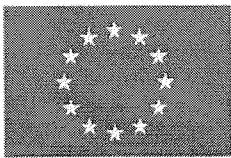
o serie de nevoi la care educația outdoor poate răspunde și anume: nevoia de a fi respectat, inclus social, de a fi activ și responsabil, nevoia de a te simți în siguranță.

Nevoia de a se simți respectat – derularea de diferite activități în aer liber incurajează copilul să se simtă în largul său, astfel el va fi mult mai deschis, va comunica, își va exprima propriile opinii, se va simți băgat în seamă și va simți ca deciziile sale contează pentru ceilalți; elevii pot fi consultați cu privire la diferite jocuri sau activități.

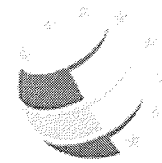
Nevoia de a fi responsabil – activitățile outdoor permit copilului oportunitatea de a primi diferite sarcini (educația outdoor este printre altele o forma de învățare organizată și structurată, astfel ca profesorul trebuie să aibă în vedere implicarea tuturor elevilor în activitățile propuse); sub supravegherea profesorului/educatorului, fiecare copil primește diferite responsabilități și sarcini pentru atingerea scopului propus (spre exemplu daca se optează pentru o activitate de ecologizare, un elev poate primi sarcina de a curăța pomii, un elev are sarcina de a uda florile – este important însă ca prin comunicarea cu elevul, profesorul să-i insuflă acestuia sentimentul că prin ceea ce întreprinde el, mediul va fi mai curat, astfel el va conștientiza că are o responsabilitate față de protejarea mediului.

Nevoia de a fi activ – implicarea în diferite activități sportive, jocuri, plimbări tematice, nu va aduce decât beneficii dezvoltării fizice, psihice ale elevului. Jocul este o caracteristică principală a copilăriei, de aceea este important ca elevii să fie stimulați în mod constant să se joace, să alerge, să participe la diferite activități în mod activ.

Nevoia de a fi inclus social – poate cea mai importantă caracteristică a educației outdoor este aceea că este o modalitate de succes de a depăși unele dificultăți ale copilului (psihice, fizice, sociale, emoționale sau economice), astfel încât acesta să fie inclus social, să simtă că aparține unei comunități; se consideră ca mediul din interiorul clasei este mai degrabă unul competitiv, în timp ce cel din afara clasei este unul suportiv, care permite copiilor să se exprime, să relaționeze cu ceilalți, să colaboreze.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

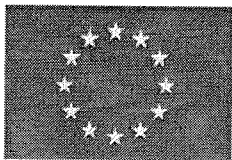
Nevoia de a se simți în siguranță - un aspect pe care literatura de specialitate îl consideră important în abordarea educației outdoor este că aceasta trebuie să țină cont de această nevoie. Interiorul clasei este mult mai sigur pentru elevi, în timp ce mediul exterior implică diferite riscuri și situații neprevăzute care pot avea efect negativ. Profesorul trebuie să identifice posibilele riscuri care pot să apară și să conceapă un plan de management al riscului.

Educația în aer liber este o formă organizată de învățământ care, prin specificul mediului în care se desfășoară, pregătește copiii pentru viitoarea lor viață în mediul natural, pentru o viață liberă, îi ajută să dezvolte relații mai strânse cu mediul înconjurător, îi învață diferite modalități de învingere a greutăților.

4.3 Obiective operationale

Activitățile pentru grupul tinta –elevi au fost gândite **din perspectiva nevoilor de educație aplicabile** pentru învățământ primar, gimnazial și liceal (IX-X). Având în vedere concluziile desprinse din analiza de nevoi efectuată înainte de scrierea cererii de finanțare, atelierele dezvoltate în cadrul proiectului, metodele utilizate și planificarea în timp țin cont de vârsta copiilor, nivelul lor de înțelegere, nivelul de interes, abilitățile individuale ale elevului. Fiecare activitate este susținută de experți instruiți și pregătiți care utilizează mijloace didactice și echipamente aferente infrastructurii de formare extracurriculară outdoor.

Educația outdoor oferă posibilitatea contactului direct cu natura –protecția mediului reprezintă un subiect de interes mondial, deoarece urbanizarea masivă a produs un efect nociv asupra mediului și prin faptul că oamenii nu conștientizează impactul pe care acțiunile lor non-ecologice le au asupra mediului, astfel educația outdoor se desprinde ca o modalitate extrem de benefică pentru schimbarea atitudinilor și comportamentelor față de mediu"



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Educația outdoor îi ajută pe elevi să își dezvolte un mod de gândire sănătos, să își dezvolte abilitățile de comunicare, să se dezvolte din punct de vedere socio-emotional. Pe măsură ce aceștia interacționează cu oamenii din jurul lor, ei fac descoperiri ce îi ajută să înțeleagă cum funcționează lumea. Din acest punct de vedere este important ca părinții și profesorii să susțină dezvoltarea cognitivă a copiilor prin acest tip de educație. Sprijinul este esențial și reprezintă fundația pe care se va clădi parcursul de succes al copiilor la școală și mai târziu în viață.

Atelierele organizate în cadrul activității A4 au următoarele obiective specifice:

- a) obiective cognitive: cunoaștere (a defini, a recunoaște, a distinge) înțelegere (a redefini, a reorganiza, a explica, a demonstra, a interpreta) aplicare (a aplica, a utiliza, a alege), analiză (a identifica, a deduce), sinteză (a generaliza, a deriva, a sintetiza, a formula sintetic), evaluare critică (a valida, a decide, a argumenta, a emite judecăți de valoare / a evalua critic – conform unor criterii de maximă rigurozitate);
- b) obiective afective: receptare (a diferenția, a accepta - afectiv) reacție (a răspunde, a aproba, a susține – afectiv), valorizare (a argumenta, a dezbate, a specifica, a susține sau a protesta – afectiv), organizare (a armoniza, a organiza – afectiv), caracterizare (a aprecia, a dirija, a schimba, a rezolva, a colabora, a rezista – afectiv);
- c) obiective psihomotorii: percepere (a percepe o mișcare), dispoziții (a avea dispoziție fizică și psihică pentru realizarea unei mișcări), reacție dirijată (a executa mișcarea după un anumit model, conform unei comenzi), reacție automatizată (a executa mișcarea în mod automat, ca deprindere dobândită); reacție complexă (a integra mișcarea în activitate, în termeni de adaptare dar și de creativitate).

Educația Outdoor se adresează tuturor celor trei nivele de învățare:

- ♣ nivelul acumulării de cunoștințe (Cognitiv);
- ♣ nivelul deprinderilor fizice (Motric);
- ♣ nivelul individualizării unor trăsături de comportament (Afectiv).



UNIUNEA EUROPEANĂ

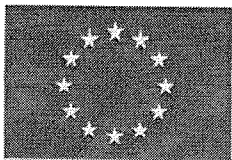


Instrumente Structurale
2014-2020

În funcție de activitățile alese, obiectivele programului de Educație Outdoor pot face parte din oricare aceste trei categorii. Astfel, copiii pot învăța mai multe lucruri despre mediul înconjurător în care își desfășoară activitatea, relațiile dintre componentele acestuia și cum pot să-și aducă aportul la protejarea lui; învață despre propria persoană, propriile limite și cum pot fi acestea depășite; comunică și colaborează eficient în cadrul unui grup. Scopul urmărit în activitățile outdoor este de a dezvolta personalitatea fiecărui participant

4.4 Actiunile de motivare si implicare a grupului tinta pe toata durata programelor si activitatilor ce vizeaza educatia nonformala in sistem outdoor

Grupul tinta participant la programele de formare pentru cadrele didactice si de sprijin din scoli va fi implicat in mentinerea si stimularea participarii elevilor la activitatile proiectului avand in vedere imbunatatirea competentelor pentru promovarea unor servicii educationale de calitate centrate pe nevoile elevilor. Copiii vor fi implicati direct in activitatile educationale, vor participa la ateliere/cluburi/programe/excursii unde vor primi materiale cu care vor lucra (prin joc) si vor trai experiente interesante (puternic element de inovare sociala) in afara salii de clasa. Elevii ce vor fi castigatorii unor competitii sportive atractive vor primi si premii in bani. De asemenea, copiii vor putea utiliza echipamente noi care vor fi achizitionate de catre scoli prin intermediul proiectului, acestea fiind un mijloc important de mentinere a elevilor in activitatile extracuriculare planificate. Mai mult, activitatile in care sunt implicati elevii, sunt distractive chiar daca sunt educative, expertii vor crea o atmosfera prietenoasa in care toti elevii sa se simta confortabil si bineveniti, jocurile si activitatile desfasurate vor fi proactive si structurate pe module astfel incat copiii vor fi nerabdatori sa participe la fiecare intalnire. Elevii (321) vor beneficia de hrana in cadrul tuturor programelor de educatie nonformala organizate in proiect. Mentinerea in proiect a copiilor se va face si cu sprijinul sustinut al parintilor care vor fi permanent notificati cu privire la activitatile ce se desfasoara in proiect (o parte dintre



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

acestia vor primi consiliere parentala in cadrul proiectului). Mai mult, prin activitatile integrate implementate se va facilita comunicarea elevi – parinti- cadre didactice, se va oferi suport educational si consiliere elevilor din grupurile vulnerabile, toate aceste interventii fiind stimulative atat pt copiii din grupul tinta cat si pentru parintii lor care le vor sustine participarea si implicarea in proiect mai ales ca astfel de activitati reprezinta o noutate pt majoritatea elevilor ce provin din mediul rural, inclusiv pt elevii de etnie roma. Implicarea si mentinerea GT elevi: comunicarea va fi facuta cu toti elevii, antrenandu-i pe fiecare in parte, in functie de particularitatile și caracterul fiecaruia, va contine modalitati de inlaturare a unor dificultati și obstacole posibile, comunicarea se va face permanent si cu familiile elevilor, parintii fiind notificati in legatura cu activitatile proiectului. Elevii vor participa la activitati recreative, excursii, ateliere si cluburi, vor primi materialele necesare desf. activitatilor, vor beneficia de hrana, unii vor primi premii si vor fi permanent antrenati in activitati ce le mentin interesul. Se vor organiza si desf 6 tipuri de ateliere educative pe domenii de interese

4.5. Structura activitatilor

Toti elevii din grupul tinta (321) vor beneficia de dezvoltarea abilitatilor emotionale si sociale inter-personale, si a deprinderilor de viata independenta ale copiilor prin intermediul a 6 tipuri de ateliere/ cluburi educative pe domenii de interese in cadrul carora toti elevii vor primi produse si bunuri utilizate in cadrul atelierelor. Prin acest tip de interventie elevii din grupul tinta isi vor acoperi o serie de nevoi: de a fi respectat, de a fi inclus social, de a fi responsabil, de a fi activ, de a se simti in siguranta.

Astfel (din perspectiva nevoilor de educatie aplicabile):

- **56 elevi**- invatamant primar clasele 0-IV, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea **PLIMBARI PRIN ISTORIE/ MESTESUGURI TRADITIONALE**

Istoria fiind o disciplina umanista, integratoare, totala, are evident o misiune importanta in a insufla elevilor sentimente, modele de personalitati, atitudini si comportamente. In cadrul acestor ateliere elevii au prilejul sa descopere stravechiul obicei al incondeierii



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

oualor de Pasti. Elevii pot deveni mici arheologi fiind initiati in domeniul arheologiei si a protejarii mediului cultural. Activitatea de "descoperire" a fragmentelor ceramice si alte obiecte de patrimoniu va fi ajutata de unelte speciale, confectionate in cadrul atelierului. Viata omului preistoric se baza pe gasirea hranei si ocupatiile cotidiene, cresterea animalelor, vanatul si pregatirea armelor de vanatoare, tesut, confectionarea hainelor etc. Acest atelier va antrena elevii in lumea istoriei, facand cunoscut modul in care se traia, uneltele si accesoriile folosite in preistorie, pregatirea si administrarea acestora in viata de zi cu zi.

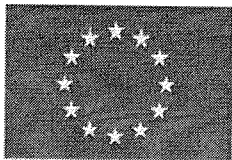
Pentru cei 56 elevi se vor organiza 7 ateliere (6 in Pipirig si 1 in Cracaoani), fiecare atelier reunind intre 6 si 9 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect.

- **63 elevi**- invatamant primar clasele 0-IV, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea

TEATRU SI ACTORIE

Posibilitatea transmiterii mesajului prin arta confera copiilor o mai buna intelegere a mecanismului de gandire si comportament, gestionarea constructiva a sentimentelor, socializare si lucrul in echipa. Cadrele didactice vor avea posibilitatea sa puna in scena lecturile studiate la scoala, ale autorilor consacratii precum Ion Creanga, Ion Luca Caragiale, Ioan Slavici etc., atelier care determina dezvoltarea competentelor pentru lectura in randul elevilor din ciclul primar. Principalele beneficii a acestui atelier pentru copil, sunt:

- de autocunoastere prin jocuri;
- va avea incredere in el, dar mai ales in ceilalti;
- va incepe sa construiasca relatii bazate pe sinceritate impreuna cu ceilalti;
- se va exprima liber prin miscari fizice;
- se va exprima mai clar prin exercitii de dictie si de respiratie.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Pentru cei 63 elevi se vor organiza 7 ateliere (6 in Pipirig si 1 in Cracaoani), fiecare atelier reunind intre 6 si 10 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect

- **56 elevi**- invatamant primar clasele 0-IV, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea **RECICLAM CU BUCURIE/ CADOUL PERFECT**

Obiectele ce par fara valoare sau care sunt aruncate in mod obisnuit la cosul de gunoi, pot deveni opere de arta. Reciclarea este si va fi cheia pentru sustenabilitatea planetei in care traim , iar cadrele didactice specializate prin intermediul proiectului vor invata elevii cum deseurile reciclabile pot face parte din design-ul vietii noastre a tuturor. In cadrul acestui atelier cei 63 elevi vor construi si realiza jucarii din materiale reciclabile, precum papusi din materiale textile, roboti din cutii de conserve, vor confectiona bratari din peturi, vor imbraca sticle in sfoara si culori, etc. Astfel elevii vor invata sa fie responsabili cu planeta noastra si sa realizeze adevarate opere de arta din materiale reciclabile. Tot in cadrul acestui atelier se vor prezenta notiuni de baza legate de materialele ce pot fi reciclate, cum putem proteja natura si mediul precum si modalitatea de sortare a deseurilor pentru reciclare incurajandu-i pe copii sa faca primi pasi spre dezvoltarea durabila.

Pentru cei 56 elevi se vor organiza 7 ateliere (5 in Pipirig si 2 in Cracaoani), fiecare atelier reunind intre 6 si 9 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect

- **63 elevi**- invatamant gimnazial clasele V-VIII, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea **CLUB CERCETASI**

Pentru cei 63 elevi se vor organiza 7 ateliere (5 in Pipirig si 2 in Cracaoani), fiecare atelier reunind intre 6 si 10 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect. Cercetasia ofera elevilor sansa de a se angaja in activitati diverse, creeaza noi oportunitati pentru acestia, incurajeaza diversitatea si egalitatea, leaga noi prietenii, incurajeaza ajutorarea celor mai mici si mai slabi. Cercetasia responsabilizeaza



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

prin practicarea democratiei, dezvolta potentialul fiecarui individ si al grupurilor, responsabilizandu-i si insuflandu-le valori clare.

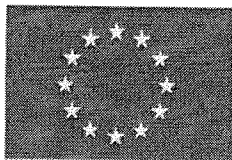
- **63** elevi invatamant gimnazial clasele V-VIII, vor participa la ateliere outdoor cu denumirea **ATELIER DE ECO-EDUCATIE / COMUNITATEA VERDE.**

Pentru cei 63 elevi se vor organiza 7 ateliere (6 in Pipirig si 1 in Cracaoani), fiecare atelier reunind intre 6 si 10 participanti, atelierele vor fi sustinute de 7 cadre didactice formate initial in proiect. Acest atelier ii invita pe elevi sa se implice in solutionarea unor probleme de mediu la un nivel la care pot vedea rezultate tangibile, incurajandu-i sa-si aduca aportul. Astfel copiii vor participa la activitati/ programe inovative extracuriculare care sa vizeze aspecte legate de mediu si ecologizare prin activitati de colectare selectiva a deseurilor, ecologizare zone poluate etc.

- **20** elevi- invatamant secundar superior clasele IX-X- vor participa la **ATELIERUL DE FOTOGRAFIE.** Pentru cei 20 elevi se vor organiza 2 ateliere (in Pipirig), fiecare avand ca participanti circa 10 elevi, sustinute de 2 cadre didactice formate initial in proiect. Fotografia deschide perspective noi, lasa sufletul sa se exprime liber in forme si culori si emotiile sa se astearna pe hartie, pentru a-i bucura pe toti cei din jur. Acest atelier de fotografie digitala este educativ, creativ si distractiv. Copiii vor gasi inspiratie si teme de studiu care sa-i ajute sa creeze imagini minunate cu o camera digitala, tableta sau cu telefonul mobil. Vor descoperi cum fotografia a schimbat lumea, vor invata sa faca fotografii clare si sa aplice regulile de compozitie. Copiii vor invata setarile aparatului si se vor folosi de instrumentele adiacente realizarii fotografiilor semi-profesioniste.

Pentru toate atelierele, elevii vor beneficia de materiale si echipamente specifice pentru realizarea activitatilor outdoor, in functie de specificul fiecareia:

- oua de lemn, vopsele, unelte pentru sculptat, taiat si modelat lemn, material textil si pielarie, ata, sfoara, etc. – pentru atelierul PLIMBARI PRIN ISTORIE/ MESTESUGURI TRADITIONALE la care participa 56 elevi invatamant primar clasele 0-IV;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

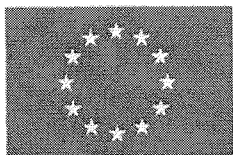
- costume adecvate piesei de teatru aleasa – pentru atelierul TEATRU SI ACTORIE la care participa 63 elevi invatamant primar clasele 0-IV;
- ata, sfoara, lipici, culori, aparat de lipit, silicon, etc.- pentru atelierul RECICLAM CU BUCURIE/ CADOUL PERFECT la care participa 56 elevi invatamant primar clasele 0-IV;
- kit supravietuire munte - pentru pentru atelierul CLUB CERCETASI la care participa 63 elevi invatamant gimnazial clasele V-VIII;
- cate 5 puieti/elev - pentru ATELIER DE ECO-EDUCATIE / COMUNITATEA VERDE- la care participa 63 elevi invatamant gimnazial clasele V-VIII;
- hartie fotografica, cartuse cerneala pentru ATELIERUL DE FOTOGRAFIE la care participa 20 elevi invatamant secundar superior clasele IX-X.

Avand in vedere provenienta grupului tinta din 8 unitati de invatamant, atelierelor se vor forma cu cca 6- 10 elevi/ grupa in functie de numarul de elevi din cadrul unei structuri scolare, astfel incat elevii sa nu fie nevoiti sa se deplaseze de la o unitate de invatamant la alta.

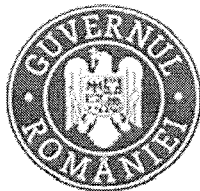
Datorita caracterului inovativ al atelierelor, copiii pleaca mai increzatori in propriile abilitati de comunicare, isi fac prieteni noi si devin mai deschisi in relatiile pe care le au, mai ales cu profesorii si parintii. Copiii vor invata sa indeplineasca sarcinile sau sa rezolve problemele intr-un mod creativ si performant, vor invata sa gandeasca liber si bineinteles ca isi vor dezvolta un simt critic, care o sa-i ajute sa hotarasca singuri ce este bine si ce este rau.

Elevii din grupul tinta (321) vor putea sa se inscrie si sa participe la 9 competitii sportive organizate in cadrul proiectului . Dintre elevii inscrisi, 27 vor fi premiati cu premii in bani (9 x 500 lei locul I, 9 x 300 lei locul II si 9 x 200 lei locul III).

Competitiile sportive scolare au o importanta deosebita pentru elevii cuprinsi in aceasta forma de practicare a exercitiilor fizice, ei beneficiaza de o valorificare la cote inalte a deprinderilor acumulate in lectiile de educatie fizica si isi perfectioneaza aceste deprinderi



UNIUNEA EUROPEANĂ



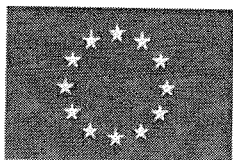
Instrumente Structurale
2014-2020

in modul cel mai bun posibil. Competitia fortifica elevul fizic, intelectual si emotional si il dezvolta sub toate aspectele. De asemenea, exista si o componenta sociala foarte importanta, elevul fiind acceptat, apreciat si incurajat de catre mediul in care evolueaza. Aceste competitii sportive au rolul de a promova in randul copiilor un stil de viata sanatos prin intermediul sportului.

Toti elevii din grupul tinta (321) vor beneficia de programe de educatie prin metode interactive si diversificate de invatare, menite sa contribuie la dezvoltarea personala a acestora, implicit la depasirea unor bariere autoinduse ce pot limita pe termen lung capacitatea acestora de a se integra in societate si care contribuie la reducerea abandonului scolar.

In concluzie, beneficiile aduse grupului tinta sunt numeroase si conduc la: identificarea elevilor cu risc de abandon scolar; reducerea cazurilor de parasire timpurie a sistemului educational; evitarea comportamentelor dificile; cresterea motivatiei si a performantei scolare; imbunatatirea comunicarii dintre scoala si familie, profesori si elevi; reducerea fenomenului absenteismului prin dezvoltarea atitudinilor si comportamentelor adecvate ale elevilor la cerintele scolii.

Toate aceste interventii ofera elevilor implicati importante beneficii: reprezinta o puternica sursa de experiente de invatare intrucat un mediu relaxant, liber, fara constrangerile pe care le impun cei 4 pereti ai unei sali de clasa poate oferi elevilor nenumarate provocari, astfel ca procesul de educare devine puternic, inspirational si de natura sa schimbe comportamente antisociale, sa creeze o relatie puternica intre oameni bazata pe sprijin reciproc; faciliteaza procesul de invatare al copiilor care intampina dificultati intrucat educatia outdoor ofera un climat diferit de invatare ce permite elevilor care in mod uzual intampina dificultati de aprofundare si au un nivel scazut de performanta scolară, sa devina mai motivati, cu mult mai capabili, elevii pot obtine rezultate mai bune la invatatura, le creste puterea de concentrare, le creste capacitatea de integrare si apartenenta la comunitate, creste capacitatea elevilor de a comunica cu profesorii si parintii; contribuie



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

la dezvoltarea abilitatilor de management: organizare, coordonare, evaluare; duce la dezvoltarea personala a copiilor, contribuie la dezvoltarea spiritului de echipa, ofera posibilitatea contactului direct cu natura, ofera beneficii fizice, emotionale si mentale care asigura echilibrul si adaptarea copilului intr-o lume in permanenta schimbare.

6. DISPOZITII FINALE


Metodologia va avea urmatoarele anexe:

- Anexa 1 - Cerere de inscriere la activitati extracurriculare
- Anexa 2 - Fisa de activitati in cadrul atelierelor/cluburilor sportive
- Anexa 3 - Fise individuale/colective de prezenta

Prezenta metodologie intra in vigoare din 28.11.2021, prevederile acesteia fiind valabile pana la sfarsitul perioadei de implementare a proiectului **Creșterea participării elevilor la educație prin masuri integrate si inovative**

Intocmit,

Expert Educational P1

STANOAE ELENA 

Avizat ,

Coordonator Proiect P1



